

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский медицинский колледж»

Утверждаю

Директор КГБПОУ БМК

Шелер В.Д. _____

« ____ » _____ 2022г.

Согласовано

Зам. главного врача КГБУЗ

«Городская больница № 4 г. Бийск»

Бурыкина Е.В. _____

« ____ » _____ 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01. Сестринское дело**

Квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат
на базе основного общего образования
нормативный срок обучения 3г. 10 мес.

Бийск- 2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 502 .

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бийский медицинский колледж».

Рассмотрено и рекомендовано Педагогическим советом «24 » марта 2022г, Протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Страница
Акт согласования ППССЗ с работодателем	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности: 34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)	4
Общая характеристика программы ППССЗ по специальности: 34.02.01. Сестринское дело	5
Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.	
Область профессиональной деятельности выпускника	6
Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО)	7
Виды профессиональной деятельности выпускника	8
Основная образовательная программа СОО получения среднего профессионального образования в условиях СПО	9
Требования к знаниям и умениям выпускника, обучающегося на базе основного общего образования	27
Специальные требования образовательного учреждения и согласование с работодателем	36
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Учебный план ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело.	37
Календарный учебный график	51
Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:	
Программы дисциплин общеобразовательного цикла	53
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	223
Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла	226
Программы общепрофессиональных дисциплин	228
Программы профессиональных модулей	249
Программы учебной и производственной практик	448
Программа преддипломной практики	518
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	
Кадровое обеспечение	567
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	577
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	581
Организация самостоятельной работы обучающихся	591
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
Программа государственной итоговой аттестации	597
Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01. Сестринское дело	631
Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования	688
Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего профессионального образования.	704

1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бийский медицинский колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от «12» мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: ФГОС, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, календарно-тематические планы, программы текущей и промежуточной аттестации, фонд оценочных средств, программы преддипломной практики, программу государственной итоговой аттестации, программу воспитания и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа» и работодателей.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативную основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело составляют:

- Конституция российской федерации
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. года № 273 – ФЗ.
- Закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ» №323 ФЗ от 21 ноября 2011г
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело; № 502 от 12 мая 2014 г.
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Приказы Министерства образования и науки РФ:

- ✓ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО.

- ✓ от 18 апреля 2013года №291 «Об утверждении положения о практики обучающихся осваивающих ОПОП СПО»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012г., рег. № 24480).
- ✓ от 16 августа 2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО»
- ✓ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- ✓ Приказ минпросвещения России от 28.08.2020г. № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2021г., рег. № 60252).
- ✓ Приказ Минобрнауки Росии от 14.06. 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013г., рег № 29200).
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017г. № ТС- 194/08 «Об организации изучения предмета «Астрономия» (вместе с Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования).

- **Приказы Министерства здравоохранения Алтайского края.**

- ✓ Устав КГБПОУ «Бийский медицинский колледж».
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации.
- ✓ Локальные акты разработанные в колледже

Общая характеристика программы ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Нормативный срок освоения ППССЗ составляет 3г.10 мес. на базе основного общего образования.

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	126	4536
Самостоятельная работа		2264
Учебная практика	8	288
Производственная практика (по профилю специальности)	15	540
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	

Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	33	
Итого:	199	

1.5 Востребованность выпускника.

Право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и имеющего сертификат специалиста по специальности Сестринское дело (Федеральный закон от 21 ноября 2011г № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» глава 1 статья 100).

Выпускники специальности 34.02.01. Сестринское дело, востребованы в государственных и коммерческих Лечебно-профилактических медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность на основании Лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В целях настоящего закона к медицинским организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность. Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППСЗ по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» подготовлен к освоению ВПО.

1.7. Основные пользователи ППСЗ

Основными пользователями ППСЗ являются:

- Студенты, обучающиеся по специальности «Сестринское дело»
- Абитуриенты и их родители
- Родители
- Преподаватели, сотрудники колледжа
- Администрация колледжа
- Работодатели

Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;

- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Медицинская сестра/ медицинский брат готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными);

2.4 Квалификационная характеристика

Должностные обязанности, требования к квалификации из приказа №541 от 23.06.2010года.

2.5. Требования к результатам освоения ППССЗ

Общие компетенции

Медицинская сестра/ медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.5.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
<i>Проведение профилактических мероприятий</i>	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
<i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</i>	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

	ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными		

Основная образовательная программа среднего общего образования в условиях СПО

(получения среднего профессионального образования)

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности в КГБПОУ «Бийском медицинском колледже», реализующий образовательные программы среднего общего образования с получением среднего профессионального образования. Она определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды в Колледже.

Настоящая образовательная программа разработана преподавателями Колледжа, принята Педагогическим советом в качестве дополнения к программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки в Колледже. Этот раздел входит в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки в Колледже.

1. Нормативно-правовая основа разработки образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413.
- Примерные основные образовательные программы СОО.
- Базисный учебный план;
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования»;
- Устав и локальные акты КГБПОУ «БМК».
-

1.1. Аналитическое обоснование программы, принципы, цели, задачи

КГБПОУ «БМК» реализует государственную политику в области образования. Колледж ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого студента.

ООП СОО основывается на следующих принципах:

- Гуманизации – основной смысл педагогического процесса – развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося, гарантия и защита прав ребенка.
- Демократизации – возможность выбора учеником и родителями (законными представителями) вариативных форм образовательной программы.
- Дифференциации и индивидуализации – развитие обучающегося в соответствии с его интересами, возможностями.
- Инновации – продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования в обучении новых педагогических технологий.

Социальный состав семей обучающихся разнообразен: многонациональный, родители дифференцированы по уровню образования, дохода, занятости. Есть обучающиеся и инвалидностью и лица с ОВЗ.

В семьях обучающихся есть понимание значимости образования, так как многие родители являются медицинскими работниками, поэтому большинство родителей направили детей на обучение в Колледж для получения среднего профессионального образования.

1.2.Цели и задачи образовательной программы определяются:

- Требованиями государства к целевой направленности, содержанию и реализации основных образовательных программ СОО, к уровню подготовки обучающихся;
- Целями и задачами, определенными в Уставе и иных локальных актах школы;
- Спецификой здравоохранения г. Бийска и Алтайского края;
- Социальным заказом на образование, вытекающем из потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).
- Ресурсными возможностями Колледжа для удовлетворение социального заказа на специалистов среднего звена в области здравоохранения;
- Преимуществом уровней образования СОО и СПО;
- Доступность получения качественного образования обучающимися разного уровня возможностей и способностей;
- Всестороннее развитие личности обучающегося;
- Связь обучения, воспитания, развития обучающегося. Целенаправленная комплексная система воспитательной работы, воспитание обучающихся в духе уважения к своей семье, городу, краю, России;
- Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;
- Программно-целевой подход – единая система планирования, диагностики, оценивания результативности, своевременной корректировки образовательной программы;
- Информационная компетентность и сотрудничество всех участников образовательной деятельности;
- Демократизация и оптимизация управления Колледжем;
- Ресурсная обеспеченность достижение целей.

Практическая реализация указанных принципов составляет ведущую сущность образовательной программы.

1.3.Цели и задачи ООП СОО КГБПОУ «БМК»

Среднее общее образование, полученное за два учебного года в Колледже, завершает получение образования в школе. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления и планирования своей индивидуальной траектории по освоению профессии среднего медицинского работника.

Виды деятельности студентов 1 курса на базе основного общего образования в Колледже:

- Учебно-образовательная деятельность (теоретические занятия, практики,);
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках учебной программы;
- Организационно-проектная социальная деятельность;
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые студентами разными видами деятельности:

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- Овладеть приемами систематизации и классификации знаний
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые преподавателями, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать ООП СОО в организационных, базовых элементах (теория, практика, зачеты, тренинги);
- Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования (целостное видение дисциплины, системная организация дисциплины);
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

КГБПОУ «БМК» учитывает адаптацию бывших девятиклассников к старшей школе (10 -11 класс) и к получению профессии. Начинается подготовка студента с обучения конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, обучению работе в сети Интернет, знакомим с различными информационными технологиями в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работе.

КГБПОУ «БМК» учитывает образовательные запросы обучающихся, родителей (законных представителей), ресурсные возможности Колледжа. Основное назначение ООП СОО в обеспечении освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в Колледже уделяется внимание развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

1.4. Нормативный срок освоения и реализации ООП СОО.

Нормативный срок освоения обучающимися ООП СОО – 2 года с учетом соответствующих примерных ООП СОО реализуемые в Колледже.

II. Организация образовательной деятельности

Режим работы Колледжа регламентируется Уставом и локальными актами, приказами, расписанием занятий, составленным в соответствии с образовательной программой Колледжа, утвержденным директором, требованиями СанПиН.

Обучение в первый год организовано в одну смену. Учебный год начинается с 1 сентября, обучение осуществляется: по семестрам.

Продолжительность учебного года:

- 1 курс обучения по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 39 недель, каникулы 11 недель, две недели зимой обязательно, промежуточная аттестация 2 недели.

Всего: 52 недели, установлены в соответствии с учебным планом. На текущий учебный год утверждается директором Колледжа годовой календарный учебный график.

Работа Колледжа организуется в режиме 6 дневной рабочей недели. Аудиторная нагрузка в неделю составляет 36 часов, вместе с неаудиторной 54 часа в неделю. Уроки выставляются парами по 45 минут, с перерывом 5 минут между ними. Два больших перерыва по 30 минут для приема горячей пищи.

Текущая и промежуточная аттестация регламентируется учебным планом, программой СОО, локальными документами.

Формы аттестации обучающихся:

- Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся);
- Аттестация по итогам полугодия;
- Промежуточная аттестация по итогам года
- Итоговая аттестация по итогам года.

Виды и формы аттестации прописаны в пояснении к учебному плану В Колледже система поурочной формы обучения:

- первая половина дня – обязательные дисциплины. Согласно учебного плана;

- вторая половина – занятия в предметных кружках, спортивных секциях.

III. Условия реализации образовательной программы.

Требования к условиям реализации ООП СОО представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижение планируемых результатов среднего общего образования в условиях освоения профессиональной программы СПО. Интегрированным результатом реализации требований программы должно быть создание комфортной развивающей среды:

- Обеспечение стабильного качества образования, его доступность. Открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
- Гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся здоровья;
- Комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП СОО в КГБПОУ «БМК» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- Достижение уровня подготовки и освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему внеурочной внеклассную работу: кружки, спортивные секции. Организацию общественно-полезной деятельности;
- Работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской и проектной деятельности;
- Использование современных образовательных технологий;
- Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогиче-

ских работников;

- Эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО КГБПОУ «БМК»

Кадровые условия реализации ООП СОО КГБПОУ «БМК» включают:

- 100 укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, руководителями и иными работниками;
- Уровень квалификации работников КГБПОУ «БМК», реализующих основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности и уровнем квалификации;

Все педагогические работники проходят своевременно курсы повышения квалификации. В Колледже реализуется программа повышения качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателя.

В Колледже функционирует методический, Педагогический совет, цикловые предметные комиссии.

3.2. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО КГБПОУ «БМК» обеспечивают:

- Возможность достижения обучающимися установленных образовательным стандартом требований к уровню подготовки и освоения ООП СОО;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены);
- Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); соблюдение пожарной и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Колледже. К объектам инфраструктуры в образовательной организации.
- Материально-технические условия реализации ООП СОО КГБПОУ «БМК» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Смонтирована противопожарная сигнализация, система тушения, наличие огнетушителей в кабинетах и лабораториях Колледжа.
- Территория образовательной организации по периметру освещена. За главным корпусом имеется спортивная открытая площадка, где организованы уроки физической культуры в весеннее, осеннее время года, игры в волейбол, легкой атлетики.

3.3. Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда КГБПОУ «БМК» включает в себя:

- Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- Культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- Компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий;

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- Планирование образовательной деятельности;
- Взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- Контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается средствами ИКТ, квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Материально-техническое и информационное оснащение в целом обеспечивает возможность:

- Создания и использование информации (в том числе запись и обработка изображения, звука выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- Размещение материалов и работ в информационной среде Колледжа;
- Проведения массовых мероприятий, собраний и др.;
- Организация отдыха и питания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности КГБПОУ «БМК» включает:

- Комплектность оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и соответствующего уровня подготовки обучающегося на уровне среднего образования;
- Библиотека Колледжа укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным дисциплинам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную, научно-популярную литературу, справочники и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

IV. Общие учебные умения и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования студент получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков, способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности является необходимым условием развития и социализации обучающихся. Дает возмож-

ность и создает базу знаний и умений для дальнейшего получения среднего профессионального образования.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, умениями прогноза. Самостоятельное составление алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, реальных моделей, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, использование разнообразных средств.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах: текст, таблица, диаграмма и др. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, поисковое и др.). Свободная работа с литературными текстами художественного, публицистического и официально-делового стиля, понимание их специфики.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознан-

ного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования и среднего профессионального образования установлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых и социальных межличностных отношений, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организации учебного сотрудничества с педагогами, сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению учебных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения программы отражают:

Российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину. Уважение государственных символов (флаг, герб, гимн). Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Готовность к служению Отечеству, его защите;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Осознанный выбор профессии, которую получит обучающийся после получения среднего профессионального образования по избранной специальности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных возможностей обучающихся путем более глубокого освоения данной учебной дисциплины. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Русский язык (базовый уровень).

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение:

- Воспитание гражданина и патриота;
- Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
- Осознание национального своеобразия русского языка;
- Овладение культурой межнационального общения;
- Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самореализации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору специальности здравоохранения;
- Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения Русского языка на базовом уровне обучающийся должен: **знать, понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование, чтение;

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать из различных источников информацию; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять на практике делового речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- увеличение словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- Культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- Образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- Устной и письменной речи обучающихся;
- Освоение текстов художественной литературы.

- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и использованием теоретико-литературных знаний;
- Написание сочинений различных типов;
- Поиска систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения Литературы обучающийся должен: знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, особенности композиции);
- анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род, жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный (английский) язык

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорить, аудировании, чтении, письме). Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отработанными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков перевода текстов и чтения;
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках. Личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;
- Социальная адаптация;

- Формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен знать и понимать:

- Знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного типа изучения и ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, речевого этикета, отражающих особенности страны изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений;
- Страноведческую информацию о стране изучаемого языка;

Уметь:

- говорить, вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка;
- Относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- читать тексты различных стилей;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентация в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «общественные науки» обеспечивают: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации. Сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, факты, имеющие отношение к общественному развитию роли личности в нем. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История – требования к результатам освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке. Ее специфике, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер;
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений⁴
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Математика

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом будущей профессиональной деятельности.
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин. Для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. Знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифмов.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения математики обучающийся должен **знать и понимать**:

- Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- Историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновение и развития геометрии;
- Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- Соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.
- Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при реше-

нии практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Химия – требования к предметным результатам изучаемой дисциплины:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира. Понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения задач;
- сформированность умений давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил техники безопасности.

Биология – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические аспекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;
- владение методами самостоятельной постановки цели, описания, анализа и оценки полученного результата;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников и пути их решения.

Астрономия – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, использование астрономической терминологии и символики;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- для слепых и слабовидящих обучающихся:
- сформированность приемов обязательного слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:
- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебой и профессиональной деятельности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;

- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных ЧС;
- умение предвидеть источники возникновения опасных и ЧС, использовать различные информационные источники;
- умения применять полученные знания в области безопасности на практике;
- знание основ обороны государства и воинской службы, по призыву и контракту, строевая, огневая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы, увольнения и пребывания в запасе⁴
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях, различных видах поражений);

Индивидуальный проект – представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме и дисциплине или нескольких дисциплин.

Результаты выполнения: индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности⁴
- способность постановки цели и формулировка гипотезы исследования, планирование работы, отбор необходимой информации;
- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких дисциплин.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени. Проект должен быть завершенным и представлен для оценивания преподавателем.

После первого года обучения проводится итоговая аттестация в виде сдачи экзамена по дисциплинам: Математика, Биология, Русский язык.

После окончания первого года обучения на базе основного общего образования обучающийся приступает к получению среднего профессионального образования по избранной специальности.

Родной язык - реализация программы обеспечит овладение:

- умение выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
- навыкам анализа текста художественного произведения;

- умением определять стратегию своего чтения, умением осознать роль книги и отечественной культуре;

- умением делать читательский выбор;

- умение самостоятельно создавать тексты различных жанров и др.

Программа учебной дисциплины представляет собой интегрированный курс, предметные результаты которого ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Основная образовательная программа получения среднего общего образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по программам подготовки в Колледже.

2.5.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника, обучающегося на базе основного общего образования

(структура программы подготовки специалиста требование к знаниям и умениям из стандарта по дисциплинам и ПМ).

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей. Общеобразовательные и учебные дисциплины(оуд)	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
БПр..01	Русский язык	Понятия о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике. Сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, закономерностях его функционировании.	
БПр.02..	. Литература	Знать: содержание произведений русской и мировой классической литературы. Систему стилей языка художественной литературы. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. Уметь: учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	
БПр.03	Родной язык	Сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, закономерностях его функционировании.	
БПр.04.	Иностранный язык	Уметь: выделять общее и различное в культуре родной страны и страны, изучаемого языка. Общаться в устной и письменной формах как носителя изучаемого иностранного языка. Знать: достижения уровня владения иностранными языками, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля.	

БПр.05.	Астрономия		
БПр.06.	История	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России. Владение комплексом знаний о истории России и человечества в целом. Уметь: применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности.	
БПр.07.	Физическая культура	Уметь: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	
БПр.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность экологического мышления, навыка здорового образа жизни, понимание рисков и угрозах современного мира. Умение действовать индивидуально и в группе в опасных ситуациях и ЧС.	
ППр.01.	Математика	<i>Уметь:</i> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. <i>Знать:</i> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	
ППр.02.	Химия	Знать: Место химии в современной науке. Роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Химические законы теории, Уметь: Давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям. Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.	

ППр.03	Биология	<p>Уметь : применить понятия о представлении о живой природе, ее уровней организации и эволюции. Пользование биологической терминологией и символикой. Объяснять результаты биологических экспериментов, решать биологические задачи.</p> <p>Знать: Роль и место биологии в современной научной картине мира, понимать роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.</p>	
ПОО	Индивидуальный проект	<p>Уметь: организовать свое рабочее место. Правильно оформить конспект, лекцию.</p> <p>Знать: основные локальные документы колледжа и применять их требования в период обучения в колледже.</p> <p>Основные требования к специалисту в выбранной м направлении.</p>	
ОГСЭ.00 Общ ий гумани тарный и со циально- экономиче- ский цикл	ОГСЭ.01. Основы фило- софии	<p><i>Уметь:</i> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><i>Знать:</i> основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии, сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира об условия формирования личности, о свободе и ответственности за ее сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	ОК 1-13
	ОГСЭ. 02. История	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</p> <p><i>Знать:</i>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.). основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. О роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	ОК 1-13

	ОГСЭ. 03. Иностранный язык	<p><i>Уметь:</i> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><i>Знать:</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	ОК 4,5,6,8 ПК 1.1-1,3,2.1-2,3,2,7,2.8,3.1,3.3
	ОГСЭ.04. Физическая культура	<p><i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</p> <p><i>Знать:</i> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.</p>	ОК 1-13
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный учебный цикл	ЕН.01. Математика	<p><i>Уметь:</i> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знать:</i> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССз. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	ОК 1-4,8,9 ПК 1.3,2.1 – 2.4,3.1,3.3
	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Уметь:</i> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p><i>Знать:</i> основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1,2.3,2.6.
ПП.	Профессиональный учебный цикл		
ОП.00 Обще-профессио-	ОП.01. Основы латинского языка с медицин-	<i>Уметь:</i> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клиниче-	ОК 1,2,4,8

нальные дисциплины	ской терминологией	ские и фармацевтические) термины. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. <i>Знать:</i> элементы латинской грамматики и способы словообразования. 500 лексических единиц. Глоссарий по специальности.	ПК 1.1,1.3,2.1, 2.6
	ОП.02. Анатомия и физиология человека	<i>Уметь:</i> применять знания о строении и функции органов и систем организма при оказании сестринской помощи. <i>Знать:</i> строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	ОК 1-6,8,11 ПК 1.1-1.3,2.1, 2.8,3.1-3.3
	ОП.03. Основы патологии	<i>Уметь:</i> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека. <i>Знать:</i> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека: структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	ОК 1-5,8,9 ПК 1.1-1.3,2.1-2.8,3.1-3.3
	ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	<i>Уметь:</i> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней. <i>Знать:</i> биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения: цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	ОК 1-5,8,11 ПК 1.1,2.1-2.3,2.5, 2.6
	ОП.05. Гигиена и экология человека	<i>Уметь:</i> давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. <i>Знать:</i> современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.1-2.3
	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	<i>Уметь:</i> проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микро-	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3,2.1-

		<p>биологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции.</p> <p><i>Знать:</i> роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.</p>	2.3,2.5, 2.6
	ОП.07. Фармакология	<p><i>Уметь:</i> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p><i>Знать:</i> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p>	ОК 1,7,8 ПК 2.1-2.4,2.6
	ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение	<p><i>Уметь:</i> консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p><i>Знать:</i> факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.</p>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.1-2.3,2.6, 3.2-3.3
	ОП.09. Психология	<p><i>Уметь:</i> эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать</p>	

		<p>конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные способы общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p><i>Знать:</i> основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.</p>	
	ОП.10. Правовое обеспечение	<p><i>Уметь:</i> использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p><i>Знать:</i> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения; правило оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.2-2.8,3.1-3.3
	ОП.11.Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Уметь:</i> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воин-</p>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.3-2.5,3.1-3.3

		<p>ских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><i>Знать:</i> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p>	
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	<p>МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение</p> <p>МДК.01.02. Основы профилактики</p> <p>МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</p> <p><i>Уметь:</i> обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.</p> <p><i>Знать:</i> современные представления о здоровье в различные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направление сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».</p>	<p>ОК 1-13</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
ПМ.02	МДК.02.01. Сестринский	Участие в лечебно-диагностическом и реабили-	ОК 1-13

	<p>уход при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>МДК.02.02. Основы реабилитации</p>	<p>тационном процессах.</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведении реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p> <p><i>Уметь:</i> готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p><i>Знать:</i> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>	ПК 2.1-2.8
ПМ.03	<p>МДК.03.01. Основы реаниматологии</p> <p>МДК.03.02. Медицина катастроф</p>	<p>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</p> <p>В результате изучения профессионального модуля студент должен: иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады;</p> <p><i>Знать:</i> причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК 1-13</p> <p>ПК 3.1-3.3</p>
ПМ.04		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

2.5.4 Специальные требования образовательным учреждением и согласованные с

работодателем

Медицинская сестра/медицинский брат после обучения по образовательной программе Сестринское дело и прошедшая государственную итоговую аттестацию должна оказывать доврачебную медицинскую помощь, осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществлять уход за больным в медицинской организации и на дому. Осуществлять стерилизацию медицинского инструментария, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистировать при проведении врачебных лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала, ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительскую работу среди больных, родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет меры по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условия стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должна знать: законы и иные нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, теоретические основы сестринского дела, основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганда здорового образа жизни, правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования, статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций. Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, основы валеологии и санологии, диспансеризации, основы медицины катастроф. Психологию профессионального общения, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Бийский
медицинский колледж»
Шелер В.Д. _____
« 28 » 06 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. Сестринское дело
краевого государственного бюджетного образовательного учреждения сред-
него профессионального образования
«Бийский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
34.02.01. Сестринское дело
по программе базовой подготовки

Квалификация - 51
Медицинская сестра/ Медицинский брат
форма обучения – очная
нормативный срок обучения – 3года 10 месяцев
на базе - основного общего образования

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			По профилю специальности	преддипломная				
1	39	0	0		2		11	52,5
2	37	2	2		1,5		10	52
3	28	5	8		1,5		10	52,5
4	22	1	5	4	2	6	2	42
Всего	126	8	15	4	7	6	33	199

2. План учебного процесса по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
			Объем образовательной программы	Самостоятельная	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
					в том числе				Промежуточная аттестация	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
					Всего занятий	Занятий на уроках (в группах)	.	Курсовых работ (проектов)		18 нед.	20 нед.	18,5 нед.	18 нед.	13 нед.	14,5 нед.	14 нед.	9 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
0.00	Общеобразовательный цикл		1404	71	1333	1111	222		66	594	673							
	<i>БД. Базовые предметы</i>																	
БПр.01.	Русский язык.	Э	78	4	74	74			6	68								
БПр.02.	Литература.	Д/з	117	6	111	111			6	30	75							
БПр.03.	Родной язык	З	50	3	47	47			6		41							
БПр.04.	Иностранный язык	д/з	117	6	111		111		6	50	55							
БПр.05.	Астрономия	З	89	4	85	85			6	38	41							
БПр.06.	История	Д/з	156	8	148	148			6	60	82							
БПр.07.	Физическая культура	З	117	6	111		111			58	53							

БПр.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	3	70	4	66	66			6	30	30						
	ПД. Профильные дисциплины																
ППр.01.	Математика	Э	234	12	222	222			6	90	126						
ППр.02.	Химия	Д/з	117	6	111	111			6	54	51						
ППр.03.	Биология	Э	142	6	136	136			6	54	76						
ПОО	Предлагаемые ОО																
ПОО.1.	Индивидуальный проект	3	117	6	111	111			6	62	43						
ОГСЭ00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2/2/-	666	222	444	98	346					110	172	52	82	12	16
ОГСЭ01	Основы философии	-,3	58	10	48	48						24	24				
ОГСЭ02	История	-,3	58	10	48	48							48				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Д/з	202	28	174		174					48	64	26	36		
ОГСЭ04	Физическая культура	3,3,3, 3,3 д/з	348	174	174	2	172					38	36	26	46	12	16
ЕН00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1/1/-	166	56	110	46	64					62	48				
ЕН01	Математика	3	49	17	32	16	16					32					
ЕН02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,Д/з	117	39	78	30	48					30	48				
П00	Профессиональный цикл	6/17/1 2	3866	1288	2578	1282	1278	18				422	500	416	458	402	380
ОП00	Общепрофессиональные дисциплины	6/7/3	1368	456	912	452	460					186	316	72	106	34	198
ОП.01.	Основы латинского языка с меди-	Д/з	60	20	40		40						40				

	цинской терминологией																
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	-,Э	180	60	120	84	36					80	40				
ОП.03.	Основы патологии	З	48	16	32	16	16						32				
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	З	48	16	32	16	16						32				
ОП.05.	Гигиена и экология человека	Д/з	63	21	42	24	18						42				
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	-,Д/з	105	35	70	38	32					36	34				
ОП.07.	Фармакология	-,Э	135	45	90	60	30						50	40			
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение	Д/з	96	32	64	28	36										64
ОП.09.	Психология	-,Д/з	126	42	84	44	40					38	46				
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Д/з	93	31	62	34	28										62
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	-,Д/з	102	34	68	20	48								68		
ОП.12.	Медицинская паразитология	З	48	16	32	12	20								32		
ОП.13.	Методика учебы	З	48	16	32	18	14					32					
ОП.14.	Основы деловой культуры	З	48	16	32	16	16							32			
ОП.15.	Основы предпринимательской деятельности	З	48	16	32	12	20										32
ОП.16.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	З	60	20	40	8	32										40
ОП.17.	Профессиональная культура здоровья	Д/з	60	20	40	22	18										40
ПМ.00	Профессиональные модули	-/10/9	2498	832	1666	830	818	18				236	184	344	352	368	82
ПМ.01.	Проведение профилактических мероприятий	КР	192	64	128	52	58	18					84	44			

МДК010 1	Здоровый человек и его окружение	Д/з	75	25	50	16	34						50				
МДК010 2	Основы профилактики	-	51	17	34	20	14						34				
МДК010 3	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Д/з	66	22	44	16	18	18						44			
УП.01.	Учебная практика	Д/з			2н									2н			
ПМ.02.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Э	1710	570	1140	588	552						48	300	352	368	
МДК020 1	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	- ,Э,Э, Д/з	1530	510	1020	548	472						48	300	352	248	72
МДК020 2	Основы реабилитации	Э	180	60	120	40	80									120	
УП.00.	Учебная практика	-,Д/з,-			4н		4н							1н	2н	1н	
ПП.00	Производственная практика (практика по профилю специальности)	Д/з,Д/з, Д/з			11н									2н	6н	3н	
ПМ.03.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Э	165	55	110	46	64										110
МДК030 1	Основы реаниматологии	Э	75	25	50	20	30										50
МДК030 2	Медицина катастроф	Д/з	90	30	60	26	34										60
ПП.00	Производственная практика	Д/з			2н												2н
ПМ.04.	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Э	431	143	288	144	144						236	52			

МДК040 1	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э	210	70	140	76	64					140						
МДК040 2	Теория и практика сестринского дела	Д/з	221	73	148	68	80					96	52					
УП.00	Учебная практика	Д/з			2н								2н					
ПП.00	Производственная практика	З			2н								2н					
		6102																
	Итого:	6534	1637	4465	2557	1910	18		59	673	756	594	720	468	540	414	396	
Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1.Дипломный проект Выполнение дипломного проекта с 14.05.по 09. 06. 2026г. (всего 4 недели) 2. Защита дипломного проекта с 13.06 по 30.06. 2026г. (2недели). 3. Государственный экзамен по специальности «Сестринское дело» Консультации на учебную группу 4 часа на человека в год, но не более 100 часов		Дисциплин и МДК																
		Учебной практики											2н	3н	2н	1н		
		Производственная практика/ Преддипломная практика											2н	1н	7н	3н	2н	4н
		Экзаменов							1	2	5	1	2	2	1	2	2	
Дифференцированных зачетов							8		2	1	7	4	4	3	5			
Зачетов							2		1	2	4	1	1	-	2			

6102+72 ит.ат. 1 курс +ПДП 144+ ГИА 216 = 6534

Пояснительная записка

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016г. с изм. От 19.12.2016г.).

- Приказа Минобрнауки России от 17.05. 2012г. № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012г. № 24480). Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014г, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32766 от 18 июня 2014 г. **34.02.01. Сестринское дело.**

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14 апреля 2021г. (утверждены Минпросвещения России).

- Приказа МИнпросвещения России от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020г. № 60252).

- Письма Рособнадзора от 17.02.2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

- Приказа Минобрнауки России № 885 Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся».

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Учебный план по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, разработан в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППСЗ. Объем часов внеаудиторной ра-

боты по общим образовательным дисциплинам, по выбору из обязательных предметных областей определяется на основе примерных программ общих учебных дисциплин. По дисциплинам специальности определяется колледжем самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

- Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет на первом курсе обучения 11 недель, на 2-4 курсах 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

- Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

- Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретическое занятие, практические занятия, практическая работа, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), индивидуальный проект.

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Общеобразовательного;
- Общего гуманитарного и социально-экономического;
- Математического и общего естественнонаучного;
- Профессионального.

Общеобразовательный учебный цикл

Проводится на основании Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, разработанными ФИРО (Перечень примерных программ приведен в приложении №4 к письму Минобрнауки РФ и ФИРО от 27.08.2015 № 01-00-05/764), а также нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, в том числе нормативно-правовыми актами Алтайского края в области образования.

Согласно примерному распределению профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования (приложение 1 к письму Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-259 от 17.03.2015 г.) специальность 34.02.01. Сестринское дело, относится к естественно - научному профилю.

Объемные параметры на освоение общеобразовательного цикла установлены ФГОС СПО и составляют 1404 часа (39

недель) и 2 недели на промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательный учебный цикл учебного плана включены общеобразовательные учебные дисциплины из обязательных предметных областей:

Базовые дисциплины:

Русский язык;

Литература;

Иностранный язык;

Родной язык

Астрономия

История

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Профильные дисциплины:

Математика;

Химия;

Биология;

Индивидуальный проект.

- Индивидуальный проект предлагается образовательной организацией. Это особая форма организации образовательной деятельности обучающегося. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством преподавателя по выбранной им теме в рамках одного или нескольких предметов. Выполняется за счет часов отведенного на предмет и выделенного на него разработку времени.

Учебный план предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области.

Общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:

- общих учебных дисциплин (обязательных для включения во все учебные планы);
- учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся

(предлагаемых колледжем).

Перечень общих общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, соответствует количеству и набору дисциплин, указанных для естественно-научного профиля профессии.

онального образования в Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Учтены требования Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259).

Объемные параметры на их изучение соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. С учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, а также, получаемой профессии или специальности СПО (письмо Министерства образования и науки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259).

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин по выбору соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования. Уровень образования основное общее образование с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259).

Таким образом, общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя 12 общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне подготовки.

Профильные учебные дисциплины, согласно Рекомендациям и примерным программам, изучаются в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне, но более углубленно с учетом специфики осваиваемой профессии.

Обучающиеся по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», с учетом значимости их профессионального образования выполняют индивидуальные проекты, по одному из учебных дисциплин: Биология, Химия, «История», Основы безопасности жизнедеятельности, Иностранному языку, Физической культуре, Русскому языку и др. (по желанию студента).

По согласованию с преподавателем возможно выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках других общеобразовательных учебных дисциплин.

Выполнение обучающимися данной специальности индивидуального проекта и его защита являются условием допуска к промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно - деятельностный подход, по каждой общеобразовательной учебной дис-

циплине предусмотрены практические занятия.

- Обязательное изучение предметов рассчитано на 1092 часа. Для более детальной и качественной подготовки обучающегося рекомендовано 312 и 39 часов из предметной области Математика и информатика для увеличения учебных часов по предмету или введения новых предметов, всего 351 час. Эти часы распределены на базовые предметы 209 часов:

- Русский язык 39 часов;
- Родной язык 11 часов;
- Астрономия 50 часов;
- История 78 часов;
- Основы безопасности жизнедеятельности 31 час.

На профильные предметы:

- Биология 25 часов;
- Индивидуальный проект 117 часов.

Объем нагрузки по общеобразовательному циклу образовательной программы среднего профессионального для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (очная форма обучения), составляет 52 недели из расчета теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель 1404 часа. Промежуточная аттестация – 2 недели (72 часа), каникулы 11 недель.

Оценка качества освоения учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общеобразовательных учебных предметов, как традиционным, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов, дифференцированных зачетов за счет времени отведенного на предмет. Экзаменов за счет времени, отведенного на проведение промежуточной аттестации.

Индивидуальный проект оценивается в рамках осваиваемого одного или нескольких учебных предметов.

По окончании учебных дисциплин: Русский язык, Математика, Биология проводится экзамен.

Профессиональный цикл

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Профессиональный модуль (ПМ)

ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах состоит из двух МДК.

МДК0201 *Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях* включает следующие направления деятельности:

Государственная итоговая аттестация проводится после освоения основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело в виде государственного(ных) экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

При реализации Основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часа в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности, преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная практика может проводиться в специализированных кабинетах и лабораториях колледжа, учебных комнатах лечебных организаций. Производственная на базе ЛПО г. Бийска и районов Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с Положением о производственной практике студентов колледжа.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разработанными колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно Положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

На самостоятельную внеаудиторную работу в учебном плане со второго года обучения, отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в часах). По общеобразовательным предметам на самостоятельную работу отведено по 2 часа на каждые 36 часов учебной нагрузки по предмету, эти часы входят в общий объем учебного времени. Выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

При проведении занятий по дисциплинам «Иностранный язык» (переходим на изучение английского языка), осуществляется деление группы на подгруппы. При наличии студентов в группе изучающих другой язык переводятся в подгруппу «начинающих», остальные в подгруппу «продолжающих» изучение иностранного языка.

Распределение времени проведения теоретических и практических занятий и их направления

Направления деятельности	всего часов		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Сестринский уход в терапии	140	140	20	28	36	44	84	68				
Сестринский уход в хирургии, онкологии	80	80			24	16	56	64				

Сестринский уход в педиатрии	90	90			90	90						
Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	40	40					40	40				
Сестринский уход в невропатологии	24	16							24	16		
Сестринский уход в психиатрии	24	16									24	16
Сестринский уход при инфекционных болезнях	54	30							54			30
Сестринский уход в дерматовенерологии	36	24							36	24		
Сестринский уход в офтальмологии	20	12							20	12		
Сестринский уход в оториноларингологии	20	12							20	12		
Сестринский уход в фтизиатрии	20	12							20	12		
ИТОГО	548	472	20	28	150	150	180	172	174	106	24	46

2. При проведении семинарско - практических занятий группа делится на подгруппы:
- численностью не менее 12 человек:
- по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

- основы латинского языка с медицинской терминологией;
 - анатомия и физиология человека;
 - основы патологии;
 - генетика человека с основами медицинской генетики;
 - фармакология;
 - психология;
 - правовое обеспечение профессиональной деятельности;
 - методика учебы;
 - основы деловой культуры;
 - основы предпринимательской деятельности;
 - Безопасность жизнедеятельности;
 - микробиологии и иммунологии;
 - медицинская паразитология.
- численностью не менее 8 человек:
- по общепрофессиональным дисциплинам:*
- гигиена и экология человека;
 - безопасность жизнедеятельности;
 - общественное здоровье и здравоохранение;
 - профессиональная культура здоровья;
 - основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника».
- по профессиональным модулям и учебной практике.
 - Дисциплина «физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).
 - Практико - ориентированность составляет 65%.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики, сдается зачет.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики Количество часов, недель	
				УП	ПП
2	4	ПМ04	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
3	5	ПМ01	Проведение профилактических мероприятий	72 (2 нед.)	108(3 нед.)
	5	ПМ02	Сестринский уход в педиатрии	36 (1 нед.)	
	6	ПМ02	Сестринский уход в терапии	36 (1 нед.)	
	6 6	ПМ02 ПМ.02.	Сестринский уход в хирургии Сестринский уход в педиатрии	36 (1 нед.)	
4	7	ПМ02	Основы реабилитации	36 (1 нед.)	72 2 нед.)
	7	ПМ02	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике		
	8	ПМ03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% (936 часов) направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл:

- Общепрофессиональные дисциплины – 308 часов;
определены дисциплины:
- Методика учебы – 32 часа;
- Основы деловой культуры – 32 часа;
- основы предпринимательской деятельности – 32 часа;
- основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» - 40 часов;
- профессиональная культура здоровья – 40 часов;
- медицинская паразитология – 32 часа

Вариативная часть направлена на расширение и углубление подготовки – 100 часов, **Профессиональные модули:**

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (профилактической, лечебно-диагностической), выполнению работ по профессии *младшая медицинская сестра по уходу за больными* к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 628 часов, которые распределены следующим образом:

- разработан профессиональный модуль

Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными – 148 часов, который включает два МДК:

ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах – 320 часов, направлены на освоение специализированного сестринского ухода

ПМ01 Проведение профилактических мероприятий – 18 часов (проведение курсового проектирования).

140 часов направлены на углубление изучения ФГОС.

Консультации предусматриваются в объеме 4 часов на 1 студента, но не более 100 часов на учебную группу, начиная со второго курса обучения на каждый учебный год, количество консультационных часов может меняться, но не превышать 100 часов в год. Формы проведения консультаций:

- групповые – в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

- индивидуальные - ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями, при необходимости.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю. В 5-м семестре - «Проведение профилактических мероприятий» в пределах времени, отведенного на их изучения.

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 7 недель. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр (сессии), количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня. Для проведения экзаменов рассредоточено после окончания освоения дисциплин, МДК и экзаменов (квалификационных) выделяется 6 часов.

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1.	БПр. 07. Физическая культура		БПр.01. Русский язык
2.	БПр.03. Родной язык БПр. 05. Астрономия БПр. 07. Физическая культура БПр. 08. Основы безопасности жизнедеятельности ПОО.1. Индивидуальный	БПр.02. Литература БПр.04. Иностранный язык БПр.06. История ППр.02. Химия	ППр. 01. Математика ППр.03. Биология

	проект		
3	ЕН01 Математика ОП13 Методика учебы	ОП06 Основы микробиологии	ПМ04 МДК0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными (18 ч.)
4	ОГСЭ01 Основы философии ОГСЭ02 История ОП04 Генетика человека с основами медицинской генетики	ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК0101 Здоровый человек и его окружение ПМ05 Гигиена и экология человека ОП. 09 Психология	ПМ02 Анатомия и физиология человека (6) ПМ04 Экзамен (квалификационный) (18ч.)
5	ОП14 Основы деловой культуры	МДК0103 Сестринское дело в системе первичной медицинской-санитарной помощи населению ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПП ПМ01 Проведение профилактических мероприятий УП01	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в педиатрии (18 ч.) ОП07 Фармакология (6 час)
6	ОП12 Медицинская паразитология	ОГСЭ03 Иностранный язык ОП09 Психология ОП11 Безопасность жизнедеятельности УП02	ПМ02 МДК0201 Сестринский уход в терапии; Сестринский уход в хирургии Сестринский уход в акушерстве и гинекологии (=18 ч.) по

		ПП02	6 час.
7		ОП17 Профессиональная культура здоровья МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях ПП02	ПМ02 МДК0202 Основы реабилитации (18 ч.)
8	ОП15 Основы предпринимательской деятельности	ОГСЭ04 Физическая культура ОП08 Общественное здоровье и здравоохранение ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК0302 Медицина катастроф ПП03	ПМ.02. Экзамен квалификационный (18) ПМ03 Экзамен (квалификационный) (18 ч.) МДК0301 Основы реаниматологии (18 ч.)

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), (дипломная работа, дипломный проект).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет») с выставлением оценки по пяти бальной системе.

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено». При проведении Экзамена по профессиональному модулю оценивается формирование профессиональных и общих компетенций: «освоен», «не освоен» профессиональный модуль.

В период обучения с юношами проводятся военные учебные сборы.

Утверждаю

Директор КГБПОУ «БМК»

Шелер В.Д. _____

«30» августа 2022г

Министерство здравоохранения Алтайского края

КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

График учебного процесса специальности 34.02.01. Сестринское дело на 2022-2026 учебный год

группа	наименование	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь			июль			август						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
111/9	Теор, практика аттестация																																								
112/9	Теор, практика аттестация																																								
113/9	Теор, практика аттестация																																								
114/9	Теор, практика аттестация																																								
115/9	Теор, практика аттестация																																								
116/9	Теор, практика аттестация																																								
111	Теор, практика аттестация																																								

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

ОП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

БП. Базовы предметы

БПр.01.. Русский язык.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

2 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

4 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

5 Анализ структуры текста.

6 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

7 Освоение видов переработки текста.

8 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

9 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

10 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

11 Сопоставление устной и письменной речи.

12 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

13 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

14 Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

15 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

16 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

17 Лексический и фразеологический анализ слова.

18 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

19 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

20 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

21 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

22 Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

23 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

24 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

25 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

26 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

27 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

28 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

29 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

30 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

31 Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

32 Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

33 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

34 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

35 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

36 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвя-

занных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

37 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

38 Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

39 Особенности употребления словосочетаний.

40 Синонимия словосочетаний.

41 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

42 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

43 Сопоставление устной и письменной речи.

44 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

45 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

46 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

47 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

48 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

49 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

личностные:

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение		Извлекать из разных источников и преобразовывать информа-

		<p>цию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>		<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	10	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в раз-</p>

		личных видах деятельности;строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	14	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать

пунктуация		его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Итого	117	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Всего	39	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	117	

БПр.02. Литература

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания.

1 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу.». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи

А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания.

2 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

3 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Творческие задания.

4 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях со-временников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».

5 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания.

6 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

7 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания.

8 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

9 Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтичес-

ской личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания.

10 Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского».

11 Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

12 Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания.

13 Исследование и подготовка реферата: «Захар - второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро сдое».

Творческие задания.

14 Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

15 Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 - 1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и

Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание.

16 Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания.

17 Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного).

Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания.

18 Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».

19 Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание.

20 Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Ка-

ратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева-стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. Исто-рия Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая харак-теристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастерна-ка, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания.

21 Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир; «Наташа Ростова - любимая ге-роиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые стра-ницы романа “Война и мир”».

22 Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

23 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепро-никающая си-ла чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «ма-ленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания.

24 Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романы на стихи А. Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания.

25 Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века».

26 Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «8Пеплшт», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой. », «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю бого-

служенье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный. », «Еще томлюсь тоской желаний. », «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания.

27 Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».

28 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания.

29 Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет - переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».

30 Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станом не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткина работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.»

Творческие задания.

31 Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой - прозаик», «А.К. Толстой - драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткина», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

32 Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина - мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забывтая деревня», «Школьник», «Песня Еремужке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания.

33 Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

34 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

А. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин « Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания.

35 Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.

36 Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания.

37 Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870-1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания.

38 Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).
Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.
Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)
Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.
Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу».
Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинк, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).
Творческие задания.
39 Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).
Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).
Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы», «Еще раз, еще раз» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья», «Из подвалов, из темных углов» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).

«Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Ар-тамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания.

40 Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания.

41 Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания.

42 Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»;

43 подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания.

44 Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания.

45 Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Госка по родине! Давно.», «Есть счастливицы и есть счастливицы.», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания.

46 Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева - драматург».

47 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез»), «За гремучую доблесть грядущих веков», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки текла».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа - тот же Рим.».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

По выбору преподавателя - творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания.

48 Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания.

49 Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание.

50 Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

Творческое задание.

51 Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано»,

«Зачем вы отравили воду», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Ан-ненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания.

52 Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».

53 Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман « Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман « Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание.

54 Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница? ».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».
П.Нилин. «Жестокость».
В. Гроссман. «Жизнь и судьба».
В. Дудинцев. «Не хлебом единым».
Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
Литература народов России.
М. Карим. «Помилование».
Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.
Зарубежная литература.
Э. Хемингуэй. «Старик и море».
Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.
Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.
Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.
Творческие задания.
55 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».
О. Берггольц. «Дневные звезды».
А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».
В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».
А. Кузнецов «У себя дома».
Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».
Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».
Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
В. Белов. «Плотницкие рассказы».
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г. Владимов. «Верный Руслан».
Ю. Бондарев. «Горячий снег».
В. Богомолов. «Момент истины».
В. Кондратьев. «Сашка».
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А. Битов. «Пушкинский дом».
В. Ерофеев. «Москва-Петушки».
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».
А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла.

Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Творческие задания.

56 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.»

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.

Творческие задания.

57 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на

режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970- 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.

Творческие задания.

58 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.

Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики.

«Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра.

Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма

«По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения,

исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор

журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в од-

ном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо

Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на

том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэ-

зии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания.

59 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в рус-

ской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-

композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин

двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выраже-

ния авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности

поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-

философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении чело-

века из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына:

«Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания.

60 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии

А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания.

61 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения.

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания.

62 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,

В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В.Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.

Творческие задания.

63 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные:

сформированность представлений о системе стилей

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение	2	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века		Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов		Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы;

		составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Итого	175	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	58	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	117	

БПр.03. Родной язык

Как средство познания действительности Родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса Родной (русский) язык, направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса Родной (русский) язык, предусматривает расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка по вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

БПр.04. Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

- 15 Физические и природные явления.
- 16 Достижения и инновации в области естественных наук.
- 17 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.
- 18 Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук.

Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

личностные:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	
Распорядок дня студента колледжа	
Хобби, досуг	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	
Магазины, товары, совершение покупок	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	
Экскурсии и путешествия	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	

устройство	
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
Научно-технический прогресс	
Человек и природа, экологические проблемы	
Физические и природные явления	
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	
Достижения и инновации в области естественных наук	
Отраслевые выставки	
Итого	175
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итого	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: -монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
- диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить

	<p>аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: - просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день,</p>

	<p>списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем иностранного и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; различия в общих для обоих языков грамматических явлениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных</p>

	слов
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

БПр.01. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий

СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
Основные тригонометрические тождества
Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.
Преобразования простейших тригонометрических выражений.
Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
Тригонометрические уравнения и неравенства
Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.
Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.
Практические занятия
Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.
Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.
Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.
Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
Обратные тригонометрические функции
Определения функций, их свойства и графики.
Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
Практические занятия
Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.
Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графикисинуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.
Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. При-

кладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Функции в жизни человека.
11. Производная и ее практическое применение.
12. Схемы повторных испытаний Бернулли.
13. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
14. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
15. Применение показательной и логарифмической функций в экономике.
16. Алгоритмы решения тригонометрических неравенств.
17. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
18. Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии.
19. Великие математики древности.
20. Геометрия Евклида как первая научная система.
21. Геометрия Лобачевского.
22. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
23. Загадки пирамиды.
24. Математика и философия
25. Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
26. Геометрические формы в искусстве.
27. Интеграл и его применение в жизни человека.
28. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
29. Математика на шахматной доске.
30. Метод математической индукции и его применение.
31. Случайные события и их математическое описание.
32. Стереометрические тела
33. Методы решения игровых задач.
34. Математическая логика и ее достижения.
35. Математические рассуждения и доказательства в математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- метапредметные:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметные:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых

компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследова-

	нии уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы

	<p>Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
<p>Уравнения и системы уравнений</p> <p>Неравенства и системы неравенств двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и</p>

	<p>перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях(теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видовмногогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p>

	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	специальность СПО
Введение.	
Развитие понятия о числе.	
Корни, степени и логарифмы.	
Прямые и плоскости в пространстве.	
Комбинаторика	
Координаты и векторы	
Основы тригонометрии	
Функции и их графики.	
Многогранники и круглые тела.	
Начала математического анализа.	
Интеграл и его применение.	
Элементы теории вероятностей и математической статистики	
Уравнения и неравенства	
Итого	234
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	78

БПр.06. История

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей

палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

1 Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

2 Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

3 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их

ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие

4 Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия

6 Возникновение христианства.

7 Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия

8 Возникновение ислама.

9 Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

10 Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

11 Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

12 Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

13 Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

14 Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

15 Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

16. Политический и культурный подъем в Чехии.
17. Ян Гус.
18. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

- 19 Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

- 20 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

- 21 Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

- 22 Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

- 23 Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Яро-

славич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

24 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

25 Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

26 Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.

Россия в правление Ивана Грозного.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

27 Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

28 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие

29 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практические занятия

30 Реформы патриарха Никона.

31 Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

32 Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

33 Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия.

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

34 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

35 Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Рели-

гиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

36 Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

37 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

38 Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

39 Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

40 Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

41 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология

Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

42 Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

45 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

44 Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований.

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

45 Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие

46 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внеш-

няя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

47 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).

Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Практическое занятие

48 Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

49 Социальные последствия промышленной революции.

50. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

51 Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.

Практическое занятие

52 Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

53. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

54 Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

55 Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

56 Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

57 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

58 Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

59 Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

60 Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

61 Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

62 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—

1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

63 Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

64 Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

65 Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

66 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

67 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

68 Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

69 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

70 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

71 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

72 II Всероссийский съезд Советов.

73. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

74 Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918 – 1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

75 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

76 Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установ-

ление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

77 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

78 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие

79. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

80 Сущность нэпа.

81 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

82 Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

83 Стахановское движение.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

84 «Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Накануне мировой войны.

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

85 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

86 Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие

87 Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

88 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

89 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

90 Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

91 Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

92 «План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

93 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

94 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

95 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктату-

ры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие

96 Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

97. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.

Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

98 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

99 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

100 XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого

социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

101 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. .

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

102 Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие

103 Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического

кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

104 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

105 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV— XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920 — 1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX— XXI веков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• личностные:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметные:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение		Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Древнейшая стадия истории человечества		<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
Цивилизации Древнего мира		<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней</p>

<p>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизо-</p>
--	--

	<p>ванных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рас-</p>

<p>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>сказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в сво-</p>

ем развитии.

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.

	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<p>Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях круп-</p>

	<p>нейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
<p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
<p>Российская империя в XIX веке</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопо-</p>

ставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).

Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).

Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.

Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.

Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).

Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов

	<p>XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в</p>

	<p>форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>
<p>Межвоенный период (1918 – 1939)</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>

	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение</p>

	<p>Сопrotивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
<p>Соревнования социальных систем. Современный мир.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколони-</p>

	<p>альной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p>Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо-</p>

	<p>мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
<p>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

Итого	175	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	58	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	117	

БПр.07. Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и

учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).

Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ' 100 м, 4 ' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистан-

ции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние

ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами самообороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре

лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметные:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметные:
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Теоретическая часть		
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО		Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>		<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
<p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>		<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
<p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>		<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
<p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>		<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
<p>Практическая часть</p>	<p>161</p>	
<p>Учебно-методические занятия</p>		<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание ме-</p>

		тодов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия:		
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка		Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика		Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)		Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности,

		самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Плавание		Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору		Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика		Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах		Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
4. Дыхательная гимнастика		Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
5. Спортивная аэробика		Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Итого	117	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	58	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
Всего	175	

БПр.08. Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при по-

лучении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

5. Изучение первичных средств пожаротушения.

6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

7. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

10. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
СПИД — чума XXI века.
Оказание первой помощи при бытовых травмах.
Духовность и здоровье семьи.
Здоровье родителей — здоровье ребенка.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.
Как стать долгожителем?
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
Политика государства по поддержке семьи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметные:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение		Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров

		зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения		Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
4. Основы медицинских знаний		Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
Итого	105	
Внеаудиторная самостоятельная работа		

Итого	35	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	70	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			3			3
4	Общевоинские уставы	4	1	1		2	8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка						
8	Основы безопасности военной службы		2				2
	Итого	7	7	7	7	7	35

ППр.02. Химия

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО естественно-научного профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых перио-

дов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и

слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

1. Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для

составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. **Практические занятия**

2. Получение, собирание и распознавание газов.
3. Решение экспериментальных задач. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и

электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида.

Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым

сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

5. Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.
Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
Оксиды и соли как строительные материалы.
История гипса.
Поваренная соль как химическое сырье.
Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
Реакции горения на производстве и в быту.
Виртуальное моделирование химических процессов.
Электролиз растворов электролитов.
Электролиз расплавов электролитов.
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
История получения и производства алюминия.
Электролитическое получение и рафинирование меди.
Жизнь и деятельность Г. Дэви.
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
Инертные или благородные газы.
Рождающие соли — галогены.
История шведской спички.
История возникновения и развития органической химии.
Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
Витализм и его крах.
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
Современные представления о теории химического строения.
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
Углеводородное топливо, его виды и назначение.
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• **личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметные:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметные:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	
1. Общая и неорганическая химия	
1.1. Основные понятия и законы	
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	
1.3. Строение вещества	
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	
1.6. Химические реакции	
1.7. Металлы и неметаллы	
2. Органическая химия	
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	
2.2. Углеводороды и их природные источники	
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	
Итого	162
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итого	54
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Всего	108

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	--

Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических

реакции	реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Шр. 03. Биология

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и

энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практические занятия

1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практические занятия

4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.
6. Решение генетических задач.
7. Анализ фенотипической изменчивости.
8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.
10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).
11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие

12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая ос-

нова рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агро-экосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

15. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• личностные:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметные:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобаль-

ных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметные:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудиторные занятия		
Введение		Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
1. Учение о клетке		Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул

		<p>ДНК и РНК Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>
3. Основы генетики и селекции		<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных</p>

		идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
5. Происхождение человека		Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека. Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
6. Основы экологии		Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демон-

		стрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
7. Бионика		Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
Итого	108	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итого	36	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	

БПр.05. Астрономия

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость»), соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие

ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

Живая планета.

Постижение космоса.

Самое интересное о метеоритах.

Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки:

[http://www. planetarium-moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/](http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/) [http://www. kosmo-museum. ru/static_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия — древнейшая из наук.

Современные обсерватории.

Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

История календаря.

Хранение и передача точного времени.

История происхождения названий ярчайших объектов неба.

Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

Системы координат в астрономии и границы их применимости.

Античные представления философов о строении мира.

Точки Лагранжа.

Современные методы геодезических измерений.

История открытия Плутона и Нептуна.

Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

Самые высокие горы планет земной группы.

Современные исследования планет земной группы АМС.

Парниковый эффект: польза или вред?

Полярные сияния.

Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

Экзопланеты.

Правда и вымысел: белые и серые дыры.

История открытия и изучения черных дыр.

Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

Методы поиска экзопланет.

История радиопосланий землян другим цивилизациям.

История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

личностные:

формированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	специальности СПО
Введение	
1. История развития астрономии	
2. Устройство Солнечной системы	
3. Строение и эволюция Вселенной	
Итого	58
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	39

ПОО.1. Индивидуальный проект СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

1 Требования к проекту

Требования к содержанию и направленности проекта

Знакомство с особенностями организации работы над проектом

Типы проектов. Виды проектов.

2 Этапы работы над индивидуальным проектом

2.1 Подготовительная работа

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.

Практическая работа 1 «Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта»;

Практическая работа 2 «Формулировка идеи, цели проектирования»

2.2 Планирование

Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

Практическая работа 3 «Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам»

2.3 Методы работы с источником информации

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник

научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации

Практическая работа 4 «Отработка методов поиска информации в Интернете»

Практическая работа 5 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте»

Практическая работа 6 «Оформление письменной части проекта»

2.4 Выполнение проекта

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы

Практическая работа 7 «Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта»

2.5 Обобщение

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта

Практическая работа 8 «Работа над проектом»

2.5 Заключительный этап

Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.

Практическая работа 9 «Оформление результатов работы»

3. Подготовка к публичной защите проекта

3.1 Общие требования к оформлению текста

Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Практическая работа 10 «Составление письменного отчета»

3.2 Общие требования к созданию презентации

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов.

Требования к оформлению презентаций. Формы презентации

Практическая работа 11 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»

3.3 Требования к защите проекта

Содержание. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическая работа 12 «Составление защитного слова»

Дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	2	Введение в курс проекта
Требования к подготовке проекта	8	<p>Формулировать определения по теме.</p> <p>Знать типы проектов, виды проектов.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать и интер-</p>

		<p>претировать информацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
Этапы работы над индивидуальным проектом	30	<p>Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта.</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Осуществлять исследование</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>
Подготовка к публичной защите проекта	14	<p>Использовать методы исследования</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Решать задачи на основе изученного материала.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.</p> <p>Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и ре-</p>

		<p>гуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p> <p>Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p>
Итого	54	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
<ul style="list-style-type: none"> - работа со справочной литературой; - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - работа с глобальной сетью Интернет; - создание проектов; - исследовательская работа. 	27	<ul style="list-style-type: none"> - работа со справочной литературой; - подготовка рефератов и презентаций по темам; - составление кроссвордов; - работа с глобальной сетью Интернет; - создание проектов; - исследовательская работа.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	81	

Программы Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ. 01. Основы философии

1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является составной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картины мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа

ов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов

Итоговый контроль в виде – зачета.

ОГСЭ. 02. История

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Образовательная программа является частью гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях отечественной и мировой истории в Новейшее время.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических и культурно-политических проблем.

После изучения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных и этнополитических конфликтов в конце XX – XXI ;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) социально-политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС, ШОС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- основными историческими понятиями и терминами;

- навыками работы с историческими источниками, с исторической наукой, справочной и учебной литературой, политической картой мира.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов
Итоговый контроль в виде – зачета.

ОГСЭ. 03. Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Образовательная программа является частью гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основных особенностях иностранного языка, речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- Освоение дисциплины Иностранный язык направлено на формирование общих и профессиональных компетенций медсестры.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов
Итоговый контроль в виде – Дифференцированного зачета.

ОГСЭ. 04. Физическая культура

Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения профессиональных и профессиональных целей.

Знать о роли физической культуры в обще культурном профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры. Физическая культура в сфере профессионального образования. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

Техника бега на короткие и длинные дистанции с низкого, среднего, высокого старта.

Баскетбол: овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Отработка техники штрафного броска, ведение, ловля, передача мяча в колонне и кругу. Отработка техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.

Волейбол: овладение техникой перемещения стоек, верхней, нижней передачи мяча двумя руками. Отработка техники передачи двумя руками сверху и снизу на месте после перемещения. Демонстрация владения техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. Отработка техники прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приемов. Демонстрация контрольных нормативов: подача мяча над собой, снизу, сверху. подача мяча на

точность по ориентирам на площадке. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.

Максимальная учебная нагрузка:	364 часа
Всего занятий	182 часа
Самостоятельная работа	182 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

Программы Математического и общего естественнонаучного цикла

ЕН. 01. Математика

Рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях математического анализа. Дисциплина входит в естественно-научный цикл.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия математической статистики;
- основы интегрального и дифференцированного исчисления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать математические методы при решении прикладных задач;
- проводить элементарные расчеты, необходимые в медицине;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка:	48
Всего занятий	32
Самостоятельная работа	16
Форма итоговой аттестации	зачет

ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Аппаратное и программное обеспечение современного ПК. Основные понятия информатики. Аппаратное обеспечение. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.

Обработка информации средствами Microsoft Word. Выполнение настройки пользовательского интерфейса, формирование документа, создание и редактирование текстового документа. Создание и формирование таблиц. Работа с о списками, выбор стиля документа. Использование гиперссылок.

Выполнение настроек пользовательского интерфейса, формирование документа. Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Изучение объектов Microsoft Word, алгоритма ввода математических формул и текстовых эффектов.

Максимальная нагрузка	117
Обязательная учебная нагрузка	78
Самостоятельная работа	39
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

Краткое содержание программ общепрофессионального цикла

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Уметь:

Правильно писать и читать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические термины). Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Знать:

Элементы латинской грамматики и способы словообразования. 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.

История античной медицины, латинского и греческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, дифтонгов, диакритических знаков, буквосочетаний.

Правила постановки ударения. Долгота и краткость звука. Изучение правила постановки ударения. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги.

Морфология. Анатомическая терминология. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-5 склонений, словарная форма. Несогласованное определение. Лексический минимум.

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Характерные признаки прилагательных 1 группы, словарная форма, типы склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений.

Признаки прилагательных 2 группы, словарная форма, склонение. Степени сравнения прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Лексический минимум.

Фармацевтическая терминология. Глагол. Грамматические категории.

Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного и сослагательного наклонений.

Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Название лекарственных форм: твердые, жидкие, мягкие. Предлоги в рецептах, их употребление с винительным и творительными падежами.

Химическая номенклатура. Название солей. Название химических элементов и их соединений: кислот, оксидов, солей. Химические соединения в рецептурной строке. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Составление схем образования солей, оксидов, кислот.

Понятие о группах лекарственных средств. Частотные отрезки, несущие информацию о фармакологической характеристике лекарственного средства. Частотные отрезки, несущие информацию о терапевтическом действии лекарственного препарата. Греческие приставки – числительные в названиях лекарственных средств.

Введение в клиническую терминологию. Состав слова, способы словообразования клинических терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки – терминологические элементы.

Греко-латинские дублеты. Корневые анатомические греко-латинские дуплеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Конструировать клинические термины в заданном значении (выполнение упражнений).

Методы обследования и лечения. Название методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. Лексический минимум.

Название патологических процессов, суффиксы клинической терминологии.

Максимальная нагрузка	60
Обязательная учебная нагрузка	40
Самостоятельная работа	20
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП.02. Анатомия и физиология человека

Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции человека.

Основы цитологии. Клетка. Строение и функции клеток и ее органоидов. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ) их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.

Основы гистологии. Классификация тканей. Ткань- определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань- расположение в организме, виды, функции, строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация.

Мышечная ткань. Нервная ткань. Мышечная ткань сократимость, функции. Виды гладкая, исчерченная, скелетная, сердечная. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Определение органа. Система органов.

Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Понятие опорно-двигательный аппарат. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Мышцы расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышцы как орган. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц, утомление и отдых мышц.

Кости головы их соединения, мышцы головы. Череп в целом =свод, основание,

черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем.

Мышцы головы, расположение, функции. Фасции головы. Топографические образования головы.

Многофункциональная характеристика скелета и аппарат движения туловища. Скелет туловища, структуры его составляющие. Мышцы спины, груди, живота- расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища. Группы мышц шеи. Фасции шеи.

Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей. Скелет верхних конечностей, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности, мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности.

Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей. Скелет нижней конечности –отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости образующие их. Половые различия таза, размеры женского таза. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции.

Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночные, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Значение физической тренировки мышц.

Внутренняя среда организма. Физиология крови. Понятие о системе крови. Функции крови, количество крови в организме, свойства крови, состав крови. Гемолиз, его виды, гемолиз в физиологических и патологических условиях. Изучение форменных элементов крови: эритроциты их количество, строение, значение, гемоглобин, типы, функции. Изучение определения СОЭ и групп крови. Понятие агглютинация, гемотрансфузии, гемокоагуляции, методики определения групповой принадлежности крови, понятие о доноре и реципиенте. Физиологические основы переливания крови. Физиологические основы переливания крови, требования техники безопасности при работе с кровью, понятие о свертывающей и противосвертывающей системе крови, рефракции, фибринолизе, антикоагулянтах, сыворотке крови. Понятие о резус-факторе, изучение физиологических основ переливания крови: состав групп крови, совместимость групп крови.

Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Сердце расположение, внешнее строение, анатомическая ось., проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Проводящая система сердца ее структура и функциональная характеристика, электрические явления в сердце их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы и интервалы. Сердечный цикл его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца, регуляция деятельности сердца: местные механизмы, центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.

Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.

Артерии и вены большого круга кровообращения. Структуры малого круга кровообращения. Кровоснабжение легких, бронхиальных артерий. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии, вены сердца, венечный синус. Аорта ее отделы, артерии от них отходящие: плечеголовной ствол, артерии шеи и головы, области кровоснабжения, артерии верхних конечностей. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза и артерии конечностей. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система верхней полой вены.

Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.

Функциональная анатомия лимфатической системы. Строение лимфообращения, лимфоидная ткань, состав лимфы ее образование, строение стенки лимфатических сосудов, отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам, функции лимфатической системы, строение и функции лимфоузла, группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы для организма.

Анатомия и функция, физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структура ее осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие их функции и строение. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения.

Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Анатомия органов пищеварения. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение. Желудок – расположение. Проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, изгибы, строение стенки желудка и его железы. Функции желудка. Тонкая кишка, толстая кишка.

Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Большие слюнные железы, строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез и их свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции. Протоки поджелудочной железы.

Печень – расположение, границы, функции. Макро и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени и ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи ее функции. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи.

Физиология пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в 12-перстную кишку. Регуляция пищеварения. Мотивация голода и насыщения: центры голода, аппетит.

Обмен веществ и энергии в организме.

Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Мочевая система, органы ее образующие в выделении. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов их виды. Выделительная функция почек. Механизм образования мочи. Выделительная функция почек. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пу-

зырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.

Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека. Женские половые органы – внутренние и наружные.

Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции, гормоны их характеристика. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие, их гормоны. Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны поджелудочной железы, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез его действие. Тканевые гормоны, гормоны почек и их эффекты.

Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Классификация нервной системы и локализации по функции, виды ядер, ганглии. Спинной мозг – расположение, внешнее и внутренне строение, его оболочки и межоболочное пространство. Спинномозговые нервы, области их иннервации, спинномозговые сплетения. Проводящие пути головного мозга, восходящие и нисходящие, рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков. Головной мозг расположение, отделы. Проекционные зоны коры. Оболочки головного мозга. Полости головного мозга. Ликвор - состав, образование, движение, функции. Черепные нервы и область их иннервации. Функциональные виды черепных нервов.

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферической, проводниковой, центральной. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма: подкожный слой, сосудистые сети кожи. Железы кожи, волосы, ногти, функции кожи.

Обонятельная сенсорная система. Вкусовая секреторная система. Зрительная сенсорная система. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорной системы. Ухо его отделы.

Максимальная нагрузка	180 часов
Обязательная учебная нагрузка	120 часов
Самостоятельная работа	60 часов
Форма итоговой аттестации	Экзамен

ОП. 03. Основы патологии

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Содержание и задачи дисциплины основы патологии. Содержание и задачи предмета. Причины возникновения болезней, основные закономерности патогенеза, его составные части, взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии повреждающих факторов. Симптомы болезни и периоды болезни.

Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии, механизмы развития дистрофий. Нарушение минерального обмена, общие проявления и нарушения обмена веществ: белкового, липидного, углеводного.

Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Механизм восстановления функций. Механизм развития стресса, понятие шока, стадии, виды. Коллапс, кома, виды ком. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций и ее основы.

Воспаление. Причины и условия воспаления, стадии и механизмы воспаления, формы воспаления.

Расстройство кровообращения и лимфообращения. Общая характеристика нарушений кровообращения, нарушение периферического кровообращения. Ишемия, инфаркты, тромбоз, стадии тромбообразования, эмболии, нарушение микроциркуляции и лимфообращения.

Патология терморегуляции. Механизмы терморегуляции, гипертермия, гипотермия, лихорадка, виды и типы температурных кривых, значение лихорадки.

Опухоли. Понятие опухоли, строение опухоли, рост и виды опухоли, теории возникновения опухолей, классификационные основы опухолей.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Другая форма контроля

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

Уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

Знать: биохимические и цитологические основы наследственности, закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии, основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения, цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

Краткая история медицинской генетики. Закономерности наследования признаков. Генетика пола, кариотип человека, определение пола, признаки, связанные с полом, признаки контролируемые полом, признаки ограниченные полом.

Взаимодействие генов. Взаимодействие аллельных генов (полное и неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование).

Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия). Пенетрантность.

Изменчивость: модификационная, комбинативная, мутационная. Классификация мутаций, репарация.

Методы изучения наследственности человека. Клинико-генеалогический метод, цитогенетический метод, генетика соматических клеток, биохимические методы, митохондриальная и цитоплазматическая наследственности человека.

Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, генные болезни, мультифакториальные болезни.

Достижение генетики в диагностике и профилактике заболеваний. Организационные формы профилактики. Пренатальная диагностика, инвазивные методы (амниоцентез, хорионбиопсия и др.). Значение профилактики наследственных заболеваний.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.05. Гигиена и экология человека

Уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждение болезней. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

Знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы, факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека, основные положения гигиены. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения.

Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Атмосферный воздух как внешняя среда. Эпидемиологическое значение воздуха. Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация их гигиеническое значение. Природный состав воздуха, источники загрязнения воздуха, основные загрязняющие вещества. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.

Вода как фактор внешней среды. Физиологическое, гигиеническое значение воды. Роль водного фактора в возникновении заболеваний. Методы улучшения качества питьевой воды. Мероприятия по профилактике желудочно-кишечных заболеваний.

Почва как фактор внешней среды. Гигиеническое и геохимическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.

Влияние жилищных условий на здоровье. Связь заболеваемости с жилищными условиями. Гигиенические требования к жилищам.

Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основные понятия ценности продукта. Потребление продуктов в соответствии с пирамидой сбалансиро-

ванного питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых веществ и значение их для организма.

Основные принципы рационального питания. Понятие рациональное питание. Потребление продуктов в соответствии с пирамидой сбалансированного питания. Заболевания, связанные с характером питания. Заболевания, связанные с недостатком в организме жиров, белков, углеводов, витаминов. Болезни избыточного питания.

Физиология труда. Профилактика утомления. Классификация трудовой деятельности. Изменения со стороны органов и систем при выполнении работы. Утомление и переутомление, причины, признаки и периоды развития. Профилактика утомления умственного, физического.

Профилактика профессиональных заболеваний и отравлений. Краткая характеристика производственных факторов. Общие понятия «профессиональные вредности», «профессиональные заболевания». Медицинское и страховое значение профессиональных заболеваний. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний. Контроль за оздоровительными мероприятиями.

Здоровый образ жизни и роль личной гигиены в сохранении здоровья населения. Факторы, влияющие на здоровье, элементы ЗОЖ. Методы и формы гигиенического воспитания в ЛПО. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде ЗОЖ.

Максимальная нагрузка	63 часа
Обязательная учебная нагрузка	42 часа
Самостоятельная работа	21 час
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП. 06. Основы микробиологии и иммунологии

Уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований. Проводить простейшие микробиологические исследования, дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. Осуществлять профилактику распространения инфекции.

Знать: Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения. Основные методы асептики и антисептики. Основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химио профилактики инфекционных заболеваний. Факторы иммунитета его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Медицинская микробиология. Классификация и номенклатура микроорганизмов. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Значение микробиологии в практической медицине.

Морфология бактерий. Особенности морфологии у спирохет, хламидий, микоплазм, грибов, простейших. Ультраструктура бактериальной клетки. Микроскопический метод исследования.

Физиология микроорганизмов. Типы дыхания бактерий, питания и ферменты

бактерий. Микробиологический метод исследований.

Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Понятие асептики и антисептики, дезинфекции, стерилизации. Методы и режим стерилизации, контроль качества стерилизации. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств.

Вирусы и бактериофаги. История развития вирусологии. Классификация основных свойств вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой. Бактериофаги их свойства и применение. Вирусологический метод диагностики инфекционных заболеваний.

Основы экологической микробиологии. Микробиоценоз человека и окружающей среды. Принцип восстановления нормальной микрофлоры организма человека.

Учение об инфекции. Инфекционный процесс, стадии, особенности инфекционных заболеваний. Характеристика патогенных микробов. Роль микроорганизмов и окружающей среды, социальных условий в возникновении инфекционного заболевания. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Понятие о эпидемическом процессе.

Основы клинической микробиологии. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови, органов дыхания, ЖКТ, наружных кожных покровов.

Понятие о химиотерапии и химио профилактики. Классификация химиотерапевтических препаратов. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы. Побочные действия антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии.

Внутрибольничные инфекции. Причины возникновения ВБИ, профилактика ВБИ, профилактика профессиональных заражений медицинских работников.

Понятие об иммунитете. Иммунная система человека. Виды иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета.

Факторы неспецифической защиты. Механический, физико-химический иммунобиологический барьеры. Фагоцитоз. Гуморальный фактор.

Факторы специфической защиты. Антигены, виды, свойства. Антитела, свойства, строение, функции. Классы иммуноглобулинов. Образование антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Серологический метод исследования. Серологические реакции и их практическое применение.

Аллергия. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. Понятие об аллергии. Аллергены и типы аллергенов. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика.

Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактики. Группы иммунобиологических препаратов. Вакцины - классификация, назначение. Сыворотки – классификация, назначение. Иммуномодуляторы, эубиотики.

Максимальная нагрузка	105 часов
Обязательная учебная нагрузка	70 часов

Самостоятельная работа	35 часов
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП.07. Фармакология

Уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных, ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. Применять лекарственные средства по назначению врача, давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии. Правила заполнения рецептурных бланков.

Изучение основных понятий общей фармакологии, фармакокинетики и фармакодинамики. Действие различных факторов на лекарственные средства в организме. Виды лекарственной терапии.

Общая рецептура. Определение понятий: лекарственное средство, препарат, рецепт, форма. Оформление рецептурных бланков. Выписывание ЛС твердых (порошки, таблетки, драже, капсулы). Мягких лекарственных форм (мази, настои, отвары, настойки, экстракты, капли). Выписать рецепт с помощью справочной литературы.

Частная фармакология.

Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Анатомо-физиологические особенности эфферентных нервов. Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Применение М-холиномиметиков, М-холиноблокаторов, Н-холиномиметиков, Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты, осложнения, противопоказания.

Средства, влияющие на центральную нервную систему. Классификация анальгетиков. Применение наркотических анальгетиков (морфина гидрохлорид, промедол, омнопон), фармакологические эффекты, осложнения, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации на наркотики.

Применение ненаркотических анальгетиков, ИПВС, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания.

Применение снотворных, психотропных средств, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации.

Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Классификация, применение стимуляторов дыхания, противокашлевых средств, отхаркивающих средств, побочные эффекты, противопоказания. Применение бронхолитических средств. Особенности применения спреев. Выписывание лекарственных средств в виде рецепта.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Классификация. Применение кардиотонических средств, фармакологическое действие, побочные эффекты, противопоказания, осложнения. Применение антиангинальных, антигипертензивных, мочегонных средств. Фармакологические эффекты, побочные действия, осложнения. Применение антиаритмических средств. Классификация, противопоказания, побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Классификация. Применение средств при недостаточности секреции желез желудка (пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств при избыточной секреции желез желудка. Применение средств при нарушении функции поджелудочной железы. Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению.

Действие желчегонных средств. Холесекретики, холекинетики. Фармакологические действия, показания к применению, осложнения.

Действия веществ, влияющих на моторику кишечника. Классификация. Слабительные средства, показания и противопоказания к применению.

Применение рвотных, противорвотных средств. Побочные явления, противопоказания. Изучение действия средств, влияющих на аппетит. Показания к применению.

Препараты гормонов и их синтетические заменители. Понятие о гормонах их фармакологической роли. Применение препарата передней доли гипофиза, задней доли гипофиза, побочные эффекты, противопоказания. Применение препаратов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Особенности выписывания в рецепте.

Действие препаратов женских половых гормонов и мужских половых гормонов их синтетические заменители. Анаболические стероиды их действие и применение.

Противоаллергические средства и противоаллергические средства. Типы аллергических реакций. Классификация противоаллергических средств. Применение противогистаминных средств (димедрол, супрастин, фенкарол, лоратадин) побочные эффекты.

Действие противовоспалительных средств (НПВС, стероидные средства). Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, противопоказания.

Противомикробные средства, классификация, основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков. Фармакологическое действие. Применение антибиотиков, осложнения.

Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Отличия антисептических средств от дезинфицирующих и химиотерапевтических.

Средства, влияющие на свертываемость крови. Классификация. Действие средств, снижающих свертывание крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, фибринолитические средства. Применение указанных средств, противопоказания.

Витаминные препараты. Роль витаминов в организме. Препараты водорастворимых витаминов, содержание в продуктах, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Поливитамины, витаминominеральные комплексы. Сравнительная характеристика, показания к применению. Биостимуляторы.

ОП. 08. Общественное здоровье и здравоохранение

Уметь: консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения. Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Знать: Факторы, определяющие здоровье населения, показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. Первичные учетные и статистиче-

ские документы, основные показатели, используемые для оценки деятельности ЛПО. Систему организации медицинской помощи городскому населению и сельскому. Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию. Принципы организации экономики. Планирования и финансирования здравоохранения, принципы организации оплаты труда медперсонала в ЛПО.

Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье населения. Качество жизни, связанное со здоровьем. Здоровье – как состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Медицинская статистика как раздел биостатистики. Группы здоровья. Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения. Факторы риска, опасные для здоровья. Качество жизни – отражение уровня комфортности человека в обществе. Методы оценки качества жизни.

Медико-социальные аспекты демографии. Демография – наука, изучающая воспроизводство населения. Медицинская демография. Два направления в статистическом воспроизводстве населения. Перепись населения. Типы возрастных типов населения. Основные принципы изменения численности и структуры населения. Механическое движение населения. Естественное движение населения. Статистический учет рождений. Естественный прирост населения.

Заболеваемость населения. Индивидуальность, Физическое развитие. Источники информации о заболеваемости. Учет заболеваемости, формы учета заболеваемости. Технологии медицинских осмотров: предварительные медицинские осмотры, периодические, целевые медицинские осмотры. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость. Международная статистическая классификация болезней. Индивидуальность как показатель общественного здоровья. Группы инвалидности. Физическое развитие – показатель уровня здоровья населения. Основные методы изучения физического развития человека.

Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений. Дневные стационары. Нормативно – правовая документация в ЛПО. Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Принцип работы, нормативы деятельности. Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю. Организация работы стационара.

Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям. Охрана материнства и детства как система государственных мер. Медико-социальное значение охраны здоровья материнства и детства. Документация.

Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация работы ФАПА. Нормативно-правовая документация. Принципы ведения учета и отчетности на ФАПе, основные показатели деятельности ФАПа

Основы экономики здравоохранения.

Рыночные отношения в здравоохранении. Основные понятия о маркетинге. Структура рынка здравоохранения. Механизм рыночных отношений. Особенности рынка медицинских услуг, особенности рынка медицинских услуг, виды платных услуг.

Принципы организации оплаты труда медицинского персонала в ЛПО. Принципы организации труда медицинского персонала в ЛПО. Оплата труда медицинских работников, принципы ее формирования.

Медицинское страхование. Нормативно-правовая основа медстрахования. Ос-

новые понятия медицинского страхования. Характеристика обязательного и добровольного медицинского страхования. Права пациентов в условиях ОМС. Базовая и территориальная программа ОМС.

Механизм финансирования ЛПО в условиях ОМС.

Максимальная нагрузка	96 часов
Обязательная учебная нагрузка	64 часа
Самостоятельная работа	32 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП.09. Психология

Уметь: Эффективно работать в команде, проводить профилактику, ранне выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, регулировать и разрешать конфликтные ситуации. Общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПО.

Знать: Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. Задачи и методы психологии, основы психосоматики.

Особенности психических процессов у здорового и больного человека, психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Особенности делового общения.

Предмет психология. Введение в общую психологию, цель и задачи психологии как науки. Отрасли, методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.

Познавательные процессы. Определение и функции познавательных процессов ощущения, восприятия. Свойства познавательных процессов. Гигиена умственного труда, виды нарушения ощущения, восприятия и внимания. Внимание и память, мышление и речь.

Эмоционально-волевая сфера. Потребностно-мотивационная сфера. Понятие эмоции, чувства, настроение, аффект и их функции. Понятия мотив, потребность, мотивация, личностный смысл, воля, волевое действие, волевые качества. Структура волевого действия.

Личность в социальной психологии. Акцептуации характера. Структура личности. Социально-психологические теории и типологии личности.

Формирование и развитие личности. Понятие развитие, возраст, возрастные кризисы. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.

Социальные отношения. Виды групп, фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.

Психология конфликта. Определение конфликта, конфликтогена. Виды кон-

фликтогенов. Динамика развития конфликта. Функции конфликта, способы поведения в конфликтных ситуациях. Методы разрешения конфликтов его профилактика.

Психология общения. Понятие общение. Роль общения в психическом развитии человека. Функции, виды и уровни общения, приемы эффективной коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

Предмет и задачи медицинской психологии. Психология медицинской деятельности. Предмет, объект и задачи медицинской психологии. Современные методы медицинской психологии. Основные задачи психопатологии и ее роль в диагностике соматических заболеваний.

Психология медицинской деятельности. Типы медицинских сестер. Медицинская этика и деонтология. Профессиональная деформация и синдром профессионального выгорания.

Психосоматика здоровья. Понятие психосоматика, здоровый образ жизни, здоровье, вторичная выгода. Классификация психосоматических расстройств и психосоматические теории. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. Признаки психосоматических симптомов. Психологическая защита и методы копинг-стратегии. Проведение копинг-механизмов, приемы копинг-поведения.

Внутренняя картина болезни. Понятие: внутренняя картина болезни, Внутренняя картина здоровья, тип реагирования на болезнь, личностный смысл болезни. Структура внутренней картины болезни. Факторы формирования ВКБ, уровни ВКБ.

Типы отношения пациентов к болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Искажение оценки болезни, психологические особенности хронических больных.

Максимальная нагрузка	126 часов
Обязательная учебная нагрузка	84 часа
Самостоятельная работа	42 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП. 10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права с соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Знать: основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда, роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения, право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника, виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных

прав и судебный порядок разрешения споров.

Этапы становления и развития медицинского права в России. История создания института сестер милосердия и правового регулирования медицинской деятельности в разных странах. О формировании медицинского права современной России. Основы медицинской этики и медицинской психологии как неотъемлемой части подготовки медицинского работника. Светская и церковная этика.

Законодательная основа медицинского права в Российской Федерации. Вопросы охраны здоровья в Конституции РФ. Федеральные законы Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Основные юридические и медицинские понятия и определения, используемые в медицинском праве.

Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Базовый Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные принципы, задачи, приоритет интересов законодательства РФ в сфере охраны здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Организация медицинского страхования граждан. Понятие и виды медицинского страхования. Деятельность медицинских организаций. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Виды договоров.

Права и обязанности пациента. Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. Права пациентов при предоставлении информации и диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Согласие, отказ пациента от медицинского вмешательства. Медицинская помощь без согласия пациента.

Оказание медицинской помощи в особых условиях. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях ЧС. Медицинская помощь гражданам, страдающим редкими (орфанными) заболеваниями. Особенность оказания медицинской помощи гражданам, страдающим заболеваниями, опасными для окружающих.

Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Международные и Российские аспекты законодательства в области планирования семьи.

Правовые и этические основы трансплантации органов и тканей человека. Проблемы донорства и ее компонентов.

Права и обязанности медицинских организаций. Проблема качества медицинской помощи.

Права и обязанности, социальная защита медицинских работников. Состояние здравоохранения и престиж медицинского работника в обществе. Система подготовки и переподготовки, повышения квалификации медицинских работников.

Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении. Формы коммерческих и некоммерческих организаций. Общественность за незаконное предпринимательство.

Виды юридической ответственности и медицинского персонала. Ненадлежащее оказание профессиональной помощи, квалификации. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинского персонала, профессиональные преступления.

Уголовная ответственность медицинских работников за совершенные профессиональные преступления. Уголовная ответственность, профессиональное преступление медицинских работников, должностные преступления.

Особенности заключения договоров материальной ответственности. Меры по охране труда.

Трудовые споры, порядок их разрешения. Понятие трудового конфликта. Органы по рассмотрению трудовых споров. Порядок обращения. Порядок рассмотрения трудовых споров.

Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.

Максимальная нагрузка	93 часа
Обязательная учебная нагрузка	62 часа
Самостоятельная работа	31 час
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих, организовывать и проводить мероприятия по защите от негативных воздействий, ЧС. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами без конфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования и развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности и их реализации, основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и принципа безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Основы военной службы и обороны государства. Краткая история Российской Армии. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных сил РФ. Воинские звания и знаки различия. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон мобилизации и мобилизационной подготовке. Порядок отсрочки от военной службы.

Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. Организация и структура мед. службы в военное время. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского

пункта полка (МПП), отрядв специализированной медицинской помощи (ОСМП). Область применения знаний санитарного фельдшера в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Средства индивидуальной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты.

Средства коллективной защиты. Характеристика средств коллективной защиты. Характеристика защитных сооружений. Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени. Понятие о ЧС, классификация ЧС. Техногенные ЧС, природные ЧС, экологическая катастрофа. Ядерное оружие, поражающие факторы. Химическое оружие. Нетрадиционные виды оружия, вакуумнаябомба, плазменное оружие, климатическое, сейсмическое, звуковое оружие.

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. История развития ГО и ЧС. Задачи и основные формирования гражданской обороны и российской службы предупреждения действий в ЧС. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Защита населения при ЧС.

Способы защиты населения от оружия массового поражения. Основные принципы защиты от оружия массового поражения. Основные способы защиты, средства защиты. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, последствия их применения.. Принципы радиационной и химической разведки.

Защита работающих и населения от негативных воздействий ЧС природного характера. Стихийные катастрофы. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах. Радиационные аварии и катастрофы. Понятие о радиационном поражении. Поражающие факторы ядерного взрыва. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях, поражающие факторы, виды излучений, характеристика поражений.

Действие населения при радиационных авариях. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты.

Действие населения при авариях и катастрофах на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. Наиболее типичные поражения. Действие населения при ЧС. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.

Аварии и катастрофы на транспорте. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях. Определение транспортная катастрофа, классификация транспортных катастроф. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. Безопасность на транспорте. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.

Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. Безопасность в быту. Опасные вещества в быту. Безопасность пищи и питания. Безопасное по-

ведение в местах массового скопления и отдыха людей.

Максимальная нагрузка	102 часа
Обязательная учебная нагрузка	68 часов
Самостоятельная работа	34 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП.12. Медицинская паразитология

Основные положения медицинской паразитологии. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Краткая история развития паразитологии. Классификация паразитов человека. Географическое распространение паразитарных заболеваний человека на современном этапе.

Паразитические простейшие. Классификация простейших, основные морфологические характеристики, цикла развития, наиболее значимые протозойные заболевания человека. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Диагностика заболеваний. Профилактика. Жгутиковые: морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика. Споровики, морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика.

Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Основные морфологические характеристики гельминтов, циклы развития, наиболее значимые гельминтозы человека. Профилактика заболеваний, вызываемых гельминтами, основные принципы диагностики, профилактика. Нематоды морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика.

Медицинская арахноэнтомология. Классификация членистоногих. Основные морфологические характеристики членистоногих, циклы развития. Наиболее значимые заболевания человека, вызываемые членистоногими.

Паукообразные: морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, принцип диагностики заболеваний, профилактика.

Насекомые, имеющие медицинское значение морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.13. Методика учебы

Организация учебного процесса в КГБПОУ «БМК». Правовые аспекты КГБПОУ «БМК». История развития колледжа. Устав колледжа, правила внутреннего рас-

порядка. Правовые аспекты работы по специальности.

Развитие медицины в различные эпохи.. Медицина в древнерусском государстве, в московском государстве. Медицина в эпоху феодализма, капитализма. История развития сестринского дела. Вклад Ф Найтингейл в историю развития сестринского дела.

Формы организации обучения. Гигиена умственного труда. Режим дня, значение сна, организация учебного труда.

Оптимизация личного труда. Техника чтения, письма. Виды техники чтения. Методика усовершенствования скорости чтения. Работа с учебным текстом. Техника письма.

Основы библиотекovedения, библиографии. Структура библиотеки. Умение работать в каталогами. Работа с книгой.

Внеаудиторная работа студентов. Использование интернет-ресурсов. УИРС и НИРС работа студентов. Разработка научно-исследовательских проектов по актуальным вопросам медицины.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Другая форма контроля

ОП. 14. Основы деловой культуры

Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика. Профессиональная этика.

Деловой этикет в медицине. Медицинская этика и деонтология. Деловой этикет в медицине, понятие. Современная концепция деонтологии.

Этические нормы делового общения. Понятие делового общения. Этика делового общения. Саморегуляция поведения в деловом общении. Правила организации рабочего места, пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Деловые контакты. Деловые беседы. Деловые переговоры. Визитные карточки. Встречи, приветствия, прощание. Деловые беседы и переговоры. Визитная карточка как инструмент делового общения. Виды деловых писем и сообщений. Деловые бумаги, деловая переписка. Отчеты, анкеты, резюме. Правила пользования электронной почтой. Правила работы в компьютерных сетях в том числе в интернете. Деловые бумаги в медицине. Защита документов и персональных данных, в том числе информации о пациентах.. Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.

Культура речи. Современный речевой этикет. Культура устной речи. Формула речевого этикета, выражение, просьбы, извинения, неодобрения, приглашения, признательности. Способы аргументации в конфликтных ситуациях. Культура общения по телефону.

Имидж делового человека. Имидж и стиль в общении. Имидж делового человека: одежда, обувь, аксессуары, парфюмерия макияж. Этикет деловых подарков. Имидж

медицинского работника.

Правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, магазине, ресторане, больнице и др. Правила поведения на отдыхе: в театре, музее, бане, бассейне, на природе.

Столовый этикет. Прием, встреча, размещение гостей. Беседы, тосты за столом. Правила сервировки стола. Правила подачи напитков и блюд. Правила поведения за столом.

Проведение беседы с родственниками тяжелобольного пациента.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.15. Основы предпринимательской деятельности

Краткая история предпринимательства. Обзор развития предпринимательства от древнейших времен. Обзор предпринимательства XIX-XX века. Предпринимательство и менеджмент в дореволюционной России и в советский период.

Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Организационные формы коммерческих организаций. Порядок создания нового предприятия. Поддержка малого бизнеса.

Бизнес-планирование как важнейший этап создания собственного дела. Сущность понятия бизнес. Организация бизнеса, предпринимательская структура. Варианты организации предпринимательской структуры. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. Финансовое обеспечение деятельности бизнеса. Лицензирование предпринимательской деятельности.

Осуществление предпринимательской деятельности и оценка ее эффективности. Условия развития и функционирования предприятия. Материальное, кадровое, финансовое обеспечение и бухгалтерский учет на предприятии. Сбыт и продажа продукции. Эффективность деятельности предприятия. Общественные показатели экономической эффективности. Эффективность использования основных фондов и оборотных средств.

Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и функции налогов. Налоги в системе экономических категорий. Налоговая система в РФ. Специальные налоговые режимы.

Формирование культуры предпринимательства. Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет.

Предпринимательство в России.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа

Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.16. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»

Знать: методы и средства сбора информации, обработки и хранения данных. Передачу и накопление информации в медицинских учреждениях и базах данных лекарственных препаратов. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Историю и перспективы развития МИС АРМ «Поликлиника».

Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинской информационной системе АРМ «Поликлиника». Использовать в профессиональной деятельности различные виды баз данных, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Правовые основы защиты информации в системе здравоохранения РФ. Основные принципы и методы защиты информационной системы. Основные законодательные источники. Принципы обеспечения информационной безопасности. Условия успешного функционирования информационной системы. Направления защиты информации в ИС. Основные виды угроз безопасности ИС. Методы, технологии защиты информации в ИС. Методы защиты конфиденциальной информации. Методы и технологии защиты доступности информации.

История и перспективы развития информационной системы в здравоохранении. Этапы развития информатизации здравоохранения в РФ. Развитие информационных систем в Алтайском крае в системе здравоохранения. Перспектива дальнейшего развития МИС АРМ «Поликлиника».

Работа с базами данных «Лекарственные препараты». Организация просмотра данных о лекарственных средствах. Организация поиска информации по названию препарата. Возможность вызова отчета о препарате с дальнейшей распечаткой отчета. Обеспечение защиты от искажения данных. Обеспечение обработки незапланированных запросов к хранимой информации.

Работа с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника». Интерфейс программы АРМ «Поликлиника». Создание расписания врачей. Добавление и поиск пациентов. Заполнение карточки пациента. Создание лабораторий. Создание и заполнение отчетов.

Максимальная нагрузка	60 часов
Обязательная учебная нагрузка	40 часов
Самостоятельная работа	20 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП. 17. Профессиональная культура здоровья

Учебная дисциплина входит в вариативный компонент общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-методические материалы по проблеме здоровья и безопасности профессиональной деятельности в части создания здорового и безопасного рабочего места.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- технологию работы с нормативно-методическими материалами по охране труда, корпоративной культуре здоровья и здорового образа жизни;

- технологию разработки и проведения пропагандистских и оздоровительных мероприятий на рабочем месте;

- условия создания здоровьесберегающей среды и мониторинга факторов риска.

Максимальная нагрузка	60 часов
Обязательная учебная нагрузка	40 часов
Самостоятельная работа	20 часов
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

Программы профессиональных модулей

ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очная форма обучения) здравоохранение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со

средним медицинским образованием по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии» «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика, по циклам: «Охрана здоровья сельского населения», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Первичная медико-профилактическая помощь детям».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего- 264 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-192 часа, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -128 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

учебной практики 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **проведение профилактических мероприятий** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01

2.

3.1. Тематический план профессионального модуля

3.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, час	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Раздел 1 Здоровый человек и его окружение	75	50	34	-	25	-	-	-
ПК 1.2.	Раздел 2 Основы профилактики	51	34	14	-	17	-	-	-
ПК 1.3.	Раздел 3 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	66	52	18	18	14	-	72	-
	Всего:	192	136	66	18	64	-	72	-

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ. 01.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения		75		
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		75		
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения	Содержание	2		
	1	Демографическая ситуация в России, регионе.	1	
	2	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.	1	
	3	Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.	2	
	4	Возрастная периодизация человека.	2	
	5	Основные потребности человека в зависимости от возраста.	3	
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Определение биологического возраста человека. Диагностика уровня индивидуального здоровья.		
	Самостоятельная работа		3	
	Составление схемы «Факторы, влияющие на здоровье человека».			
Тема 1.2. Основы формирования здоровья детей и подростков	Содержание			
	1	Периоды детского возраста.	2	

ков.	2	Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.		3
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Выявление факторов, оказывающих влияние на здоровье при сборе информации о ребенке.		
	Самостоятельная работа		3	
		Составление схемы потребностей ребенка в зависимости от возраста.		
Тема 1.2.1. Антенатальный период и период новорожденности	Содержание		2	
	1	Закономерности роста и развития человека в антенатальный период.		2
	2	Особенности, основные потребности периода новорожденности.		2
	3	Принципы ухода за новорожденным.		3
	4	Принципы вскармливания новорожденного.		2
	5	Принципы создания безопасной окружающей среды для новорожденного.		3
	Практические занятия.			
	1	Осуществление ухода за новорожденным.	4	
	2	Кормление новорожденного.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление планов патронажей (дородового, новорожденных).		
	Тема 1.2.2. Основы формирования здоровья в период раннего детства.	Содержание		2
1		Особенности периода грудного возраста.		1
2		Виды вскармливания грудных детей.		3
3		Особенности преддошкольного и дошкольного возраста.		2
4		Методы укрепления здоровья детей раннего возраста.		3
5		Принципы создания безопасной окружающей среды для детей раннего возраста.		3
Практические занятия				
1		Составление плана оздоровительных мероприятий (закаливание, массаж, гимнастика) для детей раннего возраста.	4	

	2	Составление меню для детей раннего возраста.	4	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление режима дня для ребенка раннего возраста.		
	2	Освоение гимнастического комплекса упражнений для детей грудного возраста.		
Тема 1.2.3. Основы формирования здоровья в период школьного и юношеского возраста.	Содержание		2	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности детей школьного возраста.		2
	2	Этапы полового созревания.		2
	3	Физиологические, психологические, социальные особенности юношеского возраста.		2
	4	Методы оценки физического и нервно-психического развития школьников.		3
	5	Методы укрепления здоровья школьников.		3
	Практические занятия			
	1	Проведение оценки физического и нервно-психического развития школьников.	4	
	2	Составление планов мероприятий по укреплению здоровья школьников, юношей, девушек.	4	
	Самостоятельная работа.		3	
	Решение ситуационных задач по формулам полового развития.			
Тема 1.3 Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.	Содержание		2	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин в период ранней и поздней зрелости.		2
	2	Беременность: планирование, признаки, психологические и социальные особенности.		2
	3	Рекомендации женщине по изменению образа жизни в связи с беременностью, подготовке к родам.		3
	4	Физиологические роды.		2
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	

		Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни беременной, подготовке к родам.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление кластера «Методы контрацепции».		
	2	Составление схемы «Биомеханизм родов».		
Тема 1.4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание		2	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин пожилого и старческого возраста.		2
	2	Климакс. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2
	3	Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.		3
	Практическое занятие		3	
		Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни.		
Тема 1.5. Дифференцированный зачет.	Семинарское занятие		1	
	1	Основы формирования здоровья детей и подростков.		2
	2	Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.		2
	3	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		2
Самостоятельная работа по курсовому проекту			5	
		Изучение литературных источников по выбранной теме, составление плана работы над проектом.		
Раздел ПМ. 01.2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения			51	
МДК 01.02. Основы профилактики			51	
Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.	Содержание		2	
	1	Теоретические основы укрепления здоровья.		1
	2	Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.		2
	3	Роль сестринского персонала в профилактической медицине.		2

	4	Методы формирования здорового образа жизни населения.		2
	Самостоятельная работа		2	
		Проведение самооценки образа жизни.		
Тема 2.2. Гигиеническое воспитание населения.	Содержание		2	
	1	Основные принципы гигиенического воспитания населения.		2
	2	Методы, средства, формы гигиенического воспитания.		2
	3	Гигиеническое воспитание в ЛПО, Центрах здоровья.		3
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Участие в работе Центра здоровья по гигиеническому воспитанию населения.		
	Самостоятельная работа		2	
	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.			
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине.	Содержание		2	
	1	Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья.		1
	2	Участие сестринского персонала в работе Школ здоровья.		2
	3	Требования к оформлению печатной продукции (буклеты, памятки, презентации)		3
	Практическое занятие		4	
		Составление планов бесед, буклетов по пропаганде здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа		2	
	Составление слайд-шоу, презентаций для занятий в Школе здоровья.			
Тема 2.4. Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.	Содержание		2	
	1	Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.		3
	2	Значение двигательной активности для здоровья человека.		3
	3	Виды тренировочной нагрузки.		2
	Семинарское занятие		2	
	Практическое занятие		2	

		Консультирование по вопросам рационального и диетического питания и двигательной активности.		
	Самостоятельная работа		2	
		Составление паспорта здоровья.		
Тема 2.5. Здоровье семьи. Профилактика домашнего насилия.	Содержание		2	
	1	Понятие семьи: типы, этапы жизненного цикла основные функции.		2
	2	Медико-социальные проблемы семьи.		2
	3	Профилактика конфликтов.		2
	4	Выявление симптомов домашнего насилия. Профилактика домашнего насилия.		2
	Самостоятельная работа		2	
		Составление плана реабилитации пациентов, подвергшихся домашнему насилию.		
Тема 2.6. Профилактика зависимостей.	Содержание		2	
	1	Виды зависимостей		2
	2	Профилактика никотиновой зависимости.		2
	3	Профилактика наркотической зависимости.		2
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Проведение тренинга по отказу от курения.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изготовление буклета по профилактике наркомании.			
Тема 2.7. Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.	Содержание		2	
	1	Факторы риска и профилактика нарушений соматического здоровья.		2
	2	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		2
	3	Факторы риска и профилактика нарушений психического здоровья.		2
	4	Принципы составления программ по изменению стиля жизни.		3
	Семинарское занятие		2	
	Практическое занятие		2	
		Выявление факторов риска нарушений соматического и психического здоровья, составление программ по изменению стиля жизни.		

Самостоятельная работа по курсовому проекту.		5		
	Исследовательская часть работы над проектом: составление тестов, опросников, анкет, проведение исследований.			
Раздел ПМ 01.03. Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.		138		
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.		56		
Тема 3.1. Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.	Содержание	2		
	1	Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП в РФ.	2	
	2	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	2	
	3	Проведение работ профилактической направленности в поликлинике.	3	
	4	Особенности оказания медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам, помощи на дому.	2	
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Проведение работ профилактической направленности в различных подразделениях городской поликлиники.		
	Самостоятельная работа		2	
		Составление кластера.		
Тема 3.2. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	Содержание	2		
	1	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	2	
	2	Выявление групп населения, подверженных риску развития неинфекционных заболеваний.	2	
Тема 3.3. Профилактика не-	Содержание	2		

инфекционных заболеваний.	1	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		2
	2	Принципы составления оздоровительных программ.		3
	Семинарское занятие		2	
	Практические занятия			
	1	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий с людьми разного возраста.	2	
	2	Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	2	
	Самостоятельная работа		3	
		Изготовление макета информационного стенда по вопросам профилактики.		
Тема 3.4. Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья.	Содержание		2	
	1	Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы.		2
	2	Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.		2
	3	Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации.		2
	4	Принципы планирования лечебно-профилактических мероприятий в поликлинике, Центре здоровья.		2
	5	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.		2
	Практическое занятие		4	
		Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий для лиц с разным уровнем здоровья.		
	Самостоятельная работа		2	
		Составление плана профилактических мероприятий по результатам диспансеризации.		
Тема 3.5. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание		2	
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		2
	2	Значение иммунопрофилактики в предупреждении распространения инфекционных заболеваний.		2

	3	Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники.		2
	4	Роль медсестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.		2
	Практическое занятие		4	
		Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.		
	Самостоятельная работа		2	
		Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекционного кабинета.		
Тема 3.6. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	Содержание		2	
	1	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		2
	Практическое занятие		3	
		Составление программ социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний с ЛПО.		
	Самостоятельная работа		3	
	Составление плана совместной конференции с одной из организаций.			
Тема 3.7. Дифференцированный зачет.	Семинарское занятие		1	
	1	Профилактика неинфекционных заболеваний.		2
	2	Профилактика инфекционных заболеваний.		2
Самостоятельная работа по курсовому проекту.			10	

	Аналитическая часть работы над проектом, подведение итогов, оформление необходимой документации и презентации.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		10
Тематика курсовых работ (проектов): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальной программы здоровья. 2. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике. 3. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных и паразитарных заболеваний. 4. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья. 5. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники 6. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики 7. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр 8. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике. 9. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний 10. Планирование мероприятий к поведению Дня здоровья в образовательном учреждении. 		
Учебная практика Виды работ: - осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья.		72

<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: -осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания; - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. 		
ИТОГО	1710	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

Оборудование рабочих мест учебной практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники;
- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;

- экран (при отсутствии интерактивной доски).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Кожин, А.А., Здоровый человек и его окружение./ А.А.Кожин, В.Р Кучма, О.В. Сивочалова. - «Академия», 2016.

2.Волков, С.Р., Здоровый человек и его окружение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / С.Р.Волков, М.М.Волкова. – М.: «Медицина», 2020.

3.Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. И.Н.Денисова, А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007.

4.Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017.

Дополнительные источники:

1.Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями)

2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И.Вялкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

4. Охрана здоровья детей и подростков: учебное пособие / Под ред. З.Е Сопиной. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М.Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6. Диетология для медсестры: полное руководство./Сост. М.М.Гурвич– М.: Эксмо,2009

Интернет – ресурсы:

1. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. : Разработка и сопровождение: Метод. ру. Интерфейс: Дизайн-депо. - Электрон .дан. – М.: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011 - Режим доступа : <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный . -Загл. с экрана. – Яз. Рус.,анг.

2.Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] /–Электрон.дан. - М.: Medical-Enc/ru 2007 - Режим доступа: <http://medicalenc.ru>, свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

3.Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ

«ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». – Электрон. дан.- М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002.- Режим доступа: <http://www.mednet.ru/>, свободный.- Загл с экрана.-Яз. рус., англ.

4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.- Электрон.дан.- М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2006- Режим доступа: [www. Rospotrebnadzor.ru/](http://www.Rospotrebnadzor.ru/) свободный.- Загл. С экрана. – Яз.рус. англ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 0101) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 2 и 3 ПМ 1 (МДК 0102 и МДК 0103) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на первом и втором году обучения, желательно после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы микробиологии и иммунологии».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: медико-педагогический состав - специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий; - проведение диагностики уровня	-тестирование; -экспертное наблюдение; -оценка выполне-

	<p>индивидуального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ухода за детьми в период новорожденности, грудного возраста; - составление меню для детей первого года жизни; - составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ; - составление режима дня для людей разных возрастов; - доступное, грамотное проведение лекций и бесед; - оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни; - проведение презентаций, тренингов; - участие в работе «Школ здоровья»; - участие в волонтерской деятельности; - участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения. 	<p>ния работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступное, грамотное проведение лекций и бесед; - оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни; - проведение презентаций, тренингов; - консультирование по вопросам рационального питания; 	<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение; - оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование по вопросам планирования семьи; - участие в работе «Школ здоровья»; - участие в волонтерской деятельности; - участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения. 	<p>ты.</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступное и понятное объяснение значимости иммунопрофилактики; - доступное и понятное объяснение значимости и своевременности прохождения медицинских осмотров населением; - составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ; - консультирование по вопросам рационального питания, двигательной нагрузке; - участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в рамках профилактики инфекционных заболеваний; - участие в проведении диспансеризации населения; - документирование проведения профилактических прививок. - актуальность темы (проблемы) курсовой работы; - обоснованность выбора методов и форм проведения санитарно - 	<p>тестирование;</p> <p>-экспертное наблюдение;</p> <p>-оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.</p>

<p>Курсовой проект</p>	<p>просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора литературы и содержания сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа использованных источников информации, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; <p>- соответствие результата исследовательской и / или проектной деятельности, представленной в курсовой работе (проекте) поставленным целям;</p> <p>- соответствие оформления результатов исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);</p>	<p>Защита курсового проекта.</p>
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Проводится в форме экзамена (квалификационного) в два этапа:</p> <p>1-тестирование</p> <p>2-решение ситуационных задач.</p> <p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность ПК.</p> <p>Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».</p> <p>Основные показатели результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки физиче- 	<p>Экзамен (квалификационный)</p>

	<p>ского и нервно-психического развития людей разных возрастов</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление меню для детей первого года жизни - составление режима дня для людей разных возрастов - доступное, грамотное проведение бесед - оформление рекламных буклетов по пропаганде здорового образа жизни - консультирование по вопросам рационального питания; - консультирования по вопросам планирования семьи - составление индивидуальных оздоровительных программ - разработка плана мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в рамках профилактики инфекционных заболеваний 	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости профилактической деятельности; - активность, инициативность в процессе освоения профи- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой рабо-

	<p>лактической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<p>ты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка документов;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области профилактики и санитарно-гигиенического просвещения населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы.
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области профилактики и санитарно-гигиенического просвещения населения; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения профессиональных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в про- 	<p>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной практики, при</p>

деятельности.	<p>фессиональной деятельности.</p> <p>- использование информационно-коммуникационных технологий в профилактической деятельности.</p>	выполнении курсовой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.</p> <p>- наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;</p>	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>-организация работы в группах, командах;</p> <p>-проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-применение форм самообразования в области санитарно-просветительской деятельности	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики, при выполнении курсовой работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-знание и умение применять новые формы санитарно-просветительской деятельности	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и при выполнении курсовой работы.

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам профилактической деятельности.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-участие в природоохранных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>-применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.</p>	<p>тестирование наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>-систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; -участие в спортивных секциях и спартакиадах</p>	<p>мониторинг ведения здорового образа жизни</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-участие в военно-патриотических мероприятиях.</p>	<p>оценка общей физической подготовки</p>

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Сестринское дело, базового уровня подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: лечебно-диагностический и реабилитационный процесс и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами;
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия;
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.02. Сестринское дело для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2250 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1710, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 570 часов;

учебной практики – 144 часа, производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся соответствующим видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-14 ПК 2.1.-2.8.	Раздел 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1530	1020	472	-	510	-	108	396
ОК 1-14 ПК 2.1.-2.7.	Раздел 2. Основы реабилитации	180	120	80	-	60	-	36	-
	Всего:	1710	1140	552	-	570	-	144	396

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (теоретические занятия /практические занятия /самостоятельная работа)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1			
МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.			
1. Направление деятельности: Сестринский уход в терапии			
Тема 1.1 Введение в терапию.	Содержание 1. Определение понятий «терапия», «внутренние болезни»; 2. Основные задачи службы терапевтической помощи в России; вклад отечественных врачей в развитие терапии; 3. Роль медсестры при работе с пациентами терапевтического профиля. 4. Терапия. Основные этапы развития, как науки. Цели и задачи предмета. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины: Г.А.Захарьин, М.Я.Мудров, С.П.Боткин, Г.Ф.Ланг, А.А.Мясников.	2	1 1 2
Тема 1.2. Определение основных терминов и понятий в терапии	Содержание 1. Определение понятий «болезнь», «этиология», «факторы риска», «патогенез», симптомы и синдромы, течение болезни, периоды заболевания, осложнения болезни, диагностика, прогноз, исход болезни, 2. Постановка сестринского диагноза	2	1 2

<p>Тема 1.3 Субъективные методы обследования</p>	<p>Содержание 1. Источники информации; 2. Основные методы обследования – субъективное; 3. Особенности сестринского обследования; 4. Цель сестринского обследования; 5. Структуру «медицинской карты стационарного больного»</p>	<p>2</p>	<p>2 2 3 3</p>
<p>Тема 1.4 Объективные и дополнительные методы обследования.</p>	<p>Содержание 1. Источники информации; 2. Основные методы обследования – объективное; 3. Особенности сестринского обследования; 4. Цель сестринского обследования; 5. Структура «медицинской карты стационарного больного»; 6. Алгоритмы подготовки пациентов к исследованию в объеме общеклинического минимума: общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ кала на яйца гельминтов, рентгенологическому исследованию грудной клетки; 7. Технику сбора биологического материала.</p>	<p>2</p>	<p>1 2 2 2 3 3</p>
<p>Тема 1.5 Обследование органов дыхания.</p>	<p>Содержание 1. Основные симптомы и синдромы; 2. Методы субъективного и объективного обследования; 3. Возможные проблемы пациента; 4. Алгоритмы выполнения диагностических манипуляций и процедур.</p>	<p>2</p>	<p>2 3 2 3</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни) 		
Тема 1.6 Сестринский уход при бронхитах.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «бронхит»; 2. Предрасполагающие факторы и причины; 3. Симптомы и синдромы; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики и лечения, профилактика 	2	2 2 2 1 2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни) 	4	
Тема 1.7 Сестринский уход при пневмониях.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «пневмония»; 2. Предрасполагающие факторы и причины; 3. Симптомы и синдромы; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики и лечения, профилактика. 	2	2 2 2 1
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 	6	

	5. Заполнение документации (сестринской истории болезни)		
Тема 1.8 Сестринский уход при бронхиальной астме.	Содержание 1. Определение понятия «бронхиальная астма»; 2. Этиологию, виды аллергенов; 3. Симптомы бронхиальной астмы; 4. Типичные признаки приступа удушья; 5. Алгоритм оказания доврачебной помощи при приступе удушья; 6. Профилактику и принципы лечения бронхиальной астмы, роль медсестры; 7. Возможные проблемы пациента; 8. Роль астмашкол.	4	2 2 2 2 2 1 3 2
	Практические занятия 1. Провести обследование пациента с бронхиальной астмой. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 5. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	6	
Тема 1.9 Сестринский уход при абсцессе, бронхоэктатической болезни.	Содержание 1. Определение понятия «бронхоэктатическая болезнь», «абсцесс лёгких»; 2. Причины заболеваний; 3. Симптомы и синдромы; 4. Проблемы пациентов, семьи; 5. Принципы диагностики, лечения, роль медсестры; 6. Особенности сестринской помощи при гнойных заболеваниях; 7. Алгоритмы манипуляций и процедур.	4	2 2 2 2 2 3
	Практические занятия 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз	4	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 5. Заполнение документации (сестринской истории болезни) 		
<p>Тема 1.10 Сестринский уход при плевритах.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «сухой плеврит», «экссудативный плеврит»; 2. Причины заболеваний; 3. Симптомы и синдромы; 4. Проблемы пациента, семьи; 5. Принципы диагностики, лечения, роль медсестры; 6. Особенности сестринской помощи при гнойных заболеваниях, при плевритах; 7. Алгоритмы манипуляций и процедур. 	2	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 2 2 2 3
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 5. Заполнение документации (сестринской истории болезни) 	4	
<p>Тема 1.11 Обследование сердечно - сосудистой системы.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Методы субъективного и объективного обследования; 2. Основные симптомы и синдромы сердечно-сосудистых заболеваний; 3. Возможные проблемы пациентов; 4. Внешние признаки сердечно-сосудистых заболеваний; 5. Алгоритмы манипуляций и процедур, используемых для обследования. 	4	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 2 2 2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Сбор субъективной информации. 2. Проведение осмотра. 3. Проведение аускультации сердца. 	6	

	4. Выявление проблем пациента.		
Тема 1.12 Сестринский уход при ревматизме.	Содержание 1. Определение понятия «ревматизм»; 2. Причины и факторы риска; 3. Клинические проявления заболевания; 4. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации	2	2 2 3 2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)		
Тема 1.13 Сестринский уход при пороках сердца.	Содержание 1. Определения понятия «порок сердца», «стеноз», «недостаточность клапана»; 2. Причины пороков сердца (левого атриовентрикулярного отверстия); 3. Причины недостаточности митрального клапана; 4. Изменение гемодинамики при пороках; 5. Клинические проявления митральных и артериальных пороков; 6. Проблемы пациента с пороками сердца.	2	1 2 2 2 3
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)		4
Тема 1.14 Сестринский уход при артериальной гипертензии (АГ)	Содержание 1. Определение понятия «артериальная гипертензия»; 2. Факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Типичные признаки гипертонического криза;	4	2 3 2

	<p>5. Принципы оказания неотложной помощи при кризе; 6. Осложнения АД; 7. Возможные проблемы пациента; 8. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</p>		<p>2 3 3 3 2</p>
	<p>Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	6	
<p>Тема 1.15 Сестринский уход при атеросклерозе.</p>	<p>Содержание 1. Определения понятия «атеросклероз»; 2. Факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы профилактики атеросклероза; 6. Роль атеросклероза в развитии ИБС.</p>	2	<p>2 3 2 3 2 2</p>
	<p>Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	4	
<p>Тема 1.16 Сестринский уход при ИБС: стенокардии.</p>	<p>Содержание 1. Определение понятия «ишемическая болезнь сердца» (ИБС); 2. Классификация ИБС; 3. Определение понятия «стенокардия»; 4. Клинические проявления стенокардии; 5. Возможные проблемы пациента; 6. Принципы оказания доврачебной помощи при стенокардии; 7. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации.</p>	4	<p>2 2 2 2 3 3</p>

			2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	4	
Тема 1.17 Сестринский уход при инфаркте миокарда.	Содержание 1. Определение понятия «инфаркт миокарда» (ИМ); 2. Факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Осложнения инфаркта; 5. Возможные проблемы пациента; 6. Принципы лечения профилактики и реабилитации; 7. Принципы неотложной помощи при типичной болевой форме	4	2 2 2 2 3 2 3
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	8	
Тема 1.18 Сестринский уход при острой сердечной и сосудистой недостаточности.	Содержание 1. Определение понятия «обморок», «коллапс», «шок», «острая сердечная недостаточность»; 2. Причины острой сердечной и сосудистой недостаточности; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики и оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, острой желудочковой недостаточности; 6. Алгоритмы оказания доврачебной помощи при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности.	6	2 2 3 2 3

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни) 	4	
<p>Тема 1.19</p> <p>Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН).</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «хроническая сердечная недостаточность»; 2. Причины сердечно-сосудистой недостаточности; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации. 	4	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни) 	2	
<p>Тема 1.20</p> <p>Обследование желудочно – кишечного тракта</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жалобы пациентов; 2. Основные симптомы и синдромы; 3. Методы субъективного, объективного и дополнительного обследования; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Алгоритмы манипуляций и процедур, используемых для обследования. 	4	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 	2	

	6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)		
Тема 1.21 Сестринский уход при гастритах.	Содержание 1. Определение понятия «гастрит»; 2. Причины и факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации	4	2 2 2 3 2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)		4
Тема 1.22 Сестринский уход при язвенной болезни	Содержание 1. Определение понятия «язвенная болезнь»; 2. Факторы риска, причины и условия развития; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации 6. Осложнения язвенной болезни; 7. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении.	4	2 2 2 3 2 2 3
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)		4

Тема 1.23 Сестринский уход при заболеваниях кишечника	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «дискинезии», «хронический холецистит» «желчнокаменная болезнь»; 2. Факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Методы диагностики, лечения; 5. Профилактика обострений. 	4	2 2 2 3 2 3
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни) 	6	
Тема 1.25 Сестринский уход при хроническом панкреатите	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «панкреатит» 2. Причины и факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. 	2	2 2 2 3 2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни) 	2	

<p>Тема 1.26 Сестринский уход при гепатите и циррозе печени.</p>	<p>Содержание 1. Определение понятия «гепатит», «цирроз»; 2. Причины возникновения заболевания; 3. Симптомы и синдромы; 4. Возможные проблемы пациента, семьи; 5. Принципы профилактики, диагностики и лечения; 6. Алгоритмы манипуляций и процедур</p>	<p>4</p>	<p>2 2 2 2 2 3</p>
	<p>Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 1.27 Обследование пациента с заболеваниями мочевыделительной системы.</p>	<p>Содержание 1. Методы субъективного, объективного и дополнительного обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы; 2. Термины, обозначающие изменение диуреза и состава мочи; 3. Жалобы пациентов; 4. Основные симптомы и синдромы; 5. Типичные проблемы пациентов; 6. Показатели общего анализа мочи здорового пациента; 7. Алгоритмы манипуляций и процедур.</p>	<p>2</p>	<p>2 3 2 2 3 2 3</p>
	<p>Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p>2</p>	

Тема 1.28 Сестринский уход при гломерулонефрите.	Содержание 1. Определение понятия «гломерулонефрит»; 2. Причины и факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациентов; 5. Принципы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации 6. Современные принципы лечения, роль медсестры.	4	2 2 2 3 2 2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	4	
Тема 1.29 Сестринский уход при пиелонефритах.	Содержание 1. Определение понятия «пиелонефрит»; 2. Причины пиелонефрита; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациентов; 5. Принципы лечения, роль медсестры; 6. Профилактику пиелонефрита.	4	2 2 2 3 3 2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	4	

<p>Тема 1.30 Сестринский уход при мочекаменной болезни (МКБ) и при (ХПН), (ОПН)</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «мочекаменная болезнь»; 2. Факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациентов; 5. Принципы диагностики, лечения и профилактики; 6. Принципы неотложной помощи при почечной колике. 7. Определенные понятия «ОПН», «ХПН» 8. Причины ХПН, ОПН 9. Клинические проявления; 10. Возможные проблемы пациентов; 11. Принципы диагностики, лечения и профилактики ХПН,ОПН 	6	<p>2 2 2 3 2 3 2 2 2 3</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни) 	4	
<p>Тема 1.31 Сестринский уход при анемиях.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятия «анемия»; 2. Нормальные показатели клинического анализа; 3. Показатели клинического анализа 4. Классификация анемий; крови при анемиях; 5. Причины железодефицитных и В-12-дефицитных анемий; 6. Клинические проявления анемий; 7. Возможные проблемы пациента; 8. Принципы диагностики, лечения и реабилитации. 	6	<p>1 1 1 1 1 2 2 2</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 	4	

	<p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>		
<p>Тема 1.32</p> <p>Сестринский уход при лейкозах.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение понятия «лейкозы»;</p> <p>2. Симптомы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза;</p> <p>3. Возможные проблемы пациента, семьи;</p> <p>4. Принципы диагностики, лечения, реабилитации</p>	4	1 2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	2	2 1
<p>Тема 1.33</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение понятий «гипертиреоз», «гипотиреоз», «микседема», «эндемический зоб»;</p> <p>2. Факторы риска;</p> <p>3. Клинические проявления;</p> <p>4. Проблемы пациентов;</p> <p>5. Меры профилактики йоддефицитных заболеваний;</p> <p>6. Принципы диагностики, лечения, реабилитации.</p>	6	2 2 2 3 2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p>	6	

	<p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>		
<p>Тема 1.34</p> <p>Сестринский уход при ожирении.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение понятия «ожирение»;</p> <p>2. Причины и факторы риска;</p> <p>3. Степени ожирения и клинические проявления;</p> <p>4. Типичные проблемы пациента;</p> <p>5. Принципы диагностики, лечения и профилактики.</p>	4	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	4	
<p>Тема 1.35</p> <p>Сестринский уход при сахарном диабете.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение понятий: диабет I-го типа и диабет II-го типа;</p> <p>2. Факторы риска;</p> <p>3. Основные симптомы явного диабета;</p> <p>4. Типичные проблемы пациентов;</p> <p>5. Осложнения сахарного диабета;</p> <p>6. Принципы диагностики, лечения и реабилитации больных сахарным диабетом.</p>	8	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p>	6	

	6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)		
Тема 1.36 Сестринский уход при ревматоидном артрите, деформирующем остеоартрозе.	Содержание 1. Определение понятия «ревматоидный артрит», «деформирующий остеоартроз»; 2. Клинические проявления; 3. Типичные проблемы пациента; 4. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации	6	2
			3 3 2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	6	
Тема 1.37 Сестринский уход при аллергических заболеваниях.	Содержание 1. Определения понятия «острые аллергические заболевания»; 2. Причины и факторы риска; 3. Симптомы; 4. Типичные проблемы пациента; 5. Принципы оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке; 6. Профилактические мероприятия	6	2
			2 2 3 3 2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	6	

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление сравнительных таблиц по теме занятия. Составление алгоритма манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятия. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы ухода при заболеваниях. Выполнение фрагмента сестринской истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении ухода за пациентами. Составление рекомендаций пациентам по лечебному питанию. Составление различных схем: сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами, сообщениями, докладами по темам занятий; Внеаудиторная исследовательская работа по заданию преподавателя по актуальным темам.</p>	<p>90</p>	
<p>2. Направление деятельности: Сестринский уход в хирургии. онкологии.</p>			

Тема 2.1. Этапы развития и становления хирургии. Хирургическая деятельность медицинской сестры.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История русской, советской, современной хирургии. Этапы и перспективы развития 2. Вклад отечественных ученых в развитии хирургии. 3. Организация хирургической помощи в Российской Федерации 4. Хирургическая деятельность медицинской сестры. 	2	1 1 1 2
Тема 2.2. Хирургические внутрибольничные инфекции	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль микробной флоры в развитии хирургической инфекции. 2. Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции. 3. Пути проникновения инфекции в рану 4. Определение и современные методы антисептики 5. Виды антисептики, основные группы антисептических средств, способы их применения. 6. Виды стерилизации 7. Дренирование: цели и способы их применения. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации хирургических инструментов, перчаток, операционной одежды, белья, изделий из резины, перевязочного материала. 2. Осуществление контроля предстерилизационной обработки инструментов, перчаток и контроля стерильности. 3. Осуществление дезинфекции рук различными способами. 4. Подготовка и укладка в бикс перевязочного материала, белья, перчаток. 5. Осуществление хирургических манипуляций в асептических условиях (надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга, накрытие стерильного стола в перевязочной, подача стерильных материалов и инструментов врачу, обработка операционного поля). 	2	2 2 2 2 3 3 3
Тема 2.3. Обезболивание.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды местной анестезии и обязанности медицинской сестры при ее проведении. 2. Местная анестезия, признаки возможных осложнений. 3. Общее обезболивание, признаки возможных осложнений. 	2	2 2 2

	4.Возможные проблемы пациента при проведении обезболивания. 5.Цели премедикации и ее компоненты. 6.Препараты, используемые для местного и общего обезболивания.		3 2 2
Тема 2.4. Гемостаз.	Содержание 1.Причины кровотечений. 2.Классификация кровотечений. 3.Общие симптомы при значительной кровопотере. 4.Местные симптомы кровотечений. 5.Осложнения кровотечений. 6.Методы временной и окончательной остановки кровотечений. 7.Критерии оценки кровопотери.	2	2 2 3 3 3 3 3
	Практические занятия 1.Определение вида кровотечения и выбор оптимального метода его временной остановки. 2.Определение по местным признакам источника кровотечения. 3.Выявление признаков геморрагического шока. 4.Осуществление временной остановки кровотечения. 5.Осуществление транспортировки пациентов с кровотечением и кровопотерей. 6.Выявление и решение проблем пациента с кровотечением и кровопотерей	4	
Тема 2.5. Основы трансфузиологии.	Содержание 1.Понятие о группах крови системы АВО и резус-факторе. 2.Методы определения группы крови и резус-фактора. 3.Критерии годности, способы и методы введения гемотрансфузионных сред. 4.Обязанности медсестры при переливании крови и кровезаменителей. 5.Методы определения совместимости крови донора и сыворотки реципиента. 6.Компоненты и препараты крови. 7.Кровозаменители. 8.Реакции и осложнения при переливании крови.	4	2 3 3 3 3 3 3 3
	Практические занятия	4	

	<p>1. Составление набора для определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>2. Осуществление помощи врачу при определении группы крови стандартными сыворотками, цоликлонами.</p> <p>3. Выявление признаков непригодной для переливания крови.</p> <p>4. Осуществление инфузионной терапии в периферическую вену, в подключичный катетер.</p> <p>5. Подготовка пациента к гемотрансфузии.</p> <p>6. Осуществление наблюдения и уход за пациентом после гемотрансфузии.</p> <p>7. Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии.</p> <p>8. Оформление медицинской документации.</p>		
Тема 2.6. Десмургия.	<p>Содержание</p> <p>1. Определение десмургии и ее задачи.</p> <p>2. Определение повязки и перевязки. Строение бинта и правила бинтования.</p> <p>3. Основные виды мягких повязок. Общие правила и критерии правильности наложения мягких повязок.</p> <p>4. Техника наложения повязок на различные части тела.</p> <p>5. Правила наложения эластичных бинтов и чулок.</p> <p>6. Возможные проблемы пациента при наложении различных повязок</p>	4	2 3 3 3 3 3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осуществление выбора вида повязки.</p> <p>2. Наложение мягких повязок на любой участок тела.</p> <p>3. Оценка правильности наложения мягких повязок и состояния пациента после их наложения. Выявление признаков возможных осложнений.</p> <p>4. Выявление и решение проблем пациента с повязками.</p>	6	
Тема 2.7. Оперативная хирургическая техника.	<p>Содержание</p> <p>1. Основные группы общего хирургического инструментария.</p> <p>2. Шовный и лигатурный материал, методы стерилизации.</p> <p>3. Виды стерилизации хирургического инструментария.</p>	4	2 3 3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление наборов инструментов.</p>	4	

	<p>2.Осуществление подачи стерильных инструментов врачу.</p> <p>3.Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>4.Наложение швов, их снятие.</p>		
Тема 2.8. Местная хирургическая патология и ее лечение	<p>Содержание</p> <p>1.Виды ран, их клинические признаки.</p> <p>2.Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях.</p> <p>3.Принципы первичной хирургической обработки раны.</p> <p>4.Фазы течения раневого процесса и «классическое» лечение инфицированной раны.</p> <p>5.Виды заживления ран, раневые осложнения.</p>	2	2 3 3 3 3
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Составление набора для местного обезболивания (новокаином, хлорэтилом).</p> <p>2.Составление набора инструментов для ПХО раны.</p> <p>3.Осуществление подачи стерильных инструментов и перевязочного материала врачу.</p> <p>4.Проведение туалета раны в условиях перевязочной.</p> <p>5.Снятие швов.</p> <p>6.Оказание первой медицинской помощи при ранениях.</p> <p>7.Выявление проблем и их решение у пациентов с различными ранами.</p>	4	
Тема 2.9. Хирургическая деятельность медицинской сестры в учреждениях первичной медицинской помощи. Общие принципы первой медицинской помощи.	<p>Содержание</p> <p>1.Виды медицинской помощи.</p> <p>2.Принципы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>3.Обязанности медицинской сестры в подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий в учреждениях первичной медицинской помощи.</p> <p>4.Организация работы и документация хирургического кабинета поликлиники, травмпункта</p>	2	2 3 3 3
Тема 2.10. Сестринский уход при хирургических заболеваниях.	<p>Содержание</p> <p>1.Этапы сестринского процесса у пациентов с хирургическими заболеваниями.</p> <p>2.Методика и порядок сестринского обследования хирургического пациента.</p>	2	2 3

	3.Типичные проблемы хирургических пациентов 4.Типы и объемы сестринских вмешательств. 5.Критерии эффективности сестринских вмешательств.		3 3 3
Тема 2.11. Сестринский уход в предоперационном периоде.	Содержание 1.Определение предоперационного периода, его цели и задачи. 2.Особенности подготовки пациента к различным видам исследований по системам. 3.Основные показатели функций систем организма в норме. 4.Правила выполнения основных лечебных процедур. 5.Режим пациента после премедикации.	4	2 3 3 3 3
	Практические занятия 1.Выполнение основных лечебно-диагностических процедур по назначению врача. 2.Выявление нарушений в состоянии больного. 3.Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией. 4.Психологическая и соматическая подготовка больного к операции. 5.Транспортировка пациента в операционную.	6	
Тема 2.12. Сестринский уход в интраоперационном периоде.	Содержание 1.Основные этапы операции. 2.Этапы обработки операционного поля во время операции. 3.Способы подачи инструментов врачу. 4.Устройство и режим работы операционного блока. 5.Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. 6.Положение больного на операционном столе при различных операциях.	2	2 3 3 3 3 3
Тема 2.13. Сестринский уход в послеоперационном периоде.	Содержание 1.Послеоперационный период, его цели и задачи. 2.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения. 3.Признаки гладкого течения послеоперационного периода. Возможные осложнения. 4.Особенности сестринского ухода за пациентом после операции.	4	2 3 3 3

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Оценка общего состояния пациента по клиническим признакам. 2. Выявление состояний, угрожающих жизни пациента. 3. Выявление и решение проблем пациента в фазах послеоперационного периода. 4. Транспортировка пациента из операционной с учетом его состояния. 5. Подготовка палаты и функциональной кровати, правильное размещение пациента.</p>	6	
Тема 2.14. Сестринский уход при травмах.	<p>Содержание</p> <p>1. Виды травм, ведущие клинические симптомы, принципы лечения. 2. Принципы оказания доврачебной помощи при травмах. 3. Абсолютные и относительные признаки переломов, вывихов. 4. Критерии оценки состояния ожогового больного по степени и площади поражения. 5. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах. 6. Основные виды транспортных шин. 7. Очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия. 8. Основные виды гипсовых повязок, правила их приготовления и наложения. 9. Признаки нарушения кровообращения в конечностях в процессе лечения переломов. 10. Особенности периоперативного периода у пациента с травмой.</p>	8	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение признаков механической травмы, ожога, отморожения, открытого пневмоторакса на месте происшествия. 2. Оказание доврачебной помощи при травмах. 3. Приготовление транспортных шин для иммобилизации и ее выполнение. 4. Выполнение иммобилизации подручными средствами. 5. Наложение окклюзивной повязки при открытом пневмотораксе. 6. Наложение асептической повязки на любой участок тела. 7. Оказание помощи врачу при проведении ПХО ожога.</p>	10	

	<p>8.Приготовление гипсовых бинтов и лонгет.</p> <p>9.Приготовление постели травматологическому больному.</p> <p>10.Осуществление сестринского ухода за пациентами с травмами.</p> <p>11.Обучение родственников уходу за пациентом с травмой.</p> <p>12.Обучение пациента самоуходу.</p>		
Тема 2.15. Сестринский уход при хирургической инфекции.	<p>Содержание</p> <p>1.Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения.</p> <p>2.Признаки местной и общей реакции организма на инфекцию.</p> <p>3.Отдельные виды хирургической инфекции.</p> <p>4.Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p> <p>5.Особенности течения анаэробной инфекции.</p> <p>6.Устройство и особенности работы гнойного отделения.</p>	4	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Выявление признаков острой хирургической инфекции у пациентов, в т.ч. газовой гангрены и столбняка.</p> <p>2.Определение стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>3.Осуществление сестринского ухода за пациентами с отдельными видами острых гнойных заболеваний.</p> <p>4.Осуществление помощи врачу при проведении инструментальной перевязки больным с хирургической инфекцией.</p> <p>5.Составление набора инструментов для вскрытия поверхностного гнойника.</p> <p>6.Проведение дезинфекции помещений, использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья в отделениях гнойной хирургии.</p>	4	
Тема 2.16. Сестринский уход при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей.	<p>Содержание</p> <p>1.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения.</p> <p>2.Виды омертвений.</p> <p>3.Основные клинические симптомы и принципы лечения омертвений.</p> <p>4.Основные проявления острых нарушений кровообращения нижних конечностей.</p> <p>5.Принципы оказания помощи при остром нарушении артериального и венозного кровообращения в нижних конечностях.</p>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

	6.Причины, ведущие клинические симптомы, принципы лечения острого и хронического нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей.		2
	Практические занятия 1.Выявление признаков нарушения в сосудах нижних конечностей. 2.Осуществление обработки пролежней. 3.Планирование и осуществление сестринского ухода при синдроме нарушения кровообращения. 4.Обучение пациентов самоуходу. 5.Обучение родственников уходу за больными.	4	
Тема 2.17. Синдром «острого живота».	Содержание 1.Ведущие симптомы при острой травме, воспалительных и невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости. 2.Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам с подозрением на острые хирургические заболевания органов брюшной полости до врачебного осмотра. 3.Основные проявления острых желудочно-кишечных кровотечений. 4.Объем предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости. 5.Особенности сестринского ухода после операций на органах брюшной полости.	6	2 3 3 3 3
	Практические занятия 1.Выявление острых заболеваний органов брюшной полости. 2.Выявление осложнений при закрытой травме живота. 3.Наложение асептической повязки при ранениях живота. 4.Сбор набора инструментов для лапароцентеза, аппендэктомии. 5.Выполнение манипуляций, связанных с предоперационной подготовкой пациента. 6.Осуществление ухода за дренажами брюшной полости. 7.Осуществление ухода за больными в послеоперационном периоде. 8.Выявление и решение проблем пациентов в периоперативном периоде.	8	
Тема 2.18. Сестринский уход при заболеваниях и повреждении	Содержание 1.Методы исследования проктологических больных.	2	2

ях прямой кишки.	<p>2.Основные признаки травмы, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения слизистой прямой кишки и опухоли.</p> <p>3.Возможные осложнения.</p> <p>4.Особенности подготовки проктологических пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.</p>		<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Оказание доврачебной помощи при выпадении слизистой прямой кишки и геморроидальных узлов, кровотечении.</p> <p>2.Оказание доврачебной помощи при травмах прямой кишки и промежности.</p> <p>3.Выявление признаков воспаления в параректальной области.</p> <p>4.Наложение Т-образной повязки на промежность.</p> <p>5.Осуществление постановки лечебной и очистительной клизмы.</p> <p>6.Осуществление ухода за колостомой.</p> <p>7.Подготовка пациентов к пальцевому и инструментальному исследованию прямой кишки.</p>	<p>2</p>	
Тема 2.19. Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения.	<p>Содержание</p> <p>1.Основные виды патологии почек и мочевыделительной системы.</p> <p>2.Методы обследования урологических пациентов.</p> <p>3.Ведущие клинические симптомы и принципы лечения заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>4.Осложнения заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>5.Основные проявления почечной колики, принципы купирования приступа и особенности ухода в межприступный период.</p> <p>6.Основные признаки острой задержки мочи и доврачебная помощь.</p> <p>7.Особенности подготовки пациентов к урологическим операциям, особенности ухода в послеоперационном периоде.</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.</p> <p>2.Выявление признаков осложнений в послеоперационном периоде (кровотечение, пиурия, олигоурия, анурия).</p> <p>3.Осуществление ухода за дренажами и катетерами.</p> <p>4.Составление набора инструментов для эпицистомии.</p>	<p>2</p>	

	<p>5.Оказание помощи врачу при промывании мочевого пузыря через катетер.</p> <p>6.Уход за больным с мочевым свищом.</p> <p>7.Выявление проблем урологических пациентов, составление плана сестринских вмешательств, оценка результатов сестринского ухода.</p>		
<p>Тема 2.20. Основы канцерогенеза. Организация онкологической службы в Российской Федерации.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Основы канцерогенеза, механизм возникновения злокачественных новообразований</p> <p>2.Закономерности и периоды развития рака.</p> <p>3.Предраковые заболевания, понятие о раннем раке. Оценка распространения опухолевого процесса по стадиям и системе TNM.</p> <p>4.Организация медицинской помощи онкологическим больным в РФ.</p> <p>5.Структура онкологической службы.</p> <p>6.Принципы диспансеризации онкологических пациентов.</p> <p>7.Клинические группы онкологических пациентов.</p> <p>8.Тактика и взаимоотношения среднего медицинского персонала с различными категориями онкологических пациентов</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.21. Принципы диагностики злокачественных новообразований</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Доклинический и клинический периоды развития опухоли.</p> <p>2.Патогенез и динамика развития симптомов злокачественных новообразований.</p> <p>3.Понятие о клинических феноменах.</p> <p>4.Понятие о диагностическом алгоритме в онкологии.</p> <p>5. Методы диагностики опухолей, понятие о стандартах обследования и порядок их использования</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Подготовка пациентов к различным диагностическим исследованиям.</p> <p>2.Составление плана сестринских вмешательств в диагностический процесс.</p> <p>3.Оформление медицинской документации.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.22. Принципы лечения злокачественных новообразований</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Классификация методов специального лечения. Понятие о комбинированном, комплексном и многокомпонентном лечении пациентов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>2. Хирургическое лечение злокачественных новообразований.</p> <p>3. Лучевая терапия злокачественных опухолей.</p> <p>4. Химиотерапия злокачественных новообразований.</p> <p>5. Эндокринная и иммунная терапия злокачественных новообразований.</p> <p>6. Паллиативная медицина.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Подготовка пациентов к различным лечебным процедурам.</p> <p>2. Уход за пациентами при проведении лечения.</p> <p>3. Уход за пациентами в терминальной стадии заболевания.</p>	1	
Тема 2.23. Сестринский уход при новообразованиях средостения и грудной клетки	<p>Содержание</p> <p>1. Рак легкого. Эпидемиология. Классификация. Возрастно-половые особенности. Диагностика и методы лечения. Особенности ухода за пациентами.</p> <p>2. Рак молочной железы. Эпидемиология. Классификация, клинические формы. Диагностика, принципы лечения. Особенности ухода за пациентами.</p> <p>3. Мастопатии. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Общие принципы диагностики и терапии.</p>	4	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Выявление проблем пациента.</p> <p>2. Планирование и осуществление сестринского вмешательства по уходу.</p> <p>3. Выполнение манипуляций по назначению врача.</p> <p>4. Оказание психологической помощи пациентам и их родственникам.</p> <p>5. Оформление медицинской документации.</p> <p>6. Обучение родственников уходу за больными.</p>	2	
Тема 2.24. Сестринский уход при новообразованиях органов брюшной полости.	<p>Содержание</p> <p>1. Рак пищевода. Эпидемиология. Классификация. Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода.</p> <p>2. Рак желудка. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. Особенности ухода.</p> <p>3. Рак толстой кишки. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация.</p>	2	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

	Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода.		
	Практические занятия 1.Выявление проблем пациента. 2.Планирование и осуществление сестринского вмешательства по уходу. 3.Выполнение манипуляций по назначению врача. 4.Оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. 5.Оформление медицинской документации. 6.Обучение родственников уходу за больными.	2	
Тема 2.25. Сестринский уход при опухоли кожи, мягких тканей и костей.	Содержание 1.Рак кожи. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода. 2.Меланома. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов. Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода. 3.Опухоли костей и мягких тканей. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода.	2	3 3 3
	Практические занятия 1.Выявление проблем пациента. 2.Планирование и осуществление сестринского вмешательства по уходу. 3.Выполнение манипуляций по назначению врача. 4.Оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. 5.Оформление медицинской документации. 6.Обучение родственников уходу за больными.	2	
Тема 2.26. Сестринский уход при новообразованиях в области головы и шеи, лимфатической и кроветворной системы.	Содержание 1.Рак щитовидной железы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода. 2.Новообразования глотки и гортани, опухоли губы и слизистой рта. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода. 3.Злокачественные лимфомы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода.	2	3 3 3

<p>Тема 2.27. Сестринский уход при новообразованиях мочевыделительной системы.</p>	<p>Содержание 1.Рак почки. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода. 2.Рак мочевого пузыря и предстательной железы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода.</p>	<p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия 1.Выявление проблем пациента. 2.Планирование и осуществление сестринского вмешательства по уходу. 3.Выполнение манипуляций по назначению врача. 4.Оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. 5.Оформление медицинской документации. 6.Обучение родственников уходу за больными.</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление сравнительных таблиц по теме занятия. Составление алгоритма манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятия, рецептов на основные антисептические средства и для местной анестезии. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы ухода при заболеваниях и травмах.</p>		

	<p>Выполнение фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении ухода за пациентами.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по реабилитации после травм.</p> <p>Составление различных схем: сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составления плана беседы с пациентом перед операцией.</p> <p>Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах пациента в послеоперационном периоде.</p> <p>Составление плана наблюдения и ухода за пациентами при различных травмах.</p> <p>Составление планов ухода за пациентами с нарушением кровообращения</p> <p>Разработка алгоритмов действий медицинской сестры при различных оперативных вмешательствах.</p> <p>Разработка карт сестринского процесса для больного с синдромом «острого живота».</p> <p>Работа над рефератами, сообщениями, докладами по темам занятий: «История хирургии», «История обезболивания», «История трансфузиологии», «Хирургические инструменты и их история», «Этические и психологические аспекты деятельности медицинской сестры при оказании первичной медицинской помощи», «Современные асептические средства», «Канцерогены, механизм действия», «Способы психологической помощи пациентам и их родственникам», «Новейшие методы лечения онкологических заболеваний».</p> <p>Оформление рисунков на тему: «Этапы наложения бинтовых повязок».</p> <p>Внеаудиторная исследовательская работа по заданию преподавателя по актуальным темам.</p>		
<p>3. Направление деятельности: Сестринский уход в педиатрии</p>			

Тема 3.1. Введение в предмет. Периоды детского возраста.	Содержание 1. Понятие «Педиатрия». 2. История развития педиатрии. 3. Структура педиатрической службы. 4. Периоды детского возраста. 5. Группы здоровья.	2	2 2 2 3 3
Тема 3.2. Аntenатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный.	Содержание 1. Характеристика антенатального и неонатального периодов. 2. Анатомо-физиологические особенности (АФО) органов и систем новорожденного ребенка. Признаки доношенного новорожденного. 3. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 4. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 5. Основные потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения.	4	3 3 3 3 3
	Практические занятия 1. Осуществление ухода за новорожденным, оформление медицинской документации.	2	
Тема 3.3 Недоношенный ребенок.	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. 2. Признаки и степени недоношенности. 3. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. 4. Принципы кормления недоношенного новорожденного.	2	2 3 3 3
	Практические занятия 1. Определение признаков и степени недоношенности. Кормление недоношенного новорожденного.	2	
Тема 3.4 Периоды грудного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни.	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей. Периоды грудного возраста. 2. Закономерности изменения показателей физического и нервно-	2	2 2

ни	психического развития. 3. Принципы определения физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. 4. Основные потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения. 5. Закаливание детей.		2 3 3
	Практические занятия 1. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Антропометрия	2	
Тема 3.5 Грудное вскармливание.	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей грудного возраста. 2. Понятие о преимуществах грудного вскармливания. 3. Правила кормления ребенка грудью. Режим вскармливания. 4. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки и правила введения.	2	2 3 3 3
	Практические занятия 1. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании.	2	
Тема 3.6 Смешанное и искусственное вскармливание.	Содержание 1. Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. 2. Противопоказания для кормления ребенка грудью, правила искусственного вскармливания. 3. Гипогалактия: причины. 4. Методика расчета суточного и разового объема пищи.	2	2 3 2 3
	Практические занятия 1. Составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании. Расчет суточного, разового объема пищи. Кормление из бутылочки, через соску.	2	
Тема 3.7 Период молочных зубов. Препу-	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей пери-	2	2

бертатный и пубертатный периоды.	<p>1. Особенности молочных зубов, препубертатного и пубертатного.</p> <p>2. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении (ДДУ).</p> <p>3. Особенности развития и питания детей этих периодов.</p> <p>4. Основные потребности и способы их удовлетворения.</p> <p>5. Принципы определения готовности ребенка к школе.</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проведение оценки полового развития детей. Проведение и оценка плантографии.</p>	2	
Тема 3.8 Болезни новорожденных. Сестринский уход при асфиксии.	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «асфиксия», «внутриутробная гипоксия».</p> <p>2. Этиология.</p> <p>3. Клинические проявления.</p> <p>4. Организация ухода и вскармливания.</p>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осмотр новорожденного.</p> <p>2. Оценка степени тяжести асфиксии.</p> <p>3. Выявление проблем и нарушенных потребностей.</p> <p>4. Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>5. Выполнение манипуляций по уходу за новорожденным с асфиксией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспирация содержимого из носоглотки; - подача кислорода; - уход за новорожденным в кувезе; - кормление через зонд, из бутылочки; - обработка пупочной ранки; - измерение температуры тела; - обработка кувеза. 	2	
Тема 3.9 Сестринский уход при родовых травмах, энцефалопатии.	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «родовая травма», «энцефалопатия».</p> <p>2. Причины.</p> <p>3. Клинические проявления.</p> <p>4. Уход и принципы лечения.</p>	4	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осмотр новорожденного.</p> <p>2. Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>3. Выполнение элементов ухода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взвешивание, измерение новорожденного; - подсчет частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений; - измерение температуры; - применение пузыря со льдом; - применение газоотводной трубки; - уход за новорожденным в кувете. <p>4. Ведение документации.</p>	4	
<p>Тема 3.10</p> <p>Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденного (ГБН).</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «гемолитическая болезнь новорожденных».</p> <p>2. Этиология.</p> <p>3. Патогенез.</p> <p>4. Клинические формы и их проявления.</p> <p>5. Принципы ухода и лечения.</p>	2	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осмотр новорожденного.</p> <p>2. Выявление проблем новорожденного.</p> <p>3. Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>4. Уход за новорожденным с ГБН.</p> <p>5. Проведение фототерапии.</p> <p>6. Проведение заменного переливания крови.</p>	2	
<p>Тема 3. 11</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях глаз, кожи, пупочной ранки, сепсисе.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «конъюнктивит», «пиодермия», «омфалит», «сепсис».</p> <p>2. Неинфекционные заболевания кожи: потница, опрелости. Этиология, клинические проявления, принципы лечения и ухода.</p> <p>3. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустулез, псевдофурункулез, пузырчатка новорожденного. Этиология, клинические проявления, принципы лечения, уход.</p> <p>4. Конъюнктивиты. Этиология, клинические проявления, принципы ле-</p>	6	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

	<p>чения и уход.</p> <p>5. Омфалит – катаральный и гнойный. Этиология, клинические проявления, принципы лечения и уход.</p> <p>6. Сепсис. Этиология, клинические формы, принципы лечения и уход.</p>		<p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осмотр ребенка.</p> <p>2. Выявление проблем.</p> <p>3. Забор материала для бактериологического обследования.</p> <p>4. Обработка кожи, слизистых, пупочной ранки.</p> <p>5. Разведение и введение антибиотиков.</p> <p>6. Обучение матерей уходу за кожей ребенка.</p> <p>7. Оформление медицинской документации.</p>	6	
<p>Тема 3.12</p> <p>Сестринский уход при врожденных пороках развития, наследственных заболеваниях, внутриутробных инфекциях.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «врожденные пороки развития», «внутриутробные инфекции», «наследственные заболевания».</p> <p>2. Причины.</p> <p>3. Основные клинические проявления атрезии пищевода, пилоростеноза, болезни Дауна, Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, ФКУ, муковисцидоза, токсоплазмоза, краснухи.</p> <p>4. Принципы лечения и ухода.</p> <p>5. Медико-генетические консультации.</p>	2	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Планирование сестринского ухода при врожденных пороках развития, наследственных заболеваниях, внутриутробных инфекциях.</p> <p>2. Скрининг-тестирование.</p>	2	
<p>Тема 3.13</p> <p>Сестринский уход при хронических расстройствах питания.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «эйтрофия», «дистрофия».</p> <p>2. Виды дистрофий.</p> <p>3. Этиология гипотрофии.</p> <p>4. Основные клинические признаки.</p> <p>5. Основные принципы лечения, диетотерапии, ухода.</p> <p>6. Клинические проявления паратрофии.</p>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

	7. Принципы лечения и диетотерапии.		2
	Практические занятия 1. Антропометрия и оценка физического развития ребенка. 2. Определение эластичности кожи, тургора, толщины подкожно-жирового слоя. 3. Определение степени гипотрофии. 4. Планирование сестринских вмешательств. 5. Контрольное взвешивание ребенка. 6. Организация питания в зависимости от степени гипотрофии.	4	
Тема 3.14 Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии.	Содержание 1. Понятие «рахит», «спазмофилия». 2. Этиология рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. 3. Осложнения. 4. Принципы ухода и лечения.	4	2 3 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка. 2. Оценка состояния костно-мышечной системы. 3. Определение факторов риска развития рахита. 4. Выявление симптомов заболевания. 5. Планирование сестринских вмешательств. 6. Организация режима, диеты при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии.	2	
Тема 3.15 Сестринский уход при аномалиях конституции.	Содержание 1. Понятие «конституция», «аномалии конституции», «экссудативно-катаральный диатез», «нервно-артритический диатез», «лимфатико-гипопластический диатез». 2. Этиология диатезов. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы ухода и лечения.	2	2 3 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка, выявление основных признаков диатеза. 2. Определение факторов риска.	2	

	<p>3. Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>4. Ведение «пищевого дневника».</p> <p>5. Составление гипоаллергенной диеты.</p> <p>6. Заполнение карты наблюдения.</p> <p>7. Применение лекарственных средств при поражениях кожи, слизистых при диатезах.</p>		
<p>Тема 3.16</p> <p>Сестринский уход при стоматитах.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «стоматит».</p> <p>2. Классификация.</p> <p>3. Этиология.</p> <p>4. Клинические проявления.</p> <p>5. Принципы лечения.</p> <p>6. Уход.</p>	2	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осмотр и оценка состояния слизистой полости рта.</p> <p>2. Обработка слизистой рта.</p> <p>3. Организация питания детям со стоматитом.</p>	2	
<p>Тема 3.17</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Распространенность заболеваний органов дыхания. Их место в структуре детской заболеваемости.</p> <p>2. Болезни верхних дыхательных путей: ринит, фарингит, ларингит. Этиология, основные клинические проявления, осложнения, принципы лечения и ухода.</p> <p>3. Клинические проявления острого бронхита, обструктивного бронхита и бронхиолита. Этиология, принципы лечения, уход.</p> <p>4. Этиология и клинические проявления пневмонии. Основные принципы лечения, уход.</p> <p>5. Бронхиальная астма. Этиология, клинические проявления, принципы лечения. Организация ухода.</p>	6	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осмотр ребенка, выявление признаков дыхательной недостаточности, одышки.</p>	4	

	<p>2. Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>3. Подсчет пульса, частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, измерение температуры тела.</p> <p>4. Оформление медицинской документации.</p> <p>5. Способы подачи кислорода.</p> <p>6. Проведение манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвлекающие процедуры; - ингаляций; - постановка горчичников; - проведение ножных ванн; - очищение носовых ходов; - закапывание капель в нос; - постановка согревающего компресса; - создание дренажного положения; - проведение вибрационного массажа; - разведение и введение антибиотиков; - забор слизи из носа и глотки; - подготовка ребенка к рентгенологическому исследованию. 		
<p>Тема 3.18</p> <p>Сестринский уход при врожденном пороке сердца.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «врожденный порок сердца».</p> <p>2. Этиология.</p> <p>3. Классификация.</p> <p>4. Основные клинические симптомы.</p> <p>5. Принципы лечения, уход.</p>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осмотр ребенка, оценка положения.</p> <p>2. Подсчет пульса, частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, измерение артериального давления.</p> <p>3. Выявление признаков сердечной недостаточности.</p> <p>4. Планирование сестринского вмешательства.</p> <p>5. Организация лечебно-охранительного режима.</p> <p>6. Подготовка ребенка к инструментальным методам обследования.</p>	2	
Тема 3.19	Содержание	2	

Сестринский уход при ревматизме.	1.Понятие «ревматизм». 2. Этиология. 3. Клинические проявления. 4. Принципы лечения, уход		2 3 3 3
	Практические занятия 1.Осмотр ребенка, оценка состояния. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Организация режима, ухода, составление диеты. 4. Подсчет пульса, частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, измерение артериального давления. 5. Подготовка ребенка к инструментальным методам обследования. 6. Заполнение медицинской документации.	2	
Тема 3.20 Сестринский уход при заболеваниях крови у детей.	Содержание 1.Понятие «анемия», «лейкоз», «гемофилия», «геморрагический диатез». 2. Этиология. 3. Основные клинические проявления. 4. Принципы лечения, организация ухода.	4	2 2 3 3
	Практические занятия 1.Осмотр ребенка. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Оценка анализов крови. 4. Забор крови на различные виды исследования, подготовка ребенка. 5. Оказание помощи при носовом кровотечении, маточном кровотечении, желудочном кровотечении, кровоизлиянии в сустав. 6. Составление плана ухода за ребенком, составление меню.	6	
Тема 3.21 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Гельминтозы.	Содержание 1. Понятие «острый гастрит», «хронический гастрит», «язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки», «дискинезия желчевыводящих путей», «холецистит». 2. Этиология. 3. Классификация. 4. Клинические проявления, осложнения.	4	2 3 2 3

	5. Принципы лечения, уход. 6. Понятие «гельминтоз». Виды гельминтозов. Пути заражения. 7. Клинические проявления аскаридоза, энтеробиоза. Принципы лечения, уход.		3 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка, сбор анамнеза. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Расчет объема жидкости. Для проведения оральной регидратации. 4. Составление меню для ребенка с острым гастритом, хроническим гастритом. 5. Подготовка ребенка к УЗИ органов пищеварения, дуоденальному зондированию. 6. Забор кала на копрологию, скрытую кровь, яйца гельминтов. 7. Промывание желудка. 8. Оказание помощи при рвоте, срыгивании. 9. Обследование детей на гельминтозы. Составление диеты	6	
Тема 3.22 Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения.	Содержание 1. Понятие «пиелонефрит», «гломерулонефрит», «цистит». 2. Этиология. 3. Классификация. 4. Основные клинические симптомы. 5. Принципы лечения, уход	4	2 3 2 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр детей. 2. Чтение анализов мочи. 3. Планирование сестринских вмешательств. 4. Выявление скрытых отеков. 5. Сбор мочи для различных видов исследования. 6. Подготовка ребенка к УЗИ, экскреторной урографии, цистографии.	6	
Тема 3.23 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.	Содержание 1. Понятие «сахарный диабет», «гипотиреоз», «гипертиреоз», «эндемический зоб». 2. Этиология.	4	2 3

	3. Клинические проявления. 4. Принципы лечения, уход.		3 3
	Практические занятия 1. Оценка состояния эндокринной системы (анамнез, наследственность, жалобы, осмотр). 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития. 3. Планирование сестринских вмешательств. 4. Сбор мочи на сахар. 5. Определение уровня сахара в крови, сахарная кривая. 6. Составление диеты при сахарном диабете. 7. Расчет дозы инсулина, введение инсулина. 8. Контроль посещений школы диабета, контроль приема лекарственных средств.	4	
Тема 3.24 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей. Сестринский уход при ОРВИ.	Содержание 1. Понятие об инфекционных заболеваниях у детей. 2. Этиология и эпидемиология ОРВИ. 3. Клинические проявления гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции. 4. Осложнения. 5. Основные принципы лечения, уход.	4	2 3 3 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Обработка кожи, слизистых. 4. Организация питьевого режима	2	
Тема 3.25 Сестринский уход при кори.	Содержание 1. Понятие «корь». 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход	2	2 3 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка. 2. Планирование сестринских вмешательств.	2	

	3. Организация ухода за ребенком. 4. Заполнение медицинской документации.		
Тема 3.26 Сестринский уход при краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите.	Содержание 1. Понятие «краснуха», «ветряная оспа», «эпидемический паротит». 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход.	2	2 3 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка. 2. Выявление основных клинических симптомов. 3. Планирование сестринских вмешательств. 4. Организация ухода за ребенком. 5. Заполнение медицинской документации.	2	
Тема 3.27 Сестринский уход при скарлатине.	Содержание 1. Понятие «скарлатина». 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход.	2	2 3 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Планирование лечебных мероприятий. 4. Организация ухода за больным ребенком. 5. Заполнение медицинской документации.	2	
Тема 3.28 Сестринский уход при коклюше.	Содержание 1. Понятие «коклюш». 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход.	2	2 3 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов.	2	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Планирование лечебных мероприятий. 4. Организация ухода за больным ребенком. 5. Забор материала для бактериологического исследования. 6. Заполнение медицинской документации. 		
<p>Тема 3.29 Сестринский уход при дифтерии.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дифтерия». 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клиника. 4. Принципы лечения, уход. 	2	2 3 3 3
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Забор материала для бактериологического исследования. 4. Введение противодифтерийной сыворотки. 5. Организация лечебно-охранительного режима. 6. Организация ухода за ребенком. 	2	
<p>Тема 3.30 Сестринский уход при менингококковой инфекции.</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «менингококковая инфекция». 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход. 	2	3 3 3 3
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Забор материала для бактериологического исследования. 4. Подготовка ребенка к люмбальной пункции. 5. Организация режима и ухода за больным ребенком. 6. Заполнение медицинской документации. 	4	
<p>Тема 3.31 Сестринский уход при острых</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «острые кишечные инфекции». Дизентерия, сальмонеллез, 	4	3

кишечных инфекциях, при полиомиелите.	эшерихиоз. Полиомиелит. 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход.		3 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Забор материала для бактериологического исследования. 4. Организация режима и ухода за больным ребенком. 5. Проведение оральной регидратации. 6. Оценка характера стула. 7. Оказание помощи при метеоризме, рвоте. 8. Проведение промывания желудка.	4	
Тема 3.32 Сестринский уход при вирусных гепатитах.	Содержание 1. Этиология, эпидемиология. 2. Клинические проявления, осложнения. 3. Принципы лечения, уход	2	2 3 3
	Практические занятия 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Организация режима и ухода за больным ребенком. 4. Заполнение медицинской документации		
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление сравнительных таблиц по теме занятия. Составление алгоритма манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятия. Оформление дифференциально-диагностической таблицы признаков недоношенности.		

	<p>Составление планов обучения родителей уходу за новорожденным.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы ухода при заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении ухода за пациентами.</p> <p>Составление режима дня для детей разного возраста на грудном вскармливании.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Составление планов бесед с родителями на тему «Подготовка детей к ДДУ и школе», «Рекомендации по режиму дня», «О выборе профессии».</p> <p>Составление различных схем: сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление таблицы дифференциальной диагностики родовой опухоли и кефалогематомы.</p> <p>Подготовка текста для санитарного бюллетеня на тему «Стоматиты у детей», «Острые респираторно-вирусные инфекции». «Корь»</p> <p>Подготовка текста беседы с родителями на тему «Гельминтозы у детей».</p> <p>Подготовка текста беседы с родителями на тему «Коклюш».</p> <p>Подготовка текста беседы с родителями на тему «Менингококковая ин-</p>		
--	---	--	--

	<p>фекция).</p> <p>Составление буклета или памятки на тему «Дизентерия», «Полиомиелит».</p> <p>Работа над рефератами, сообщениями, докладами по темам занятий: «Вклад отечественных ученых в развитие педиатрии», «Закаливание». «Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденных», «Профилактике ГБН», «Наследственные заболевания у детей», «Внутриутробные инфекции у детей», «Дистрофии у детей», «Рахит», «Бронхиальная астма у детей и подростков», «Ревматизм», «Заболевания эндокринной системы у детей и подростков», «Скарлатина», «Заболевания крови», «Коревая краснуха», «Ветряная оспа», «Паротит», «Вирусные гепатиты».</p> <p>Внеаудиторная исследовательская работа по заданию преподавателя по актуальным темам.</p>		
4. Направление деятельности: Сестринский уход в акушерстве и гинекологии			
Тема 4.1 Анатомия женских половых органов. Женский таз в акушерстве. Тазоизмерение.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия наружных и внутренних половых органов. 2. Обследование газа. Тазоизмерение. 3. Определение конъюгаты СУ, индекса Соловьева. Ромб Михаэльса. 	4	2 2 3
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструментальное исследование таза на мулежаж, тазоизмерение 2. Проведение наружного акушерского исследования 3. Измерение ОЖ. индекса Соловьева. 	4	
Тема 4.2 Менструальный цикл: физиология, регуляция. Женские половые гормоны. Основные виды нарушения менструальной функции.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менструальный цикл. Значение в жизни женщины. 2. Женские половые гормоны. Методы их определения. 3. Менструальный календарь, его ведение, значение 4. Методы определения овуляции. 	2	1 2 3 2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза и заполнение менструального календаря 2. Определение гормональных тестов 	4	

	3. Методика определения овуляции по ректальным тестам		
Тема 4.3 Диагностика ранних сроков беременности. Диагностика поздних сроков беременности	Содержание 1. Признаки беременности: предположительные, вероятные. 2. Методы диагностики: наружное, внутреннее исследование 3. Дополнительные: биологические, иммунологические, УЗИ. 4. Определение ВДМ, ОЖ. 5. Методика выслушивания сердцебиения плода. 6. Дополнительные методы: КТГ, Доплерометрия, УЗИ, иммунологические методы, биологические.	4	2
	Практические занятия 1. Измерение ВДМ и ОЖ 2. Определение величины матки 3. Алгоритм чтения карт КТГ и УЗИ		2
Тема 4.4 Расположение плода в матке. Причина наступления родов. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов.	Содержание 1. Определение расположения по наружному акушерскому исследованию (Леопольда Левицкого) 2. Диагностика положения, вида, позиции и предлежания плода 3. Изменение гормонального статуса в конце беременности и методы его определения. 4. Определенпе признаков предвестников родов (тонус матки, слизистая пробка) 5. Диагностика истинных и ложных схваток	4	2
	Практические занятия 1. Измерение ВДМ, ОЖ, определение массы и размеров плода 2. Определение вида позиции, положение плода на муляже 3. Определение степени вставления головки в полость малого таза.		4

Тема 4.5 Течение 1-3 периода родов. Второй период родов. Третий период родов.	Содержание 1 Диагностика первого, второго, третьего периода родов. 2 Оценка состояния шейки матки (зрелость шейки матки) 3 Оценка плодного пузыря 4 Методы контроля и регистрации родовой деятельности (партограмма) 4 Характеристика по партограмме схваток, потуг. 5 Диагностика состояния плода (оценка околоплодных вод, частоты сердечных сокращений) 6 Методы определения признаков отделения последа 7 Подсчет кровопотери физиологической ФДК и патологической и методы ее определения	4	2 2 2 2 2 2 3
	Практические занятия 1. Изучение партограмм, наблюдение за течением первого, второго и третьего периодов родов. 2. Оценка родовой деятельности. 3. Контроль за состоянием плода. 4. Оценка степени зрелости шейки матки 5. Ревизия родовых путей, ручное отделение последа.	2	
Тема 4.6 Первичный туалет новорожденного.	Содержание 1 Методы и оценка новорожденного (по шкале Апгар) 2 Приобретение навыков по обработке новорожденного, пуповины, профилактика гонобленореи	2	3 3
	Практические занятия Проведение туалета новорожденного	4	
Тема 4.7 Ранний послеродовый период. Поздний послеродовый период	Содержание 1 Методы и оценка состояния родильницы 2 Диагностика лохеомеры, субинволюция матки. 3.Определение степени выраженности соска молочной железы (плоский, втянутый, нормальный) 4. Диагностические признаки гипогалактии, лактостаза, мастита.	2	2 2 3 3
	Практические занятия 1. Методика обследования молочной железы 2. Тактика и техника обследования родильницы в послеродовом периоде	2	

	3. Обучение родильниц технике кормления новорожденного грудью		
Тема 4.8 Гипоксия плода асфиксия новорожденного. Многоплодная беременность	Содержание 1 Методы диагностики гипоксии, виды гипоксии, ФПН, и ХФПН. 2 Определение степени тяжести асфиксии 3 Методы реанимации 4. Особенности диагностики многоплодной беременности	2	2 2 3 2
Тема 4.9 Гестозы беременности ранние, поздние	Содержание 1. Клинические проявления 2. Лабораторные методы диагностики поздних гестозов. 3. Определение состояния плода при поздних гестозах. 4 Диагностика возможных осложнений	4	2 2 2
	Практические занятия 1. Алгоритм действий при определении аномалии родовой деятельности 2. Экстренное определение белка в моче, проведение проб на наличие нарушения кровообращения периферических сосудов (проба Мак-Клюр-олдрича)	4	
Тема 4.10 Акушерские кровотечения	Содержание 1 Диагностика внематочной беременности (пункция заднего свода, лапароскопия, УЗИ) 2 Диагностика кровотечений при неправильных положениях плаценты и преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. 3. Гипотонические, атонические кровотечения, особенности в их диагностики.	4	1 2 2
	Практические занятия 1. Приготовление набора инструментов для пункции заднего свода, выскабливание полости матки 2. Алгоритм мероприятий при массивных кровотечениях (ручное обследование полости матки)	4	
Тема 4.11 Переношенная беременность	Содержание 1 Клиника, диагностика. 2 Особенности оценки состояния плода 3. Дополнительные методы в диагностике перенашивания.	2	2 2 1

Тема 4.12 Методы обследования гинекологических больных	Содержание 1. Общая симптоматология гинекологических заболеваний 2. Методика обследования женщин, сбор анамнеза (менструальной функции, гинекологического анамнеза, репродуктивной функции) 3. Специальные методы гинекологического осмотра.	2	1 2 1-2
	Практические занятия 1. Заполнение индивидуальных карт со сбором анамнеза 2. Методика обследования женщин: осмотр, пальпация, бимануальное влагалищное исследование, инструментальный осмотр в зеркалах. 3. Дополнительные методы исследования: кольпоскопия, зондирование, УЗИ, гистероскопия, рентгеноскопия.	2	
Тема 4.13 Специфические и неспецифические заболевания половых органов.	Содержание 1. Определение степени чистоты влагалищного содержимого 2. Клиника и диагностика основных симптомов наружных и внутренних половых органов. 3. Дополнительные методы исследования: специальные гинекологические исследования, определения возбудителя, степень поражения.	2	2 3 2
	Практические занятия 1. Техника взятия мазка на степень чистоты, на флору и чувствительность к антибиотикам, стерильность 2. Дополнительные методы исследования, техника пункции заднего свода и подготовка набора инструментов	2	
Тема 4.14 Доброкачественные опухоли женских половых органов. Предраки. Злокачественные новообразования.	Содержание 1. Клинические проявления, симптомы при новообразованиях женских половых органов. 2. Диагностические тесты при кольпоскопии, цитологии их интерпретация.	2	2 1
	Практические занятия 1. Методика взятия мазков на онкоцитологию из шейки матки, влагалища 2. Подготовка набора инструментов для биопсии. конхотомии	2	

	3. Заполнение направлений		
Тема 4.15 Планирование семьи Контрацепция.	Содержание 1. Основные задачи, методы, цели службы планирования семьи. 2. Бесплодие в браке, мужское, женское, первичное, вторичное. Их диагностика. 3. Методы предупреждения беременности	2	2 1 3
	Практические занятия 1. Определение овуляции 2. Взятие материала на спермограмму 3. Диагностические тесты (лабораторные, УЗИ, ГСГ) и их интерпретация	2	
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление сравнительных таблиц по теме занятия. Составление алгоритма манипуляций. Выписка рецептов по темам занятия. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов Составление плана психологической подготовки к родам Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Рефераты: - Основные виды нарушений менструальных функций - Регуляция менструального цикла - Особенности диагностики беременности у женщин с нарушением менструальной функции. - Биологические методы определения беременности - Тест-программ-маркеров на онкозаболевания. Заполнение и ведение истории родов с графическим выполнением партограмм Сообщение современные аспекты в клинике, диагностике и течении гестозов у беременных.		

	Изготовление муляжа для приобретения навыков ручного обследования полости матки.		
5. Направление деятельности: Сестринский уход в невропатологии			
Тема 5.1. Введение в предмет. Принципы организация неврологической службы. Анатомия и физиология нервной системы.	Содержание 1. Введение в предмет 2. Принципы организации неврологической службы 3. Анатомия и физиология нервной системы	2	2 2 3
Тема 5. 2. Основные симптомы неврологических расстройств: поражение периферической нервной системы.	Содержание 1. Рефлекторно-сегментарные нарушения. 2. Симптомы поражения спинномозговых нервов. Понятие периферический паралич. 3. Симптомы поражения черепных нервов.	2	2 3 3
Тема 5.3. Основные симптомы неврологических расстройств: поражение центральной нервной системы.	Содержание 1. Поражение пирамидного пути. Центральный паралич. 2 Симптомы и синдромы поражения подкорковых образований. 3. Менингеальный синдром. 4. Нарушение высших корковых функций. 5. Тазовые расстройства.	2	2 2 3 3 3
	Практические занятия 1.Этико-деонтологические аспекты работы с неврологическими пациентами 2. Участие медицинской сестры в осмотре неврологического больного. 3. Методы обследования в неврологии, подготовка пациентов. 4. Организация сестринского ухода и реабилитационных мероприятий	8	
Тема 5.4. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы	Содержание 1.Основные этиопатогенетические моменты заболеваний периферической нервной системы. 2. Клинические признаки и организация ухода при остеохондрозе, неврите лицевого нерва, невралгии тройничного нерва, полиневрите, ганглионите	2	2 3

	Практические занятия Осмотр и курация пациентов с заболеваниями периферической нервной системы, планирование ухода.	2	
Тема 5.5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях нервной системы	Содержание 1. Этиология, эпидемиология, клинические признаки менингитов, энцефалитов, миелита. полиомиелита. 2. Организация сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. 3. Особенности санэпидрежима при менингококковом, туберкулезном. сифилитическом менингитах.	2	2 3 3
Тема 5.6 Сестринский уход при нарушении мозгового кровообращения	Содержание 1. О причинах и факторах риска сосудистых заболеваний. 2. Основные клинические проявления нарушений мозгового кровообращения: начальных и преходящих. 3. Основные клинические проявления нарушений мозгового кровообращения – ишемический и геморрагический инсульты. 4. Хронические нарушения кровообращения. 5. Принципы оказания помощи на догоспитальном этапе. 6. Основные положения ухода за больным	2	3 2 2 2 2 3
	Практические занятия 1. Осмотр и курация пациентов с нарушениями мозгового кровообращения 2. Работа в отделении нейрореанимации и ПСЦ по уходу за больными с инсультами.	4	
Тема 5.7. Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга	Содержание 1. Этиология, морфология травм ЦНС. 2. Основные клинические признаки травм головного и спинного мозга. 3. Принципы оказания помощи на догоспитальном этапе и транспортная иммобилизация 4. Организация ухода за пациентами с травмой ЦНС	2	2 2 3
	Практические занятия 1. Осмотр и курация пациентов в отделении с травмой ЦНС 2. Работа в отделениях по уходу за больными с различными травмами	2	

Тема 5.8 Сестринский уход при объемных процессах ЦНС	Содержание 1. Основные причины и разновидности объемных процессов ЦНС: опухоли, абсцессы, паразитарные кисты. 2. Особенности клинических проявлений 3. Особенности сестринского ухода при оказании помощи на различных этапах сестринского процесса	2	2 2 3
Тема 5.9 Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	Содержание 1. Основные причины заболеваний вегетативной нервной системы. 2. Клинические признаки мигрени, вегетативных кризов, гипоталамического синдрома. 3. Основные принципы помощи на догоспитальном этапе и особенности ухода за больными	2	2 3 3
Тема 5.10 Сестринский уход при наследственно - дегенеративных заболеваниях нервной и мышечной системы.	Содержание 1. Основные причины НДЗ нервной и мышечной систем. 2. Клинические признаки рассеянного склероза, бокового амиотрофического склероза, синдрома Гийона-Барре, миастении, миопатии. 3. Особенности сестринского ухода при этих заболеваниях	2	1 2 3
Тема 5.11 Сестринский уход при болезнях нервной системы у новорожденных	Содержание 1. Причины болезней новорожденных. 2. Особенности клинического проявления асфиксии, внутричерепной травмы, детского церебрального и акушерского паралича 3. Особенности ухода и реабилитации больных.	2	2 2 3
Тема 5.12 Сестринский уход при поражении нервной системы токсическими веществами	Содержание 1. О токсических веществах, поражающих нервную систему 2. Клинические признаки отравлений угарным газом, метиловым спиртом. ФОСами, психотропными препаратами. 3. Тактика на догоспитальном этапе, особенности сестринского вмешательства.	2	2 2 3
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия. Составление алгоритма манипуляций спинномозговой пункции	22	

	<p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление плана ухода за больными с разной нозологией</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки по теме «Сосудистые заболевания ЦНС»</p> <p>Подготовка к выступлениям с лекционным материалом в школах, СПО, на городских и внутриколледжных мероприятиях.</p> <p>Изготовления стендов и подсобных устройств для восстановления мелкой моторики при инсульте.</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки по теме «Инфекционные заболевания нервной системы», «Травмы ЦНС».</p> <p>Подготовка информационных материалов и выступления с в школах, СПО, на городских и внутриколледжных мероприятиях</p>		
6. Направление деятельности: Сестринский уход в психиатрии			
Тема 06.01. Введение. Краткий исторический обзор истории развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Организация законодательства РФ в области психиатрии	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психиатрии как науки. 2. Исторические аспекты развития психиатрии. 3. Принципы, структура, цели организации психиатрической службы. 4. Права пациента, страдающего психической патологией. 	2	2 2 2 3
Тема 06.02 Организация работы психиатрического стационара: этико-деонтологические аспекты, особенности надзора и ухода за больными	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы работа психиатрического стационара. 2. Основные этические проблемы, виды надзора и показания. <p>особенности ухода за больными в состоянии ступора, психомоторного возбуждения, попытки суицида, тактика при отказе от еды. Организация встреч с родственниками и прогулок</p>	2	2 3

Тема 06.03. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Содержание 1. Основные психопатологические нарушения процессов восприятия, памяти, мышления. 2. Нарушения со стороны эмоционально-волевой сферы, интеллектуально-мнестические расстройства. 3. Расстройства сознания, бредовые синдромы, психоорганический синдром	4	2 2 2
	Практические занятия 1. Особенности сбора данных по жалобам, анамнезу, особенности соматического, неврологического осмотра, описание психического статуса. 2. Экспериментально-психологические методы исследования. 3. Электрофизиологические исследования. 4. Лабораторные, нейроморфологические, эпидемиологические исследования.	8	
Тема 06.04. Шизофрения. Биполярный аффективный психоз. Злокачественный нейролептический синдром	Содержание 1. Этиология и патогенез шизофрении. 2. Особенности сестринского ухода при шизофрении. 3. Сущность методов лечения шизофрении, побочные действия лекарственных препаратов: клинические проявления ЗНС, неотложная терапия. 4. Биполярное аффективное расстройство: этиопатогенез, клинические проявления, принципы лечения и ухода.	2	2 3 2 2
Тема 06.05 Эпилепсия. Особенности сестринского процесса при судорожном синдроме	Содержание 1. Основные принципы этиологии и патогенеза судорожных состояний. 2. Особенности клинических проявлений большого, малого эпилептических приступов, психических эквивалентов. 3. Неотложная помощь при судорожном приступе, тактика при эпилепсии. 4. Тактика медицинской сестры на различных этапах сестринского процесса.	2	2 2 3 3

<p>Тема 06. 06. Соматические психозы. Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о соматических психозах, этиопатогенез возникновения. 2. Основные клинические проявления. 3. Пресенильные и сенильные психозы, клинические проявления. 4. Сестринский уход при соматических психотических расстройствах, роль родственников больных в уходе за ними 	<p>4</p>	<p>2 2 2 3</p>
<p>Тема 06.07. Наркология. Алкоголизм. Вопросы лечения и профилактики</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой и режимом психиатрического стационара. 2. Рабочее место медсестры психиатрического отделения. 3. Демонстрация больных с психопатологическими отклонениями. 4. Решение вопросов ухода за пациентами с различной нозологией. 	<p>8</p>	
<p>Тема 06.07. Наркология. Алкоголизм. Вопросы лечения и профилактики</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины употребления алкогольных напитков. 2. Степени простого алкогольного опьянения. Патологическое опьянение. 3. Способы вытрезвления и тактика при патологическом опьянении. 4. Хронический алкоголизм, этиопатогенез, клинические стадии. 5. Алкогольные психозы, основные клинические проявления. 6. Принципы лечения и профилактика алкоголизма. 	<p>2</p>	<p>2 3 3 2 2 2</p>
<p>Тема 06.08. Наркология. Наркомания. Вопросы лечения и профилактики</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные критерии понятия наркотическое вещество. 2. Причины употребления наркотиков. 3. Основные виды наркотиков и ПАВ, клинические признаки наркотического опьянения. 4. Наркотическая абстиненция, клиника, неотложная помощь. 5. Принципы лечения и профилактики наркомании. 	<p>2</p>	<p>2 3 2 3 2</p>
<p>Тема 06. 09. Психогенные заболевания</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиопатогенез и клинические проявления невротозов 2. Особенности сестринского ухода при неврастении, невротозе навязчивых состояний, истерическом невротозе. 3. Реактивные состояния, неотложная помощь. 	<p>2</p>	<p>2 3 3</p>

Тема 06.10 Психотерапия. Основные принципы и виды. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапевтических методов.	<p>Содержание</p> <p>1. Виды психотерапии.</p> <p>2. Показания и противопоказания к проведению психотерапевтического лечения.</p> <p>3. Место среднего медицинского работника в проведении психотерапии</p>	2	2 2 2
Самостоятельная работа	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия.</p> <p>Составление словаря по темам занятий</p> <p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление плана ухода за больными с разной нозологией</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки, сценарии, бюллетени по профилактике зависимости от ПАВ.</p> <p>Подготовка и выступления с лекционным материалом в школах, СПО, на городских и внутриколледжных мероприятиях, распространение в ЛПУ города и учебных заведениях</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки, сценарии по профилактике психогенных ситуаций, правильному поведению во время стрессовых ситуаций, копинг-поведение.</p>	16	
7. Направление деятельности: Сестринский уход при инфекционных болезнях			
Тема 7.1. Инфекционные болезни, инфекционный процесс. Формы проявления инфекции. Основные признаки инфекционных болезней	<p>Содержание</p> <p>1. История учения об инфекционных болезнях.</p> <p>2. Определение инфекционной болезни. Признаки и течение инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Виды и свойства возбудителей, формы взаимодействия с организмом человека.</p> <p>4. Периоды инфекционных болезней.</p>	2	1 2 2 2
Тема 7.2. Классификация инфекционных заболеваний.	<p>Содержание</p> <p>1.Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от способа</p>	2	2

Система организации медицинской помощи инфекционным больным	заражения. 2.Оказание медицинской помощи инфекционным больным.		2
	Практические занятия 1. Знакомство с устройством, режимом и организацией работы КИЗа. 2. Знакомство с устройством, режимом и организацией работы инфекционного стационара. 3. Знакомство с устройством, режимом и организацией работы мельцеровского бокса.	2	
Тема 7.3. Общие принципы и методы диагностики инфекционных болезней	Содержание 1.Клинические методы обследования инфекционных больных. 2.Особенности выяснения анамнеза у инфекционных больных. 3.Постановка сестринского диагноза. 4.Типы температурных кривых	2	2 2 3 3
	Практические занятия 1.Клиническое обследование пациентов. 2.Сбор эпидемиологического анамнеза. 3.Постановка сестринского диагноза. 4.Построение температурной кривой, определение типа температурной кривой. 5.Оформление документации.	2	
Тема 7.4. Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекционных заболеваний.	Содержание 1.Лабораторные клинические методы обследования инфекционных больных. 2.Лабораторные микробиологические методы обследования. 3.Правила отбора исследуемого материала для бактериологического, серологического, иммунологического исследований. 4.Генетическое исследование - как инновационный метод диагностики инфекционных заболеваний. 5.Традиционные инструментальные методы обследования инфекционных больных.	2	2 2 2 1 2
	Практические занятия 1.Составление плана обследования больного. 2.Отбор исследуемого материала для бактериологического, серологиче-	2	

	ского, иммунологического исследования. 3.Оформление направлений. 4.Доставка исследуемого материала в лабораторию, обсуждение с врачом результатов обследования, расклеивание в медицинские карты		
Тема 7.5. Принципы лечения инфекционных больных	Содержание 1. Режимы, назначаемые инфекционным больным. 2.Питание инфекционных больных. 3.Лечение: а) этиотропное лечение б) дезинтоксикационное лечение в) регидратационная терапия г) симптоматическое лечение д) иммунотерапия и ее значение 4.Уход за инфекционными больными	2	2 3 1 3
	Практические занятия 1.Курация больных: - Выяснение проблем пациента. - Постановка целей сестринских вмешательств. - Планирование сестринских вмешательств. - Реализация сестринских вмешательств. - Оценка результатов. 2. Оформление документации. 3. Сортировка препаратов, используемых для лечения инфекционных больных в зависимости от вида лечения. 4. Изучение листов назначения, заполнение документации. 5. Выполнение назначений врача. 6. Уход за больными.		2
Тема 7.6. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратифы А и В	Содержание 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез брюшного тифа. 4.Клинические проявления болезни. 5.Диагностика. 6.Лечение и особенности ухода.		1 2 2 2 1 3

	6. Осложнения специфические и неспецифические брюшного тифа		2
	Практические занятия 1. Курация больных с кишечными инфекциями - выяснение проблем пациента - постановка целей сестринских вмешательств - планирование сестринских вмешательств - реализация сестринских вмешательств - оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3. Оформление документации. 4. Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.	2	
7.7. Дизентерия. Амебиаз.	Содержание 1. Определение болезни. 2. Этиология, эпидемиология, патогенез дизентерии. 3. Клинические проявления болезни. 4. Диагностика дизентерии. 5. Лечение и особенности ухода. 6. Осложнения специфические и неспецифические. 7. Хроническая дизентерия.	2	2 2 2 2 3 2 1
	Практические занятия 1. Курация больных с дизентерией - выяснение проблем пациента - постановка целей сестринских вмешательств - планирование сестринских вмешательств - реализация сестринских вмешательств - оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3. Оформление документации. 4. Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.	1	
Тема 7.8. Сальмонеллез.	Содержание 1. Определение болезни	2	2

	<p>2.Этиология, эпидемиология, патогенез сальмонеллеза.</p> <p>3.Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика.</p> <p>5.Лечение и уход за больными сальмонеллезом.</p> <p>4.Осложнения специфические и неспецифические.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Курация больных с сальмонеллезом: -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов.</p> <p>2. Постановка сестринского диагноза.</p> <p>3.Оформление документации.</p> <p>4.Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.</p>	1	
Тема 7.9. Эшерихиоз.	<p>Содержание</p> <p>1.Определение болезни.</p> <p>2.Этиология, эпидемиология, патогенез эшерихиоза.</p> <p>3.Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика эшерихиоза.</p> <p>5.Лечение и уход за больными.</p> <p>6.Осложнения специфические и неспецифические.</p>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Курация больных с эшерихиозом -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов.</p> <p>2. Постановка сестринского диагноза.</p> <p>3.Оформление документации.</p> <p>4.Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.</p>	1	

	цию.		
Тема 7.10. Пищевые токсикоинфекции.	<p>Содержание</p> <p>1.Определение болезни.</p> <p>2.Этиология, эпидемиология, патогенез ПТИ.</p> <p>3.Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>5.Принципы лечения и уход.</p>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Курация больных с ПТИ</p> <p>-выяснение проблем пациента</p> <p>-постановка целей сестринских вмешательств</p> <p>-планирование сестринских вмешательств</p> <p>-реализация сестринских вмешательств</p> <p>-оценка результатов.</p> <p>2. Постановка сестринского диагноза.</p> <p>3.Оформление документации.</p> <p>4.Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.</p>	1	
Тема 7.11. Ботулизм.	<p>Содержание</p> <p>1.Историческая справка. Определение болезни.</p> <p>2. Этиология, эпидемиология, патогенез ботулизма.</p> <p>3. Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика.</p> <p>5.Лечение ботулизма, уход.</p> <p>6. Осложнения, исходы.</p>	2	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
Тема 7.12. Холера.	<p>Содержание</p> <p>1.Историческая справка. Определение болезни.</p> <p>2. Этиология, эпидемиология, патогенез холеры.</p> <p>3.Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика.</p> <p>5.Особенности лечения и уход за больными холерой.</p> <p>6.Осложнения. Исходы</p>	2	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 7.13. Ротавирусная инфек-	Содержание	2	

ция. Кишечный иерсиниоз.	1.Определение вирусных диарей. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез ротавирусной инфекции. 3.Клинические проявления болезни. 4.Диагностика. 5.Лечение и уход.		1 2 2 2 3
	Практические занятия 1.Курация больных с вирусными диареями -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации.	1	
Тема 7.14. Вирусные гепатиты. Гепатиты с энтеральным способом заражения, гепатиты А и Е.	Содержание 1.Определение болезни. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез гепатита А, Е. 3.Клинические проявления болезни. 4.Особенности течения гепатита Е. 5.Диагностика. 6.Лечение и уход.	2	2 2 2 2 3
	Практическое занятие 1.Курация больных с гепатитами -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации.	4	
Тема 7.15. Гепатиты с парентеральным способом заражения, гепатиты В, С, Д.	Содержание 1.Определение болезни. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез гепатитов В, С, Д.	2	2 2

	3.Клинические проявления болезней, особенности течения и исходы данных гепатитов. 4.Диагностика гепатитов. 5.Лечение и уход за больными гепатитами.		2 2 3
	Практические занятия 1.Курация больных с вирусными гепатитами -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации.	4	
Тема 7.16. Воздушно-капельные инфекции. Грипп.	Содержание 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез гриппа. 4.Клинические проявления болезни, особенности течения и исходы гриппа. 5.Диагностика гриппа. Лечение и уход.	2	1 1 2 2 3
Тема 7.17. Острые респираторные вирусные инфекции.	Содержание 1.Определение заболеваний. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез ОРВИ. 3.Клинические проявления риновирусной, аденовирусной, респираторно-синтициальной инфекции, парагриппа. 4.Диагностика ОРВИ. 5.Лечение ОРВИ и уход. 6.Осложнения первичные и вторичные гриппа и других ОРВИ.	2	2 2 2 2 3 2
	Практические занятия 1.Курация больных с гриппом и другими ОРВИ -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств	2	

	<ul style="list-style-type: none"> -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3. Оформление медицинской документации. 		
Тема 7.18. Герпетическая инфекция.	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение болезни. 2. Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 3. Классификация герпетической инфекции. 4. Клинические проявления болезни, особенности течения. 5. Диагностика. 6. Лечение и уход. 	2	1 1 1 2 2 3
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Курация больных с герпетической инфекцией -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов 2. Постановка сестринского диагноза. 3. Оформление документации. 	1	
Тема 7.19. Кровяные инфекции. Малярия	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение болезни, виды малярии. 2. Этиология, эпидемиология, патогенез малярии и жизненный цикл малярийного плазмодия. 3. Клинические проявления болезни, особенности течения и исходы. 4. Диагностика заболевания. 5. Лечение и особенности ухода. 6. Осложнения малярии. 	2	1 1 2 2 3 2
Тема 7.20. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение болезни. 2. Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 3. Клинические проявления болезни, особенности течения и исходы. 4. Диагностика заболевания. 	2	1 1 2 2

	5.Лечение и уход. 6.Осложнения.		2 1
Тема 7.21. Вирусный клещевой энцефалит.	Содержание 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания. 7.Лечение и уход. 8.Осложнения. Исходы	2	1 1 2 2 2 2 2 1
Тема 7.22. Клещевой сыпной тиф. Болезнь Лайма	Содержание 1.Определение болезни. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез клещевого сыпного тифа. 4.Клинические проявления болезни, особенности течения. 5.Диагностика заболевания. 6.Особенности лечения и ухода. 7.Осложнения. Исходы.	2	1 2 2 2 3 1
	Практические занятия 1.Курация больных с клещевым сыпным тифом -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации.	2	
Тема 7.23. ВИЧ-инфекция.	Содержание 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения.	2	1 1 2 2 2

	6.Диагностика заболевания. 7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы		2 2 1
	Практические занятия 1.Курация больных с ВИЧ-инфекцией: -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление документации.	2	
Тема 7.24. Чума. Туляремия.	Содержание 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания. 7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы.	2	1 1 1 1 2 2 2 2
	Практические занятия 1.Решение ситуационных задач. 2.Постановка сестринского диагноза. 3.Составление алгоритма отбора, упаковки и транспортировки исследуемого материала при ООИ.	1	
Тема 7.25. Сибирская язва.	Содержание 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания.	2	1 1 1 1 2 2

	7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы.		2 2
	Практические занятия 1.Анализ медицинских карт больных. 2.Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации	1	
Тема 7.26. Псевдотуберкулез. Бруцеллез. Лептоспироз.	Содержание 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания. 7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы.	2	1 1 1 1 2 2 2 1
	Практические занятия 1.Курация больных. 2.Составления плана лабораторного обследования. 3.Заполнение медицинской карты. 4.Отбор исследуемого материала у больного псевдотуберкулезом. 5.Оформление направлений на лабораторные исследования. 6.Доставка исследуемого материала.	2	
Тема 7.27.Бешенство.	Содержание 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Периоды болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания. 7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы.	2	1 1 1 1 2 2 2 2
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме.		

	<p>Составление списка документации КИЗа.</p> <p>Составление списка документации медицинской сестры приемного покоя инфекционной больницы; списка документации постовой медицинской сестры инфекционного стационара; составление списка документации медицинской сестры КИЗа,</p> <p>Оформление экстренного извещения.</p> <p>Вычерчивание схемы мельцеровского бокса.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия: эшерихиоз, сальмонеллез, дизентерия и амебиаз; ПТИ; дифференциальная диагностика гриппа и других ОРВИ; герпетическая инфекция.</p> <p>Составить алгоритм оказания помощи при ботулизме.</p> <p>Оформление и проведение беседы на тему «Сальмонеллез».</p> <p>Вычерчивание схемы жизненного цикла малярийного плазмодия.</p> <p>Вычерчивание температурной кривой при различных видах малярии.</p> <p>Составление глоссария по темам занятия</p> <p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление плана ухода за больными с разной нозологией</p> <p>Составление конспекта по теме «Паратифы А и В», «Бруцеллез. Лептоспироз».</p> <p>Оформить буклет по теме «Амебиаз» для стационарных больных</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки по профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Подготовка информационных материалов и выступления с в школах, СПО, на городских и внутриколледжных мероприятиях по профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Подготовить сообщение (конспект, реферат, презентация), по теме: «Вклад отечественных и зарубежных ученых в изучении и мерах предупреждения инфекционных болезней» «Традиционные и инновационные инструментальные методы обследования инфекционных больных», «Вирусные гепатиты». «Болезнь Брилла»</p> <p>«Кормление и уход за инфекционными больными», «Холера, методы диагностики», «Кишечный иерсиниоз», «Туляремия».</p> <p>Оформление рефератов на тему «Эшерихиозы, методы диагностики».</p>		
--	---	--	--

	<p>Составление алгоритма действий медицинского работника при обращении пациента с присосавшимся клещом</p> <p>Составление алгоритма отбора, упаковки и транспортировки исследуемого материала при ООИ.</p> <p>Составление алгоритма надевания и снятие противочумного костюма.</p> <p>Составление алгоритма по оказанию медицинской помощи пациенту, обратившемуся с раной, нанесенной укусом животным</p>		
8. Направление деятельности: Сестринский уход в дерматовенерологии			
<p>Тема 8.1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Принципы общей и местной терапии. Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Дерматовенерология, ее содержание, задачи и методы.</p> <p>2.Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Роль экзо- и эндогенных факторов.</p> <p>3.Субъективные и объективные симптомы болезней кожи.</p> <p>4.Первичные и вторичные элементы кожной сыпи.</p> <p>5.Лабораторная диагностика.</p> <p>6.Принципы наружной терапии болезней кожи.</p>	2	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.2. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Этиология и патогенез аллергических заболеваний кожи (дерматит, токсидермия, профдерматоз, экзема, атопический дерматит, кожный зуд, крапивница, отек Квинке).</p> <p>2.Клинические проявления аллергических заболеваний кожи.</p> <p>3.Принципы диагностики и ухода за больными с аллергическими заболеваниями кожи.</p> <p>4.Принципы лечения больных с аллергическими болезнями кожи.</p>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Сбор информации, обследование больного.</p> <p>2.Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>3.Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст.</p>	4	

	4.Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5.Оформление медицинской документации.		
Тема 8.3. Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.	Содержание 1.Этиология и патогенез заболеваний кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией (псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия, пузырьчатые дерматозы, новообразования кожи, болезни волос, потовых и сальных желез). 2. Клинические проявления. 3.Методы диагностики и принципы лечения	4	2 2 3
	Практические занятия 1. Сбор информации, обследование больного. 2.Планирование сестринских вмешательств. 3.Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст. 4.Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5.Определение псориазных феноменов у пациентов. 6.Взятие мазков-отпечатков для цитологического исследования. 7.Оформление медицинской документации.	4	
Тема 8.4.Сестринский уход при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи.	Содержание 1.Этиология и патогенез гнойничковых и паразитарных заболеваний кожи (пиодермия, чесотка, педикулез). 2.Клинические проявления данных заболеваний. 3.Диагностика и принципы лечения.	6	2 3 2
	Практические занятия 1. Сбор информации, обследование больного. 2.Планирование сестринских вмешательств. 3.Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст. 4.Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5.Обработка очагов гнойничковых заболеваний кожи.	4	

	6. Наложение ихтиоловых лепешек. 7. Обработка больных с педикулезом и чесоткой. 8. Оформление медицинской документации.		
Тема 8.5. Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи	Содержание 1. Этиология и патогенез грибковых заболеваний кожи (отрубевидный лишай, эритразма, микоз стоп, кистей, онихомикоз, трихомикоз). 2. Клинические проявления данных заболеваний. 3. Принципы лечения.	4	2 3 2
	Практические занятия 1. Сбор информации, обследование больного. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст. 4. Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5. Взятие волос, чешуек, ногтей для исследования на грибы. 6. Обработка ногтей при онихомикозе. 7. Оформление медицинской документации.	4	
Тема 8.6. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи.	Содержание 1. Этиология и патогенез вирусных заболеваний кожи. 2. Основные клинические проявления. 3. Диагностика и принципы лечения	4	2 2 2
	Практические занятия 1. Сбор информации, обследование больного. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст, пластырей. 4. Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5. Оформление медицинской документации.	2	
Тема 8.7. Сестринский уход при	Содержание	6	

инфекциях, передающихся половым путем.	1.Этиология и патогенез инфекций, передающихся половым путем (хламидиоз, трихомониаз, уреаплазмоз, микоплазмоз, бактериальный вагиноз, гонорея). 2.Клинические проявления заболеваний, возможные осложнения. 3.Факторы риска и пути заражения. 4.Принципы лечения и критерии излеченности.		2 3 3 2
	Практические занятия 1.Сбор информации. 2.Планирование сестринских вмешательств. 3.Подготовка пациента к обследованию. 4.Взятие материала на инфекции, передающиеся половым путем. 5.Оформление медицинской документации.	4	
Тема 8.8.Сестринский уход при сифилисе	Содержание 1.Этиология и патогенез заболевания. 2.Клинические проявления сифилиса I, II, III периодов. 3. Врожденный сифилис. 4.Методы диагностики и принципы лечения.	4	2 2 2 2
	Практические занятия 1.Сбор информации. 2.Планирование сестринских услуг. 3.Подготовка пациента к обследованию. 4.Взятие материала для лабораторной диагностики.	2	
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия. Составление словаря по темам занятий Выписка рецептов по темам занятия. Составление плана ухода за больными с разной нозологией Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки, сценарии, бюллетени по профилактике ЗППП Рефераты на тему «Анатомия и физиология кожи в различные возрастные периоды», «Лечебное питание больных при заболеваниях кожи с		

	<p>мультифакториальной и аутоиммунной этиологией», «Лабораторная диагностика грибковых заболеваний кожи», «Техника забора материала на лабораторные исследования при данных заболеваниях», «Серологический метод диагностики сифилиса».</p> <p>Составление памяток для пациентов на тему «Правила заполнения аллергологических карт».</p> <p>Оформление презентаций на тему «Роль гноеродных микроорганизмов в развитии пиодермии», «Герпетическая инфекция».</p>		
9. Направление деятельности: Сестринский уход в офтальмологии			
Тема 9.1. Введение в офтальмологию. Анатомия органа зрения. Функции органа зрения.	<p>Содержание</p> <p>1.Введение в офтальмологию.</p> <p>2.Система организации офтальмологической помощи в РФ.</p> <p>3.Анатомия и функции органа зрения.</p> <p>4.Анатомические особенности глаза и придаточного аппарата глаза, влияющие на течение глазных заболеваний.</p>	2	1 1 3 3
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Исследование органа зрения и зрительных функций.</p>	3	
Тема 9.2. Рефракция и аккомодация. Сестринский уход при катаракте.	<p>Содержание</p> <p>1.Понятие о рефракции и аккомодации.</p> <p>2.Виды клинической рефракции.</p> <p>3.Понятие о коррекции рефракционных и аккомодационных нарушений.</p> <p>4.Катаракта.</p>	4	2 2 2 2
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Определение рефракции субъективным методом.</p> <p>2.Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>3.Коррекция рефракции.</p> <p>4.Организация ухода при катаракте.</p>	3	
Тема 9.3. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	<p>Содержание</p> <p>1.Заболевания век.</p> <p>2.Заболевания конъюнктивы.</p> <p>3.Заболевания слезных органов.</p>	4	2 2 2

	4.Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, организация ухода.		3
	Практические занятия 1.Организация сестринского ухода при заболеваниях придаточного аппарата глаза.		
Тема 9.4. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза.	Содержание 1.Заболевания роговицы и склеры (кератит, эписклерит, склерит). 2.Заболевания сосудистого тракта (иридоциклит, хориоретинит). 3.Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, организация ухода.	4	2 2 3
	Практические занятия 1.Организация сестринского ухода при заболеваниях переднего отрезка глаза.	1	
Тема 9.5. Сестринский уход при глаукоме.	Содержание 1.Понятие. Актуальность проблемы. 2.Классификация. 3.Острый приступ глаукомы. Причины, клинические проявления, проблемы пациента, организация и оказание сестринской помощи. 4.Роль медицинской сестры в ранней диагностике глаукомы.	2	2 2 3 3
	Практические занятия 1.Организация сестринского ухода при глаукоме и остром приступе глаукомы.	2	
Тема 9.6.Сестринский уход при травмах органов зрения.	Содержание 1.Актуальность проблемы. 2.Классификация (проникающие ранения, ожоги, контузии). 3.Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента при различных видах травм. 4.Организация и оказание сестринской помощи.	4	1 2 2 3
	Практические занятия 1.Организация сестринского ухода при различных травмах органа зрения.	2	
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме.		

	<p>Составление алгоритма определения остроты зрения.</p> <p>Составление алгоритма методики выворота верхнего века.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия.</p> <p>Составление словаря по темам занятий</p> <p>Составление алгоритма закапывания капель.</p> <p>Составление алгоритма промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите</p> <p>Составление беседы с больным глаукомой о режиме труда и отдыха.</p> <p>Составление алгоритма измерения ВГД тонометром Маклакова.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление плана ухода за больными с разной нозологией</p> <p>Подготовка беседы с пациентом о гигиене зрительной работы.</p> <p>Составление памятки пациенту с артрафакией в послеоперационном периоде.</p> <p>Составление алгоритма наложения монокулярной и бинокулярной повязки.</p> <p>Составление списка противопоказанных манипуляций при проникающих ранениях глазного яблока</p>		
10. Направление деятельности: Сестринский уход в оториноларингологии			
Тема 10.1. Введение. Методы обследования лор-пациентов. Участие медсестры в обследовании пациентов	<p>Содержание</p> <p>1. Предмет и задачи отоларингологии. Взаимосвязь с другими предметами.</p> <p>2. Особенности работы медсестры с лор-пациентами.</p> <p>3. Отличие деятельности медсестры в условиях стационара и в поликлинике.</p> <p>4. Устройство и оснащение рабочего места. Порядок исследования.</p>	2	1 2 2 2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Подготовка рабочего места к работе.</p> <p>2. Использование инструментов для осмотра, их обработка.</p> <p>3. Использование налобного рефлектора, фокусировка света.</p>	2	

<p>Тема 10.2. Сестринский уход при заболеваниях носа и пазух.</p>	<p>Содержание 1.Анатомия и физиология носа и пазух. 2.Методы исследования. 3.Проблемы пациента. 4.Методы решения проблем пациента. 5. Особенности подготовки пациента к операции. 6.Особенности сестринского ухода за пациентом в послеоперационном периоде.</p>	<p>4</p>	<p>1 2 2 2 2 3</p>
	<p>Практические занятия 1.Выявление патологии носа и пазух. 2.Исследование дыхательной и обонятельной функций. 3. Подготовка пациента к оперативному вмешательству. 4.Выполнение процедур и манипуляций: -закапывание капель в нос -остановка носового кровотечения -удаление инородного тела</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 10.3. Сестринский уход при заболеваниях глотки</p>	<p>Содержание 1.Анатомия и физиология глотки. 2.Методы исследования глотки. 3.Проблемы пациента, методы их решения. 4.Планирование деятельности медсестры. 5.Особенности подготовки пациента к хирургическому вмешательству, уход.</p>	<p>4</p>	<p>2 2 2 3 2</p>
	<p>Практические занятия 1.Выявление патологии глотки. 2.Исследование глотательной и дыхательной функции глотки. 3. Подготовка пациента к хирургическому вмешательству, уход.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 10.4. Сестринский уход при заболеваниях гортани</p>	<p>Содержание 1.Анатомия и физиология гортани. 2.Проблемы пациента и методы их решения. 3. Особенности деятельности медсестры.</p>	<p>2</p>	<p>1 2 3</p>
	<p>Практические занятия 1. Планирование деятельности медсестры при инородных телах гортани</p>	<p>1</p>	

	и верхних дыхательных путей, при стенозирующем ларингите. 2.Подготовка пациента к хирургическому вмешательству, уход.		
Тема 10.5. Сестринский уход при заболеваниях наружного и среднего уха	Содержание 1.Анатомия и физиология уха. 2.Проблемы пациента и методы их решения. 3. Планирование деятельности медсестры. 4.Особенности подготовки пациента к хирургическому вмешательству, уход.	4	2 2 3 2
	Практические занятия 1. Определение остроты слуха шепотной и разговорной речью. 2.Использование камертона. 3.Извлечение серной пробки и инородных тел из слухового прохода. 4.Наложение компресса, закапывание капель. 5.Подготовка пациента к хирургическому вмешательству, уход.	4	
Тема 10.6. Сестринский уход при заболеваниях внутреннего уха.	Содержание 1.Анатомия и физиология лабиринта. 2.Проблемы пациента, методы их выявления и решения. 3.Методы исследования лабиринта.	4	
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия. Составление словаря по темам занятий Оформление реферата на тему «Анатомия и физиология лор-органов», «Периоперационный период при хирургическом вмешательстве на околоносовых пазухах», «Осложнения хронических тонзиллитов», «Рак гортани», «Отосклероз», «Нейросенсорная тугоухость».		
11. Направление деятельности: Сестринский уход во фтизиатрии			
Тема 11.1 Общие сведения о туберкулезе. Роль медицинской сестры во фтизиатрии.	Содержание 1.Свойства возбудителя туберкулеза. 2.Восприимчивый контингент, распространенность туберкулеза.	2	1 2

	3.Санитарно-эпидемиологическая обстановка в России. 4.Принципы сестринского вмешательства во фтизиатрии		1 3
Тема 11.2. Клинические признаки и методы диагностики туберкулеза легких. Сестринский уход при туберкулезе легких у взрослых	Содержание 1. Классификация туберкулеза. Клинические признаки туберкулеза легких. 2.Развитие чувствительности к туберкулезу. 3.Туберкулинодиагностика, показания и клиническая значимость. 4.Бактериологическое обследование. 5.Цитологическая диагностика. 6.Рентгенологический метод диагностики туберкулеза. 7. Особенности деятельности медицинской сестры при выявлении и диагностике туберкулеза легких.	6	2 1 2 2 1 2 3
	Практические занятия 1.Сбор целенаправленного анамнеза с выделением существенной информации 2.Проведение, оценка и фиксация туберкулиновых проб. 3. Подготовка пациента к обследованию. 4.Отбор контингента для проведения туберкулинодиагностики. 5.Отбор биологического материала для исследования. 6.Оформление медицинской документации.	4	
Тема 11.3. Клинические признаки и методы диагностики внелегочных форм туберкулеза Сестринский уход при внелегочном туберкулезе у взрослых.	Содержание 1. Клинические признаки внелегочных форм туберкулеза, их многообразие. 2.Методы диагностики внелегочных форм туберкулеза. 3.Туберкулинодиагностика. 4.Бактериологическое обследование. 5.Цитологическая диагностика. 6. Рентгенологический метод диагностики туберкулеза.	6	2 2 3 3 1 2
	Практические занятия 1.Сбор целенаправленного анамнеза с выделением существенной информации. 2. Отбор контингента для проведения туберкулинодиагностики. 3. Подготовка пациента к обследованию.	4	

	4. Проведение, оценка и фиксация туберкулиновых проб. 5. Отбор биологического материала для исследования. 6. Оформление медицинской документации.		
Тема 11.4. Сестринский уход при туберкулезной инфекции у детей. Туберкулез и беременность	Содержание 1. Особенности туберкулезной инфекции у детей. 2. Виражи туберкулиновых проб. 3. Особенности течения беременности при туберкулезе. 4. Методы диагностики туберкулеза у детей и беременных. 5. Особенности тактики медицинской сестры в отношении к заболевшим туберкулезом детям и беременным.	2	2 2 2 3 3
Тема 11.5. Принципы лечения туберкулеза.	Содержание 1. Принципы и технология проведения лечения туберкулеза. 2. Основная группа лекарственных препаратов. 3. Антибактериальная терапия. 4. Методы коррекции неблагоприятного влияния противотуберкулезных препаратов. 5. Роль медицинской сестры при проведении лечебных и общеукрепляющих мероприятий.	4	2 2 2 2 3
	Содержание 1. Принципы и технология проведения лечения туберкулеза. 2. Основная группа лекарственных препаратов. 3. Антибактериальная терапия. 4. Методы коррекции неблагоприятного влияния противотуберкулезных препаратов. 5. Роль медицинской сестры при проведении лечебных и общеукрепляющих мероприятий.	4	
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия. Составление словаря по темам занятий Оформление рефератов и сообщений на тему «Современные методы диагностики туберкулеза», «Внелегочной туберкулез», «Течение и исход		

	туберкулеза в зависимости от срока диагностики и качества лечения», «профилактика туберкулеза у детей и взрослых».		
Раздел 2. Основы реабилитации			
Тема 2.1. Основы реабилитации	Содержание 1. Понятие реабилитации. 2. История развития реабилитации. 3. Задачи реабилитации. 4. Принципы реабилитации. 5. Этапы реабилитации.	2	1 1 2 2 2
Тема 2.2. Основы физиотерапии.	Содержание 1. История развития физиотерапии. 2. Обязанности медсестры физиокабинета. 3. Организация работы в кабинете.	2	1 3 3
	Практические занятия 1. Знакомство с физиокабинетом. 2. Знакомство с физиоаппаратами.	4	
Тема 2.3. Правила техники безопасности	Содержание 1. Ожоги. 2. Анафилактический шок. 3. Электротравма. 4. Показания и противопоказания для физиолечения.	2	2 3 2 2
	Практические занятия 1. Инструкция по технике безопасности. 2. Правила поведения в кабинете.	4	
Тема 2.4. Электролечение.	Содержание 1. Гальванизация. 2. Лекарственный электрофорез. 3. Электросон. 4. Магнитотерапия. 5. Ультразвуковая терапия. 6. ДДТ терапия. 7. УВЧ терапия. 8. Дарсонвализация.	4	2 2 2 2 2 2 2 2

	Практические занятия 1. Работа в физиокабинете на аппаратах в зависимости от назначений врача. 2. Показания и противопоказания при различных видах физиолечения.	8	
Тема 2.5. Теплолечение.	Содержание 1. Лечебные грязи. 2. Парафинолечение. 3. Санаторно-курортное лечение.	4	2 2 2
	Практические занятия 1. Работа в физиокабинете с парафином, лечебными грязями, озокеритом.	4	
Тема 2.6. Водолечение	Содержание 1. Гидротерапия. 2. Бальнеотерапия.	4	2 2
	Практические занятия 1. Работа в отделении водолечения: ванны, души, бассейны. 2. Знакомство с особенностями лечения минеральными водами.	4	
Тема 2.7. Основы ЛФК.	Содержание 1. История развития ЛФК. 2. Понятие о ЛФК. 3. Показания и противопоказания для ЛФК.	2	1 2 3
Тема 2.8. Средства ЛФК	Содержание 1. Гимнастические упражнения. 2. Спортивно-прикладные упражнения. 3. Игры.	2	1 1 1
	Практические занятия 1. Комплексы упражнений при нарушении осанки и сколиозах. 2. Комплексы упражнений при травмах позвоночника, верхних и нижних конечностей.	4	
Тема 2.9. Формы ЛФК	Содержание 1. Формы ЛФК. 2. Периоды ЛФК, режимы двигательной активности.	2	1 2

	Практические занятия 1. Техника выполнения упражнений в залах ЛФК.	4	
Тема 2.10. ЛФК при заболеваниях	Содержание 1.ЛФК при инфаркте миокарда. 2.ЛФК при гипертонической болезни. 3.ЛФК в травматологии. 4.ЛФК при заболеваниях пищеварительного аппарата. 5.ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. 6. Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии. 7.Особенности ЛФК в педиатрии. 8.Особенности ЛФК в пожилом и старческом возрасте.	4	2 2 2 2 2 2 2 2
	Практические занятия Особенности реабилитационной работы при различных заболеваниях.	12	
Тема 2.11. Массаж.	Содержание 1.История развития массажа. 2.Виды массажа. 3.Действие массажа на организм. 4.Показания и противопоказания к массажу.	4	1 1 2 3
Тема 2.12. Техника массажа	Содержание 1.Поглаживание, растирание. 2.Разминание, вибрация.	4	3 3
	Практические занятия 1.Выполнение приемов поглаживания, растирания, разминания, вибрации на спине. 2.Массаж волосистой части головы. 3.Массаж лица. 4.Массаж верхних конечностей. 5.Массаж нижних конечностей. 6.Массаж грудной клетки. 7.Массаж живота.	24	
Тема 2.13. Массаж при различных заболеваниях	Содержание 1.Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2.Массаж при заболеваниях сосудов.	4	3 3

	3.Массаж при заболеваниях легких. 4.Массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта		3 3
	Практические занятия 1. Техника выполнения массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Техника выполнения массажа при заболеваниях сосудов. 3. Техника выполнения массажа при заболеваниях легких. 4. Техника выполнения массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	12	
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление ловаля новых терминов Составление рефератов по темам: «Основоположники реабилитации», «Современные методы реабилитации», «Значение и применение минеральной воды». Составление памяток по темам: «Первая помощь при электротравме», «Первая помощь при электрических и термических ожогах», «Первая помощь при анафилактическом шоке». Разработка инструкций по технике безопасности при работе на различных аппаратах. Разработка комплексов упражнений при различных нарушениях Составление памяток по лечебной физкультуре с различными заболеваниями. Отработка основных приемов массажа и отработка приемов и техники массажа при различных заболеваниях.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

- **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**
 - рабочее место преподавателя
 - рабочее место обучающегося

- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария

- – дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды

- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления
тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр

– небулайзер

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Основ реабилитации»:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- приспособления для реабилитации

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- – экран (при отсутствии интерактивной доски)

•

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Основные:

1. Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2021
2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2020.

3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2017.
4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2018.
5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2021.
6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2018.
7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2016
8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.
9. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т. Уход за хирургическим больным – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии : Учебник –М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018.
12. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2016 .
13. Тарасова И. В.. Назирбекова И. Н.. Стёганцева О. Н.. Ушакова Ф. И.. Педиатрия Рабочая тетрадь Учебное пособие для мед уч и кол «ГЭОТАР-Медиа», 2018
14. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
15. Хамидова Т.Р. «Справочник реанимационной медицинской сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2019
16. Шевченко А.А. Клинический уход за хирургическим больным. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2019
17. Лавровский С.Н. и др. Сестринское дело в невропатологии. Учебное пособие. М.: АНМИ, 2018.
18. Чернов В.Н. Сестринское дело в психиатрии с курсом наркологии. М.: АНМИ, 2015
19. Спринц А.М. Психиатрия. СПб.: СпецЛит, 2017.
20. Хмыз Л.А. Сестринское дело в дерматовенерологии. М.: АНМИ, 2016.
21. Сестринское дело в офтальмологии. Под ред. Южанова А. М: АНМИ, 2017.
22. Окунская Т.В. Сестринское дело в оториноларингологии. М.: АНМИ, 2017.
23. Журавлева Т.П. и др. Сестринское дело в гериатрии. М.: АНМИ, 2015.
24. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник Ростов н/Д: Феникс, 2015.
25. Шевченко И.Е. Сестринское дело во фтизиатрии. М.: АНМИ, 2015.
26. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.
27. Конова Т.А., Онкология и терминальная помощь. Ростов-н/Д: Феникс, 2017.
28. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: учеб.пособие для студ.учреждений сред.мед.проф.образования/М.А. Еремушкин. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
29. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов — на — Дону: Феникс, 2018.

Дополнительные:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2021.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2022.
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2021.
4. Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И. Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2022.
5. Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие. - Ростов на Дону, Феникс, 2019.
6. Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018
7. Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перечень предметов и модулей, которые были изучены перед введением в обучение ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ОП 02 Анатомия и физиология человека

ОП 03 Основы патологии

- ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии
- ОП 07 Фармакология
- ОП 13 Методика учебы
- ОП 14 Основы деловой культуры
- ПМ 04 Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра
 - МДК 04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными
 - МДК 04.02. Теория и практика сестринского дела

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах является освоение учебной практики по ПМ 02.

Реализация ПМ 02. предполагает проведение занятий теоретических, доклинической практики в специализированных кабинетах и лабораториях колледжа, а также учебной и производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях, диагностико-реабилитационном центре «Мать и дитя», в условиях консультационного приема пациентов, центре общей врачебной (семейной) практики. Производственная практики организуется согласно положения «О производственной практике» в лечебно-профилактических учреждениях города : КГБУЗ «Городская больница №2 г. Бийск», КГБУЗ «Городская больница №4 г. Бийск», «Первая городская поликлиника г. Бийск» , КГБУЗ «Центральная городская больница г. Бийск», КГБУЗ «Первая детская больница» под руководством методических руководителей, которые компетентны оказать обучающемуся консультативную помощь при выполнении задания, указанного в программе практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав, обеспечивающий обучение по курсам МДК ПМ 02,:

- дипломированные специалисты с высшим профессиональным образованием, имеющие первую и высшую квалификационную категории.
- непосредственные руководители: руководители и врачи ординаторы специализированных отделений ЛПО;
- общие руководители: заместители главного врача главные медицинские сестры, заместитель директора колледжа по практической работе.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснить ему суть вмешательства.	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня.</p> <p>Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации.</p> <p>Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках.</p> <p>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p>	<p>Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры.</p> <p>Экспертная оценка терапевтической игры.</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Зачёт у постели пациента.</p> <p>ГИА</p>

	Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Обеспечивает применение годного препарата в соответствие с назначением. Информировывает об особенностях приема медикаментозных	Информировывает об особенностях приема медикаментозных Собеседование. Составление памятки: правила использования средств и их воздействию на организм. Владение методиками введения медикаментозных средств Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.	Правильно регистрирует и хранит документы Проверка качества заполнения документов Контроль методических руководителей. зачет, ГИА.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих Проверка методическим руководителем, демонстрация навыков на зачете и ГИА
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях в критических ситуациях	Отзыв пациента и окружающих. Создание информативных материалов для родственников по уходу и поддержке психологической пациента Демонстрация навыков на зачёте, ГИА

Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике.

Итоговая форма контроля по ПМ 02. – квалификационный экзамен
Основные показатели оценки результата. Формы и методы контроля и оценки

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 13. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-соблюдение техники безопасности при работе с патологическим материалом	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

Максимальная учебная нагрузка	1710 часов
Обязательная учебная нагрузка	1140 часов
Самостоятельная работа студента	570 часов
Итоговая аттестация	Экзамен квалификационный

ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Образовательная программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01. Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Образовательная программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием 34.02.02. Сестринское дело

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

Уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
- действовать в составе сортировочной бригады

Знать:

- причины, стадии, клинические проявления терминальных состояний,
- алгоритмы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях,
- классификацию и характеристику чрезвычайных состояний,
- правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.02. «Сестринское дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 237, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов;

производственной практики 72 часов;

итоговая аттестация в форме экзамена по МДК03.01 Основы реаниматологии, дифференцированный зачет по МДК03.02.

Медицина катастроф

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Оказание неотложной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1.	. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК3.3.	. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК13.	Вести здоровый образ жизни. заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Код профессиональных дисциплин	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторская учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика часов	Производственная (по профилю специальности) часов	
			Всего часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч., курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях									
ОК 1-14 ПК 3.1-3.3	МДК 03.01 Основы реаниматологии	75	50	30		25				72
ОК 1-14 ПК 3.1-3.3	МДК 03.02. Медицина катастроф	90	60	34		30				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	165	110	64		55				72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проекты)		
1	2	165	
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях			
МДК 03.01 Основы реаниматологии		75	
Раздел 1. Принципы и организация интенсивной терапии и реанимации			
Тема 1.1. Этапы базовой сердечно-легочной реанимации	<p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии. 2. Причины, механизмы развития, клинические проявления, методы диагностики и лечения неотложных состояний у взрослых и детей. 3. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. 	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Занятия проводятся в кабинете доклинической практики.</p> <p>Студенты на фантомах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придание правильного положения пациенту. - обеспечение проходимости дыхательных путей - проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» 	2	2

Тема 1.2. Приемы и методы интенсивной терапии и реанимации	Теоретическое занятие 1. Сестринский процесс при оказании помощи пациентам отделений интенсивной терапии и реанимации. 2. Интенсивное наблюдение. 3. Особенности ухода за больными в отделении интенсивной терапии. Этика и деонтология	2	2
	Практическое занятие Занятия проводятся в кабинете доклинической практики и в отделении интенсивной терапии. Студенты: - проводят на фантомах восстановление проходимости дыхательных путей - участвуют в проведении искусственной вентиляции легких с помощью воздухопроводов и дыхательного мешка с маской. - осуществляют уход за тяжелобольными и больными в бессознательном состоянии. - проводят профилактику пролежней.	4	2
Раздел 2. Основные состояния и синдромы, требующие интенсивной терапии и реанимации			
Тема 2.1. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности	Теоретическое занятие 1. Виды, причины, механизм развития, клинические проявления острой дыхательной недостаточности. 2. Гипоксия и гиперкапния. 3. Методы лечения острой дыхательной недостаточности. 4. Причины, клинические проявления приступа удушья, астматического состояния, лёгочного кровотечения, спонтанного пневмоторакса. 5. Алгоритм неотложной сестринской помощи.	2	2

	<p>6. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния.</p> <p>Практическое занятие Занятия проводятся в отделении интенсивной терапии или реанимации Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят измерение и анализ состояния пациента: измерение артериального давления, числа сердечных сокращений, пульса с докладом врачу. - придают пациенту нужного положения тела. - проводят внутривенное, внутримышечное, подкожное введение медикаментов по назначению врача. - дают увлажненного кислорода. - используют индивидуальные ингаляторы, спейсеры при уходе за больными - проводят мониторинг наличия у пациента мочи. - вводят катетер в мочевой пузырь по назначению врача. - ассистируют врачу при проведении плевральной пункции, при наложении трахеостомы 	4	2
<p>Тема 2.2. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности</p>	<p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, механизм развития, клинические проявления стенокардии, острого коронарного синдрома, острого инфаркта миокарда, гипертонического криза, пароксизмального нарушения ритма сердца, острой левожелудочковой недостаточности (отёк легких), острой правожелудочковой недостаточности - тромбоэмболии ветвей лёгочной артерии (ТЭЛА). 2. Алгоритмы неотложной сестринской помощи. 3. Мониторинг состояния пациентов после оказания неотложной помощи. <p>Практическое занятие Занятия проводятся в отделении интенсивной терапии или реанимации Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят анализ состояния пациента: измерение артериального давления, числа сердечных сокращений, пульса с докладом врачу. - придают пациенту нужного положения тела. - выполняют внутривенное, внутримышечное, подкожное введение медикаментов по назначению врача. - дают увлажненного кислорода, применяют пеногасители под контролем врача. 	2	2
		4	2

	<ul style="list-style-type: none"> - проводят обучение пациента простейшим способам восстановления нормального ритма сердца: натуживанию, надуванию детских шариков. - проведение непрямого массажа сердца вместе с врачом. - проводят запись электрокардиограммы переносным электрокардиографом совместно со специалистами. - проводят антитромботическую терапию: объясняя правила приема пациентам аспирина, гепарина, клопидогреля, варфарина. 		
Тема 2.3. Реанимация и интенсивная терапия при шоке.	<p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация шоков: патогенез, степени тяжести и течения шоков. 2. Травматический шок. 3. Геморрагический шок. 4. Ожоговый шок. 5. Анафилактический шок. 6. Кардиогенный шок 7. Инфекционно-токсический шок. 	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Занятия проводятся в отделении интенсивной терапии или реанимации</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят измерение и анализ состояния пациента: измерение артериального давления, числа сердечных сокращений, пульса с докладом врачу. - придают пациенту нужного положения тела. - проводят внутривенное, внутримышечное, подкожное введение медикаментов по назначению врача. - дают увлажненного кислорода - ведут мониторинг наличия у пациента мочи. - проводят введение катетера в мочевого пузырь по назначению врача. - определяют критерии эффективности терапии острой кровопотери. - обкалывания места введения медикамента адреналином под контролем врача. 	4	2
Тема 2.4. Интенсивная терапия при неотложных состояниях в гастроэнтерологии и нефрологии.	<p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, механизм развития, клинические проявления: желудочного, кишечного кровотечений, желчной (печеночной) колики, острой печеночно-клеточной недостаточности. 	2	2

	<p>2. Алгоритмы неотложной сестринской помощи. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния.</p> <p>3. Причины, механизм развития, клинические проявления почечной колики, острой почечной недостаточности.</p> <p>4. Алгоритмы неотложной сестринской помощи. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния.</p> <p>Практическое занятие Занятия проводятся в отделении интенсивной терапии или реанимации Студенты: - анализируют состояния пациента: измерение АД, ЧСС, ЧД с докладом врачу, - накладывают холод на область органов ЖКТ, - выполняют внутривенное, внутримышечное, подкожное введение медикаментов по назначению врача. - накладывают сухое тепло на область правого подреберья. - помогают при рвоте. - проводят подготовку пациентов к экстренным эндоскопическим исследованиям при кровотечениях, обусловленных патологией ЖКТ. - знакомятся с правилами применения кровоостанавливающих препаратов. - измеряют водный баланс. - оказывают неотложную сестринскую помощь при кожном зуде и зуде слизистых оболочек, обусловленных ОПН. - ведут подготовка пациентов к гемодиализу</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Реанимация и интенсивная терапия ком.</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <p>1. Причины и классификация коматозных состояний.</p> <p>2. Оценка коматозных состояний по шкале Глазго.</p> <p>3. Механизм развития, клинические проявления гипогликемического состояния, кетоацидоза, диабетической и гипогликемической комы, тиреотоксического криза, гипотиреодной комы.</p> <p>4. Алгоритмы неотложной сестринской помощи.</p> <p>5. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния.</p> <p>Практические занятия</p>	2	2

	<p>Занятия проводятся в отделении интенсивной терапии или реанимации</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят анализ состояния пациента: измерение АД, ЧСС, ЧД. - вместе с врачом исследуют гликемического профиля. - проводят все виды инъекций: внутримышечное, подкожное введение медикаментов по назначению врача - проводят вместе с врачом внутривенное введение инсулина. - знакомятся с методикой внутривенного введения раствора Люголя при тиреотоксическом кризе. - помогают при даче увлажненного кислорода - участвуют в оказании доврачебной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения, черепно-мозговой травме, эпилептическом статусе; при коматозных состояниях. 	4	2
<p>Раздел 3. Оказание доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях</p>			
<p>Тема 3.1. Оказание доврачебной помощи при травмах</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание неотложной помощи при травмах грудной клетки 2. Оказание неотложной помощи при травмах головы 3. Неотложная помощь при повреждении органов брюшной полости. 4. Переломы конечностей и позвоночника. 5. Алгоритмы неотложной сестринской помощи. 6. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния <p>Практические занятия</p> <p>Занятия проводятся в отделении травматологии, нейрохирургии, хирургии, интенсивной терапии.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенты распознают травмы грудной клетки, конечностей, головы, позвоночника вместе с врачом - оказывают неотложную помощь и планируют дальнейшую тактику вместе с врачом - проводят противошоковые мероприятия по назначению врача - накладывают окклюзионные повязки на грудную клетку 	2	2
		4	2

	<ul style="list-style-type: none"> - проводят профилактику западения языка - участвуют в остановке кровотечения - готовят пациентов к транспортировке , накладывают иммобилизационные шины. 		
Тема 3.2. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях: утопление, электротравма, удушение	Теоретические занятия 1. Клинические проявления утопления и оказание неотложной доврачебной помощи при утоплении 2. Действие электрического тока на организм, помощь при электротравме 3. Особенности удушения и неотложная помощь при удушении.	2	2
Раздел МДК 03.02 Медицина катастроф		90	
Тема 1. Основы военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Организация медицинской службы Вооруженных Сил.	Теоретическое занятие 1. Краткая история Российской Армии. 2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина. 3. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. 4. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. 5. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке Порядок отсрочки от военной службы. 6. Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. 7. организация структуры мед службы в военное время. 8. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи. 9 Область применения профессиональных знаний санитарного фельдшера в ходе исполнения обязанностей военной службы.	2	1
Тема 2. Понятия и определения медицины катастроф.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «Чрезвычайная ситуация (ЧС)». ЧС локальные, местные, территориальные, ре-	2	

<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы при ЧС. Организация службы спасения населения при ЧС</p>	<p>гиональные, федеральные, трансграничные.</p> <p>2. Классификация ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные ЧС: землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, извержения вулканов, цунами, селевые потоки, оползни, снежные обвалы, необычайная жара, необычайные морозы, лесные пожары); - техногенные ЧС: радиационные, химические, биологические аварии, пожары и взрывы, обрушение сооружений, аварии на очистительных сооружениях, затопление, крушения транспортных средств). <p>3. Поражающие факторы при ЧС. Потери населения при ЧС.</p> <p>4. Организация службы спасения населения при ЧС.</p> <p>5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>6. Нормативно-правовая база работы МЧС.</p> <p>Практическое занятие Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают со средствами индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, газодымозащитный комплект ГДЗК-У). - знакомятся с нормативными документами 	2	
<p>Тема 2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оснащение медицинской службы. Содержание медицинской помощи при ЧС.</p>	<p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. 2. Этапы медицинской эвакуации. 3. Классификация оснащения медицинской помощи: медицинское, санитарно-хозяйственное, специальное. 4. Медицинское оснащение личного состава, санитары и санитарных дружин, санитарного инструктора, фельдшера. 5. Подбор противогазов и защитных костюмов (противогаз ГП-7, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП).. <p>Практическое занятие</p>	2	1

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают аптечки индивидуальной АИ, - знакомятся с содержимым и изучают индивидуальный противохимический пакет ИПП, - отрабатывают практическое применение на фантомах сумки санитара. - отрабатывают практическое применение лямки санитарной, лямки санитарной специальной, носилок санитарных. - изучают и применяют на фантомах комплекта «Перевязочные средства стерильные», аппарата для искусственного дыхания, комплекта «Шины». - проводят подбор противогазов и защитных костюмов. 	4	2
<p>Тема 3. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание неотложной помощи.</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Занятие 1</p> <p>1. Методы розыска пострадавших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые группы, - «санитарные грабли», санитарные патрули, - поисковые санитарные собаки, - механизированные средства. <p>2. Способы приближения к раненым: переползание; короткие перебежки; приближение, пригнувшись; приближение на транспорте.</p> <p>3. Способы эвакуации раненых.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. Оказание неотложной помощи в очаге катастроф</p> <ul style="list-style-type: none"> - тушение горящей одежды, - временная остановка кровотечения, - асфиксия, - травмы, - ожоги, - отморожения, <p>2. Реанимационные мероприятия.</p> <p>3. Иммобилизация при травматических повреждениях</p>	2	2

	<p>Занятие 3</p> <p>1. Понятие о медицинской сортировке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичная медицинская документация, - правила заполнения медицинской карты по ГО, - основные группы пораженных, - последовательность проведения медицинской сортировки при катастрофах <p>Практическое занятие</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают способы эвакуации раненых: на боку, на спине. - имитируют на фантомах извлечение пострадавших. - отрабатывают способы выноса одним спасателем (на спине, на руках перед собой, на плече), двумя спасателями, на санитарной лямке, на санитарной специальной лямке, на медицинских носилках, на «замке», на руках между собой, на руках перед собой). - отрабатывают медицинскую сортировку пораженных - составляют ситуаций по теме и решают ситуационные задачи, - заполняют первичную учетную документацию - отрабатывают алгоритмы медицинской помощи в очагах катастроф. - имитируют поражение и отрабатывают первую медицинскую помощь: тушение горячей одежды, временная остановка кровотечения, наложение стерильной повязки на рану. - изучают предупреждение и устранение асфиксии, - отрабатывают временную иммобилизацию поврежденной области, - делают инъекции обезболивающего вещества при помощи шприц-тюбика. 	2	
		8	2

Тема 4. Оказание доврачебной помощи при радиационных поражениях.	Теоретические занятия		
	Занятие 1 1. Понятие о радиационной аварии. 2. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение местности. 3. Патогенез воздействия ионизирующего излучения.	2	2
	Занятие 2 1. Классификация лучевой болезни. 2. Неотложная помощь и особенности ухода за пациентами с острой лучевой болезнью (ОЛБ). 3. Неотложная помощь при радиационных ожогах. 4. Неотложная помощь и особенности ухода за больными с хронической лучевой болезнью (ХЛБ). 5. Действия медицинских работников при угрозе радиоактивного заражения. Проведение дезактивации: проведение санитарной обработки, использование дезактивирующих средств медицинской защиты для медицинских учреждений.	2	
Занятие 3. 1. Проведение экстренной йодной профилактики. 2. Медицинские и гигиенические мероприятия, направленные на защиту от ионизирующего излучения персонала АЭС, населения и лиц, участвующих в ликвидации аварии 3. Применение мер радиационной безопасности при организации питания и водоснабжения населения. 4. Медицинская сортировка при авариях на радиационных объектах. 5. Применение измерителей доз: использование комплекта ИД-1, комплекта ИД-11. 6. Измерение ионизирующих излучений: Рентген, Рад, Бэр, Кюри, Грей, Зиверт. 7. Радиоактивность. Международная шкала тяжести радиационных аварий.	2		
Практические занятия Занятия проводятся в условиях учебного кабинета с созданием обстановки ЧС и имитиро-	10	2	

	<p>вания ситуации.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят медицинскую сортировку при авариях на радиационных объектах (в игровой форме, имитируя ситуацию). - измеряют дозы облучения, работая с аппаратами ИД-1, ИД-. - решают ситуационные задачи по определению дозы ионизирующего излучения. - проводят экстренную йодную профилактику. - оказывают первую медицинскую помощь в очаге поражения: надевают противогаз на себя и на пораженного, проводят частичную санитарную обработку. - применяют радиозащитные средств. - эвакуируют пораженных из очага. - отработываю действия медицинских работников при угрозе радиоактивного излучения. - проводят частичную и полную санитарную обработку кожи, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты. - применяют дезактивирующие средства: «Защита», «Радез – 2», хозяйственное мыло, пентацин, стиральные порошки и пасты, моющие порошки СФ-2у. - знакомятся со способами дезактивации воды. дезактивации продуктов питания. дезактивации медикаментов и медицинских приборов. - оказывают неотложную помощь и осуществляют уход за пациентами, страдающими острой лучевой болезнью. - изучают особенности неотложной помощи в начальный период ОЛБ, в период мнимого благополучия, в период разгара, в период разрешения ОЛБ. - оказывают неотложную помощь и осуществляют уход за пациентами с радиационными ожогами. - знакомятся с характеристикой и медицинской помощью пациентам с хронической лучевой болезнью 		
--	--	--	--

<p>Тема 5. Оказание неотложной помощи при поражении отравляющими веществами (ОВ).</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Занятие 1</p> <p>1. Краткая история создания и применения химического оружия. Характеристика отравляющих веществ (ОВ). Классификация ОВ.</p> <p>2. Клиническая картина ОВ нервно-паралитического действия, кожно-нарывного действия, общеядовитого действия, удушающего действия, психохимического действия, раздражающего и слезоточивого действия. Применение войскового прибора химической разведки (ВПХР).</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. Оказание доврачебной помощи в очаге радиационного поражения: надевание противогаза, респиратора, маски; проведение частичной санитарной обработки; введение антидота; выведение пострадавших из зоны поражения.</p> <p>2. Проведение частичной и полной дегазации.</p> <p>3. Применение антидотной терапии</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Занятия проводятся в условиях учебного кабинета с созданием обстановки ЧС и имитирования ситуации.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают ситуационные задачи по определению клиники поражения ОВ нервно-паралитического действия (Зарин, Зоман, ВИ-газы), кожно-нарывного действия (Иприт, Люизит), общеядовитого действия (Синильная кислота, Хлорциан), удушающего действия (Фосген, Дифосген), раздражающего и слезоточивого действия (Хлорпикрин), психохимического действия (Мескалин, ЛСД, ДЛК). - диагностируют признаки применения отравляющих веществ. - знакомятся с работой войскового противохимического прибора (ВПХР). - работают с таблицей антидотов при применении ОВ. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	---	-------------------------------------	----------------------------

<p>Тема 6. Оказание неотложной помощи при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами (АХОВ).</p>	<p>Теоретические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация АХОВ. 2. Действия населения при аварии на химически опасном объекте. 3. Клинические симптомы отравлений АХОВ. 4. Применение антидотов при отравлениях АХОВ. Применение подручных средств при отравлениях АХОВ. Средства защиты от АХОВ. 5. Оказание доврачебной помощи в очаге поражения АХОВ. Доврачебная помощь вне очага поражения АХОВ. 6. Медицинская помощь при основных синдромах отравлений АХОВ в очаге катастрофы. <p>Практические занятия:</p> <p>Занятия проводятся в условиях учебного кабинета с созданием обстановки ЧС и имитирования ситуации.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают ситуационные задачи по теме отравлений АХОВ. - знакомятся с применением антидотов при действии ядохимикатов, синильной кислоты и анилина, окиси углерода и сероводорода, неорганических кислот (серной, соляной, азотной), метилового спирта, при всех энтеральных отравлениях. - оказывают доврачебную помощь в очаге поражения АХОВ, вне очага поражения АХОВ. - оказывают первую медицинскую помощь при основных синдромах отравлений АХОВ в очаге катастрофы: при психоневрологических расстройствах, при нарушениях дыхательной системы, при сердечно-сосудистой недостаточности. 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема № 7 Оказание неотложной помощи при бактериологическом поражении. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических меро-</p>	<p>Теоретические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения инфекционных заболеваний при катастрофах: дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, брюшной тиф, гепатиты. 2. Бактериологическое оружие. 3. Санитарно-эпидемиологическая разведка в очагах катастроф. 4. Гигиена размещения населения, гигиена передвижения, гигиена питания, гигиена водо- 	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>приятий в очагах катастроф.</p>	<p>снабжения, очистка воды в полевых условиях. 5. Противоэпидемические мероприятия: Обсервация. Карантин.</p> <p>Практические занятия Занятия проводятся в кабинете инфекционных заболеваний и в условиях Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии» Студенты: - осуществляют проведение санитарно-эпидемической разведки. - изучают условия гигиены размещения населения, эвакуированного из очага катастрофы, гигиену питания, водоснабжения населения. - отрабатывают способы очистки воды в полевых условиях (ситуационная задача). - изучают устройство обсервации, карантина. - обсуждают особенности течения инфекционных заболеваний в очагах катастроф. - занимаются профилактикой инфекционных заболеваний. - проводят сан.-эпид.разведку, определяя границы очага инфекционного заболевания.(по кейс-ситуациям) - проводят обсервацию и карантин при подозрении на холеру, чуму (по ситуационным задачам)</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятия. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Составление словаря медицинских терминов.</p>		

	<p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление различных схем. сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм. логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия, предложенной преподавателем</p> <p>Создание презентация для населения по темам экстремальных состояний и оказания первой медицинской помощи</p> <p>Составление плана обучения профилактики населения при столкновении с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Создание и защита ролевых игр «Неотложная помощь при экстремальных состояниях», «Розыск раненых и пораженных в условиях чрезвычайных ситуаций»</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Виды выполняемых работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния пациента; - оказание пациенту неотложной помощи; - оформление медицинской документации; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема мероприятий по уходу; - выполнение манипуляций по уходу в соответствии с протоколом оказания помощи; - оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - введение лекарственных препаратов под контролем врача; - мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния; - проведение реабилитационных мероприятий; - в условиях чрезвычайной ситуации вынос раненых и пострадавших; - проведение медицинской сортировки раненых и пораженных ЧС; - транспортировка раненых и пораженных на путях эвакуации из очагов Чс; - оказание самопомощи, взаимопомощи при ЧС; - соблюдение алгоритма оказания доврачебной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях, кровотечениях. 		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов для учебных и практических занятий:

- кабинет терапии;
- кабинет хирургии (онкологии, травматологии, болезней уха, горла, носа);
- кабинет акушерства и гинекологии;
- кабинет педиатрии;
- кабинет инфекционных болезней, кожных и венерических болезней;
- кабинет нервных и психических болезней;
- кабинеты и лаборатории основ сестринского дела;

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для преподавателя и студентов;
- шкаф книжный;
- шкаф для хранения наглядных пособий;
- шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студентов;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская;

2. Муляжи, комплекты, инструменты:

- муляжи: лучевые ожоги кожи; раны;
- фантом для проведения легочно-сердечной реанимации;
- аппараты, приборы химической и радиационной разведки: КИ-4, МПХР, ДП-64, ВПХР
- противогазы ПДФ-Ш, ГП-5, ГП-5М, ГП-7;
- носилки санитарные, лямки санитарные;
- аптечки индивидуальные (АИ, АИ-2), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8), ИПП-11), аптечка первой медицинской помощи.
- шины;

- инструменты: роторасширитель, языкодержатель, ножницы, воздуховоды

2. Технические средства обучения

- компьютера для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеоманитофон;
- телевизор;

3. Учебно-методическая документация;

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жуков Б., Мышенцев П.Н., Быстров С.А. Реаниматология. М., «Академия» 2021
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей Ростов-на-Дону, 2020
3. Коротков Б.П. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. учебное пособие для СПО Ростов-на-Дону, Наука-Пресс, 2020
4. Котельников Г.П. Травматология. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. М., ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Дополнительные источники

1. Жданов Г.Г. Зильбер А.П. Реанимация и интенсивная терапия. М., «академия» 2016
2. Котельников Г.П. Травматология. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. М., ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Лужников Е.А. «Клиническая токсикология»: Учебник 3-е издание М: Медицина, 2017г
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. учебное пособие для СПО. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016
5. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
6. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., Издательский центр «Академия», 2017
7. Мартынов А.И. Внутренние болезни. Учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2017
8. Мусалатов Х.А. Хирургия катастроф – М: Медицина 2016г
9. Смолева Э.В. Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов-на-Дону, 2015

Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в Российской Федерации.

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://rospotrebnadzor.ru>).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fegsen.ru>).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования по организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах». В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы:

МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля

МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (младшая медицинская сестра).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет. Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценка
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none">- Проведение анализа состояния пациента: оценка сознания, положения, состояния пациента.- Придание пациенту адекватного положения тела- Измерение артериального давления, числа сердечных сокращений числа дыхательных движений.- Выполнение всех видов инъекций- Применение увлажненного кислорода и пеногасителей- Определение сатурации кислорода в крови пациентов с помощью пульсоксиметра- Мониторинг количества мочи у пациента.- Применение катетеризации мочевого пузыря- Оказание само – и взаимопомощи при переломах костей конечностей.- Оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника- Оказание неотложной помощи при утоплении- Оказание неотложной помощи при ожогах и отморожениях- Оказание неотложной помощи при электротравме.	<ul style="list-style-type: none">- тестовый контроль с применением информационных технологий;- устный контроль;- решение проблемно-ситуационных задач;- само- и взаимоконтроль;- деловая игра;- дневник практической деятельности;- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;- оценка деятельности на производственной практике;- анализ деятельности студентов на производственной практике;- учебно-исследовательская работа;- выполнение фрагмента сестринской истории болезни.- экспертная оценка действий сту-

		<p>дента при их общении с пациентами на клинической базе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка применения подручных средств при иммобилизации конечностей (транспортные шины). - оценка действий студентов при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца одним спасателем или двумя спасателями.
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении медицинской сортировки раненых и пораженных при чрезвычайных ситуациях - Участие в проведении дезактивации, дегазации, проведении экстренной йодной профилактики. - Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца раненым и пораженным при чрезвычайных ситуациях - Оказание неотложной помощи при утоплении во время наводнения. - Оказание неотложной помощи пострадавшему при пожаре: наложение стерильной повязки на ожоговую поверхность, введение обезболивающих средств с помощью шприц-тюбика, транспортировка пострадавшего на этапы эвакуации. - Оказание неотложной помощи пострадавшему при отморожении. - Оказание неотложной помощи пострадавшему при действии электрического тока. - Оказание неотложной помощи при синдроме сдавления во время ЧС. - Оказание неотложной помощи при кровотечении: применение методики максимального сгибания конечности, методики наложения давящей повязки для временной остановки кровотечения, методики наложения жгута. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка действий студентов по оказанию неотложной помощи при утоплении на фантомах и муляжах. - оценка действий студентов при уходе за нетранспортабельными пациентами. - наблюдение и оценка действий студентов при проведении учебной медицинской сортировки пострадавших во время ролевой игры.

<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; - Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения. - Участие в сортировке раненых и пораженных при чрезвычайных ситуациях. - Участие в транспортировке раненых и пораженных при ЧС - Осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС. - Обучение населения правилам профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания само-и взаимопомощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших защитных средств. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценка
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; - способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность на нее.	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителя практического здравоохранения в ходе обучения; - грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выпол-	- умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	

нения заданий.	- умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - предоставление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности	
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества; - милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- четкое соблюдение техники безопасности; - соблюдение инфекционной безопасности; - соблюдение личной безопасности при работе с пациентами; - обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК13. Вести здоровый образ жизни. заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья; - закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения; - построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - использование профессиональных знаний и	

	умений в целях укрепления собственного здоровья.
ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате; - исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Максимальная учебная нагрузка	165 часов
Обязательная учебная нагрузка	110 часов
Самостоятельная работа студентов	55 часов
Итоговая аттестация	Экзамен квалификационный

ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 04 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 34.02.01. Сестринское дело для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования.

Программа профессионального модуля разработана для освоения студентами основного вида профессиональной деятельности (ВПД), а также для углубленного изучения профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Для этого из вариативной части учебного плана было выделено 288 часов.

Программа модуля выстроена таким образом, чтобы была преемственность с другими дисциплинами. МДК 04.02. изучается вначале модуля и это способствует эффективному обучению студентов при прохождении МДК 04.01. В МДК 04.01. включены темы, формирующие ПК не только младшей медицинской сестры, но и медицинской сестры общего профиля. А также включены в МДК 04.02. , МДК 04.01. семинарские занятия для закрепления данных тем. Именно на это используются часы из вариативной части учебного плана.

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентами по ПМ:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1. Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.

ПК 4.2. Организовывать рациональную работу исполнителей.

ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.

ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.

ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.

ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

(*компетенции, направленные на углубление подготовки младшей медицинской сестры).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения;
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- ведения медицинской документации;

уметь:

- проводить несложные медицинские манипуляции;
- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря;
- соблюдать правила медицинской этики;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь*;
- обучать население принципам здорового образа жизни*;
- осуществлять сестринский процесс*;

знать:

- технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики (биомеханики);
- правила подготовки пациента к различным видам исследований*;
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;
- историю развития сестринского дела, философию сестринского дела, основные модели сестринского дела, этапы сестринского процесса*.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 431 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося - 143 ч.

учебной (72) и производственной практики – (72) часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 04 является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.1.	Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.
ПК 4.2.	Организовывать рациональную работу исполнителей.
ПК 4.3.	Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.
ПК 4.4.	Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.
ПК 4.5.	Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.

ПК 5.1.	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
ПК 5.2.	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
ПК 5.3.	Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5*	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8*	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10*	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.
ОК 15	Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.
ОК 16	Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план ПМ 04

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2								
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 2.6.,	МДК 04.02. «Теория и практика сестринского дела» Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Раздел 2. Осуществление сестринского процесса. Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности.				-		-	-	-

	Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.								
ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 3.1.- 3.3., ПК 4.3.- 4.5., ПК 5.1., ПК 5.3.	МДК 04.01. «Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными». Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.				-		-		
	Экзамен								
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	575	288	144	-	143	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности		138	
МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела		38	
Тема 1.1. Типы ЛПУ. Структура и функции	Содержание	2	1
	1 Типы ЛПУ. Структура ЛПУ. Функции ЛПУ.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление кроссенсов, синквейнов по данной теме.		
Тема 1.2. История и философия сестринского дела.	Содержание	2	
	1 Основные вехи истории сестринского дела.		1
	2 Основоположники сестринского дела.		1
	3 Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.		1
	4 Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.		1
	5 Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		1
	6 Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России		1
	Самостоятельная работа	4	
1 Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.			
2 Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».			

Тема 1.3. Общение и обучение в сестринском деле.	Содержание		4	
	1	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».		1
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.		1
	3	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.		1
	4	Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		1
	5	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.		1
	6	Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.		1
	7	Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		1
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».		
	2	Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения».		
	3	Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».		
	Практическое занятие		6	
	1	Типы и каналы общения, эффективное общение. Средства общения.		2
	2	Психологические типы собеседников.		1
	3	Барьеры эффективного общения.		1
	4	Организация и оценка обучения.		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.		
	2	Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта», «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».		
	МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела			
Тема 2.1. Модели сестринского дела	Содержание		2	
	1	Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.		1
	2	Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.		1

	3	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.		1
	4	Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм, В. Хедерсон, М. Аллен, К. Рой, Н. Роупер, Джонсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».		
	2	Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.		
	3	Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».		
	1	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		
Раздел 2. Обеспечение инфекционной безопасности.			56	
МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела				
Тема 2.1. ИСМП	Содержание		4	
	1	Масштаб проблемы ИСМП, структура, способы передачи инфекции в медицинском учреждении.		1
	2	Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.		1
	3	Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.		1
	4	Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		1
	5	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции».		
	Семинарские занятия		2	2

	1	Закрепление знаний по теме: «ИСМП»			
	Практическое занятие		6		
	1	Работа с кровью и биологическими жидкостями.		2	
	2	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.		1	
	3	Обработка рук персонала.		2	
	4	Использование защитной одежды при работе с пациентом: халат, перчатки, маска, защитный экран.		2	
Самостоятельная работа		4			
1	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.				
Тема 2.2. Дезинфекция.	Содержание		4	1	
	1	Этапы обработки ИМН.		1	
	2	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.		1	
	3	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.		1	
	4	Характеристика современных средств дезинфекции.		2	
	5	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		2	
	6	Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.		1	
	7	Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.		1	
	8	Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами.		2	
	Самостоятельная работа		2		
	1	Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?».			
	Семинарские занятия		2	2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Дезинфекция».			
	Практическое занятие		6		
	1	Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.		2	
	2	Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами.		2	
	3	Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета и поста.		1	
Самостоятельная работа		4			
1	Решение задач на приготовление дезинфицирующих средств.				

Тема 3.3. ПСО. Стерилизация.	Содержание		4	
	1	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.		1
	2	Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		1
	2	Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.		1
	Самостоятельная работа		2	
		Схема «Устройство ЦСО», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки».		
	Семинарские занятия		4	2
	1	Закрепление знаний по теме: «ПСО. Стерилизация»		
	Практическое занятие		6	
	1	Стерилизация.		2
	2	Виды укладок.		2
	3	Накрытие условно стерильного стола.		2
	4	Устройство и функции ЦСО.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Решение задач на приготовление моющих средств.		
Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.		36		
МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела		44		
Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	Содержание		4	
	1	Факторы риска для пациентов в ЛПУ.		1
	2	Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		2
	3	Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.		1
	4	Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.		2

		Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		
	5	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов, отходов анестезирующих газов, вредных микробиологических факторов, облучения.		1
	6	Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.		2
	Семинарские занятия:		2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Организация безопасной среды для пациента и персонала».		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Рефераты по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».		
Тема 4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки.	Практическое занятие		18	
	1	Соблюдение правил биомеханики на рабочем месте.		2
	2	Поднятие тяжестей.		2
	3	Укладывание пациентов в постели.		2
	4	2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.		2
	5	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.		2
	6	Захваты, поддержка.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента».		
	2	Отработка практических навыков по перемещению пациента.		
Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.			224	
Тема 4.1. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание		6	
	1	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.		1
	2	Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование		

		дыхания», «Измерение температуры тела».		
	2	Рефераты по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления».		
	Семинарские занятия		6	
	1	Закрепление знаний по теме: «Оценка функционального состояния пациента»		
	Практическое занятие		8	
	1	Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		2
	2	Измерение АД, температуры, регистрация.		2
	3	Определение ЧДД, регистрация.		2
	4	Определение пульса.		2
	5	Определение водного баланса.		2
	Самостоятельная работа		6	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 4.2. Сердечно-легочная реанимация.	Содержание		4	
	1	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.		1
	2	Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».		
	2	Рефераты по теме: «История и современность сердечно-легочной реанимации».		
	Семинарские занятия		4	
	1	Закрепление знаний по теме: «Сердечно-легочная реанимация»		
	Практическое занятие		6	
	1	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.		2
	2	Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.		2
	3	Самопомощь при обструкции дыхательных путей.		2
	4	Сердечно-легочная реанимация одним или двумя спасателями.		2
	5	Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.		2
6	Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения		1	

		ния сердечно-легочной реанимации.		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 4.3. Потеря, смерть, горе		Содержание	4	
	1	Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.		1
	2	Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этические-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.		1
	3	Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.		2
	4	Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.		1
		Самостоятельная работа	4	
	1	Рефераты по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом».		
Раздел 5. Осуществление сестринского процесса.			28	
Тема 5.1. Сестринский процесс.		Содержание	4	
	1	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода.		1
	2	Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.		1
	3	1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.		2
	4	2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.		2
	5	3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.		2
	6	4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.		2
	7	5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.		2

	8	Сестринский процесс при боли.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».		
	2	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		
Тема 5.2. Потребности пациента.	Содержание		6	
	1	Первичная оценка потребностей: в нормальном дыхании и сердечно-сосудистой деятельности, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, движении, сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе. Особенности потребностей в разных возрастных группах.		1
	2	Первичная оценка. Признаки нарушений.		1
	3	Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребностей.		1
	4	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	5	Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	6	Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление кластеров и синкейнов по темам: «Потребность пациента в нормальном дыхании и сердечно-сосудистой деятельности», «Потребность пациента в адекватном питании и питье», «Потребность пациента в физиологических отправлениях», «Потребность пациента в движении», «Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены», «Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды», «Потребности пациента в общении; труде и отдыхе»		
	Практическое занятие		12	
	1	Документирование всех этапов сестринского процесса.		2
	2	Заполнение карты планирования и сестринской карты.		2
Самостоятельная работа		4		
	1	Заполнение карт сестринского процесса.		
МДК 07.01. Деятельность младшей				

медицинской сестры по уходу за больными				
Раздел 6. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.				
Тема 6.1. Прием пациента в стационар.	Содержание		4	
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара.		1
	2	Пути госпитализации пациентов в стационар.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом».		
	2	Реферат по темам: «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».		
	Семинарские занятия		2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Прием пациента в стационар».	2	
	Практическое занятие		4	
	1	Документация приемного отделения.		2
	2	Определение массы тела и роста пациента.		2
	3	Осмотр на педикулез.		2
	4	Санитарная обработка пациента.		2
	5	Обработка при педикулезе.		2
	6	Транспортировка пациента.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.2. Организация питания в стационаре	Содержание		4	
	1	Организация питания в стационаре.		1
	2	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.		2
	3	Понятие и основные принципы лечебного питания.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».		
	2	Рефераты по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы».		
	Семинарские занятия		2	
		Закрепление знаний по теме:		

	Практическое занятие	4	
	1 Составление порционного требования. (Приказ Минздрава ССС от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540).		2
	2 Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.		2
	3 Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.		2
	4 Виды искусственного питания. Техника.		2
	5 Дезинфекция использованного оборудования.		2
	Самостоятельная работа	4	
	1 Составление порционного требования.		
	2 Составление меню.		
	3 Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.		
	4 Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».		
Тема 6.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента.	Содержание	8	
	1 Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.		2
	2 Бельевой режим стационара.		1
	3 Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).		2
	4 Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").		2
	5 Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.		2
	Самостоятельная работа	4	
	1 Схема по теме (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести.		
	2 Рефераты по темам: «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести.		
	Семинарские занятия	4	
	1 Закрепление знаний по теме: «Личная гигиена тяжелобольного пациента»		
	Практическое занятие	6	
	1 Требование к постельному белью. Приготовле-		2

		ние постели. Смена нательного и постельного белья.		
	2	Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).		2
	3	Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).		2
	4	Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	6	Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		2
	7	Виды стом. Уход за стомой.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	Содержание		4	
	1	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.		1
	2	Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.		1
	3	Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.		2
	4	Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.		1
	5	Водолечение. Виды ванн, показания, противопоказания.		1
	Самостоятельная работа		6	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса».		
	2	Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.		
	3	Рефераты по темам: «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?».		
Семинарские занятия		4		

		Закрепление знаний по теме: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия»		
	Практическое занятие		6	
	1	Постановка горчичников.		2
	2	Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.		2
	3	Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.		2
	4	Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.5. Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание		4	
	1	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.		1
	2	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.		1
	3	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Постановка клизм», «Виды клизм».		
	2	Сравнительная таблица различных видов клизм.		
	3	Рефераты по темам: «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм».		
	Семинарские занятия		4	
	1	Закрепление знаний по теме: «Клизмы. Газоотводная трубка».		
	Практическое занятие		4	
	1	Постановка газоотводной трубки (на фантоме).		2
	2	Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).		2
	3	Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.		2
	4	Дезинфекция использованного оборудования.		2
Самостоятельная работа		2		
1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.			
Тема 6.6. Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание		2	
	1	Виды катетеров, размеры.		1
	2	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.		1
	3	Промывание мочевого пузыря: цели, противопоказания.		1
Самостоятельная работа		2		

	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером.		
	Семинарские занятия		2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Катетеризация мочевого пузыря»		
	Практическое занятие		4	
	1	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).		2
	2	Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.		2
	3	Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.		2
	4	Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6. 7. Зондовые манипуляции.	Содержание		2	
	1	Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения.		1
	2	Дуоденальное зондирование		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Промывание желудка».		
	2	Рефераты по теме: «Основные показания к промыванию желудка».		
	Семинарские занятия		2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Зондовые манипуляции».		
	Практическое занятие		2	
	1	Виды желудочных зондов. Промывание желудка.		2
	2	Особенности проведения промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.		2
	3	Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте.		2
	4	Алгоритм проведения дуоденального зондирования.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	Самостоятельная работа		4	
1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.			
Тема 6.8. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Содержание		14	
	1	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выпуска, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».		1
	2	Правила раздачи лекарственных средств. Поня-		2

		тия «до еды», «во время еды», «после еды».		
3		Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.		1
4		Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.		1
Самостоятельная работа			6	
1		Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.		
2		Рефераты по теме: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».		
Семинарские занятия			6	
1		Закрепление знаний по теме: «Медикаментозное лечение в сестринской практике».		
Практическое занятие			16	
1		Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.		2
2		Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.		2
3		Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.		2
4		Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.		2
5		Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.		2
6		Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.		2
7		Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения.		2
8		Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.		2

	9	Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.		1
	10	Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.		2
	11	Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.		2
	12	Информирование пациента о предстоящей инъекции.		2
	13	Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.		2
	14	Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.		2
	15	Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		2
	Самостоятельная работа		10	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.9. Лабораторные методы исследования.	Содержание		4	
	1	Цели различных исследований и правила подготовки к ним.		1
	2	Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)».		
	Семинарские занятия		2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Лабораторные методы исследования».		
	Практическое занятие		2	
	1	Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.		2
	2	Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.		2
	3	Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.		2
	4	Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для		2

		бактериологического исследования.		
	5	Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.		2
	6	Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.		2
Тема 6.10. Инструментальные методы исследования.	Содержание		4	
	1	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.).»		
	2	Рефераты по теме: «Что такое ЭГДС?».		
	Семинарские занятия		2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Инструментальные методы исследования».		
	Практическое занятие		2	
	1	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.		2
	2	Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить схему по теме: «Подготовка пациента к ФГДС»		
2	Подготовить реферат на тему: «Что такое ФГДС»			
Учебная практика под руководством преподавателя на базе ЛПУ или в кабинетах доклинической практики			72	
Виды работ				
1. Прием пациента в стационар				
2. Раздача пищи пациентам				
3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд				
4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента				
5. Оценка функционального состояния пациента				
6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов				
7. Проведение оксигенотерапии				
8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря				
9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером				
10. Уход за постоянным мочевым катетером				
11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача				
12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования				
13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования				
14. Транспортировка пациента				
15. Перемещение и размещение пациента в постели				
16. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных по-				

<p>мещений ЛПУ</p> <p>17. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ</p> <p>18. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода</p> <p>19. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</p> <p>20. Мытье рук</p> <p>21. Рациональное использование перчаток</p>		
<p>Производственная практика по профилю специальности по ПМ 04</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 7. Мытье рук 8. Рациональное использование перчаток 9. Прием пациента в стационар 10. Транспортировка пациента 11. Перемещение и размещение пациента в постели 12. Раздача пищи пациентам 13. Кормление тяжелобольного пациента 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 15. Обучение пациентов 16. Оценка функционального состояния пациента 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 18. Проведение оксигенотерапии 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 22. Уход за постоянным мочевым катетером 23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 24. Ассистирование при промывании желудка 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 27. Проведение сердечно-легочной реанимации 28. Оказание помощи при потере, смерти, горе 	72	

4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ 04

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация ПМ 04 предполагает обязательную производственную практику по профилю специальности, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,

- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка.

Медицинский инструментарий:

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло,
- педикулоциты разные,
раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями
жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у),
- порционное требование,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,
- журнал учета наркотических веществ,

- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. Курс лекций сестринские технологии: учебное пособие/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020г. – 733с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник/ Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 765с.
3. Мухина С.А. теоретические основы сестринского дела: учебник. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2016.- 366

Дополнительные источники:

- . Чернова О.В. Руководство для медицинских сестер процедурного кабинета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 158 с.

Дополнительные источники:

- . Чернова О.В. Руководство для медицинских сестер процедурного кабинета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 158 с.

Нормативные документы:

Федеральный закон об основах охране здоровья граждан в Российской Федерации в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017 N 216-ФЗ)

2. ФЗ РФ № 52 от 29.07.2017 N 221-ФЗ, «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

3. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

ПРОФИЛАКТИКА ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ

4. СП 3.1.2485-09 «Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций».

5. Приказ № 185 от 18.05.09 Главное Управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности «О дефектах в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в приемном покое ЛПУ».

6. Приказ № 330 от 12.11.97 «О мерах по устранению серьезных недостатков и дальнейшему усилению борьбы с наркоманией, улучшению учета, хранения и использования наркотических лекарственных средств».

7. Приложение к Приказу № 494 от 30.12.09 Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фарм. деятельности.

8. Приказ № 424 от 29.08.2011 « Об организации по профилактике профессионального инфицирования ВИЧ-инфекцией.

СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ - инфекции»

10. Постановление от 22 октября 2013 г. № 58 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"

11. Национальный стандарт РФ Профилактика пролежней ГОСТ Р 56819-2015.

12. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. МР 3.5.1.0113-

Интернет - ресурсы Интернет-каталог по дезинфектологии. Архив новостей национального пор-

а Корсаков С.А. Нормативные документы/С.А. Корсаков//www.med-pravo.ru. – 25.03.17

л 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению ПМ 04 должны следующие дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология» «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к практике по профилю специальности в рамках ПМ 04 является освоение учебной практики по ПМ 04.

р

е 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ 04 в кабинетах доклинической практики, а также на базе ЛПУ в период учебной практики:

т – Педагогический состав – преподаватели ПМ 04, имеющие высшее или среднее сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой по профилю специальности на базе ЛПУ:

з – Методические руководители: преподаватели ПМ 04.

а – Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

2 – Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

1 –

7

г

н

у

р

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- выполнение манипуляций по гигиеническому уходу согласно алгоритму	Письменный, устный опрос. Тест действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении медицинских манипуляций, - соблюдение последовательности действий.	Устный и письменный опрос. Тест действия Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-обеспечение безопасных условий для пациента -обеспечение инфекционной безопасности - соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении медицинских манипуляций,	Тестирование. Письменный опрос. Ситуационная задача, тесты действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-обеспечение безопасных условий для пациента - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу	Тестирование. Ситуационные задачи Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на

<p>вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>медицинских сестер России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам - своевременность оказания медицинских услуг - техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом - соблюдение санитарно- гигиенических норм при выполнении медицинских услуг 	<p>производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности действий. - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России. 	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности действий. - техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом - соблюдение санитарно- гигиенических норм при выполнении медицинских услуг 	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обработка предметов ухода и инвентаря согласно принципам санитарно-эпидемиологических требований. - хранение предметов и инвентаря согласно приказу МЗ СССР - ясность и адекватное использование медицинской информации при решении проблем 	<p>Устный опрос, анализ памяток по самоуходу.</p> <p>собеседование</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>

диагностического процесса	пациента	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- соблюдение последовательности действий выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам	Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России. - соблюдение санитарно- гигиенических норм при выполнении медицинских услуг	Устный опрос, анализ памяток по самоуходу. собеседование Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- своевременность оказания медицинских услуг - техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- своевременность оказания медицинских услуг - техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычай-	- своевременность оказания медицинских услуг - техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.

ных ситуаций.		
ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.	<ul style="list-style-type: none"> - обработка предметов ухода и инвентаря согласно принципам санитарно-эпидемиологических требований. - хранение предметов ухода и инвентаря согласно нормативно-правовой документации -обеспечение инфекционной безопасности 	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Письменный опрос.</p>
ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных, промежуточных и вторичных проблем пациента - постановка целей сестринского ухода - планирование и реализация плана сестринского ухода согласно алгоритмам - оценка эффективности сестринского ухода 	<p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p>
ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности действий - выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам 	<p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России. - соблюдение санитарно- гигиенических норм при выполнении медицинских услуг - выполнение неделимых услуг, как 	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Кейс -метод.</p>

семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.	одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам - обучение пациента и его родственников самоуходу - контроль знаний по самоуходу	Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России. - соблюдение санитарно-гигиенических норм при выполнении медицинских услуг - выполнение манипуляций по гигиеническому уходу согласно алгоритму	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
Аттестация по модулю		Квалификационный экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организованность, активность, инициативность в процессе обучения по модулю	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики. Отзыв по производственной практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- своевременность сдачи отчётов на практических занятиях и после прохождения практик	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- правильное определение проблем пациента - ясность и аргументированность принятия решения по сестринскому уходу - полнота выполнения сестринского ухода	Экспертная оценка решения ситуационных задач; кейсов. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики. Отзывы с баз производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений. - Информативность и эстетичность исполнения памяток по уходу и самоуходу.	Анализ содержания памяток. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, конференциях.
ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение навыками работы с компьютерными программами (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности	Анализ выполнения самостоятельных, творческих работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	толерантность, уважительность при общении с коллегами,	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Отзывы с баз производственной практики

коллегами, руководством, потребителями.	преподавателем, руководителями практик	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	толерантность, уважительность при общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Отзывы с баз производственной практики
ОК 8.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	организованность и творческий подход при выполнении аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	наличие представления о новых технологиях сестринской деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 10. * Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода. - полнота, ясность и	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

религиозные различия.	аргументированность изложения информации при обучении пациентов самоуходу.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения - положительные отзывы с баз производственной практики	Экспертное наблюдение и оценка в процессе занятий учебной и производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Отзывы руководителей учебной и производственной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- отсутствие пропусков и задолженностей по причине болезни	Отзывы с баз производственной практики Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

<p>ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.</p>	<p>- полнота, ясность и аргументированность изложения информации при мотивации пациентов к здоровому образу жизни</p>	<p>Отзывы руководителей учебной и производственной практики. Анализ содержания памяток.</p>
<p>ОК 15. Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.</p>	<p>- толерантность, уважительность при общении с подчиненными - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Отзывы руководителей учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 16. Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.</p>	<p>- соблюдение требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности. - толерантность, уважительность при общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик</p>	<p>Отзывы с баз производственной практики</p>

Программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)

паспорт рабочей программы Учебная практики ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение

МДК.01.02 Основы профилактики

МДК. 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного курса и темы учебной практики	Содержание и виды работ учебной практики	Объем часов
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий		72 часа
УП МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение.		36 часов
Тема 1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.	Принципы создания семьи. Критерии репродуктивного поведения. Бесплодный брак. Аборт и его вред для организма женщины. Современные методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Роль медицинского работника при решении вопросов планирования семьи.	4ч.
Тема 2. Процесс оплодотворения. Период беременности.	Этапы внутриутробного развития человека. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Особенности режима гигиены и питания беременной женщины. Роль медицинской сестры в подготовке беременной и ее семьи к родам.	4ч.
Тема 3. Периоды детского возраста.	Ознакомление с периодами детского возраста. Период внутриутробного развития. Период новорожденности, или неонатальный период. Грудной период. Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет — ясельный возраст). Дошкольный период (от 3 до 7 лет). Период младшего школьного возраста (от 7 до 12 лет). Период полового созревания. Обучение сохранению здоровья ребенка в антенатальном периоде.	4ч.
Тема 4. Дородовый патронаж.	Обучение проведению дородовых патронажей в разные сроки беременности.	4ч.
Тема 5. Период новорожденности. Обучение родителей уходу за новорожденным.	Период новорожденности. Доношенный новорожденный. Научиться уходу за здоровым новорожденным в условиях стационара и домашних условиях. Научиться выявить признаки доношенного новорожденного, оценить состояние новорожденного, осмотреть ребенка, измерить температуру, подчитать ЧДД, пульс, владеть техникой выполнения манипуляций по уходу за новорожденным ребенком. Обучить родителей уходу за новорожденным в домашних условиях. Оформить медицинскую документацию.	4ч.

<p>Тема 6. Период грудного возраста.</p>	<p>Научиться уходу за ребенком грудного возраста в условиях стационара и домашних условиях . • Обучение оценка физического, психомоторного развития ребенка. Составить схемы закаливающих мероприятий детям грудного возраста. Дать рекомендации по организации режима дня, игрушкам, занятиям с детьми младшего ясельного возраста .Консультировать родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья .Собрать информацию о вскармливании ребенка. Рассчитать разовый, суточный объем питания • Составить схемы кормления (меню) в зависимости от возраста и характера вскармливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать рекомендации по технологии приготовления основных видов детского питания • Провести контрольное кормление • Проконсультировать родителей по вопросам обеспечения безопасной окружающей среды дома и на улице. 	<p>4ч.</p>
<p>Тема 7. Период школьного и дошкольного возраста.</p>	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Овладение методами обучения родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Овладение методами обучения родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексами. Овладения методами оценивания физического, нервно-психического и полового развития детей. Составление рекомендаций по выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Овладение методами обучения выявлению ситуаций повышенного риска в подростковом возрасте и оказанию поддержки при их развитии.</p>	<p>4ч.</p>
<p>Тема 8. Период школьного и юношеского возраста.</p>	<p>Период школьного, подросткового и юношеского возраста. Научиться основами ухода и воспитания ребенка школьного возраста. Консультировать родителей по вопросам полового воспитания. Провести антропометрию, оценить физическое развитие, половое развитие. Провести беседу с родителями по вопросам безопасной окружающей среды дома, на улице и в школе. Провести беседу с родителями и детьми по вопросам профилактики вредных привычек.</p>	<p>4ч.</p>
<p>Тема 9. Климактерический период у мужчин</p>	<p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение кли-</p>	<p>2ч.</p>

и женщин.	макса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	
Зачетное занятие		2ч.
УП МДК.01.02 Основы профилактики.		18часов
Тема 1. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.	Обучение составление программ по укреплению здоровья и профилактики заболеваний.	2ч.
Тема 2. Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания.	Профилактика табакокурения. Негативное воздействие никотина на центральную нервную систему, дыхательную, сердечно - сосудистую, пищеварительную и репродуктивную систему. Составление сан. бюллетеней по борьбе с потреблением алкоголя, с потреблением наркотических средств.	2ч.
Тема 3. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Осуществлять беседы о здоровом образе жизни. Измерение и контроль АД. Осуществлять Скрининг холестерина, измерение массы тела. Обучение методам управление стрессами (медитация, йога, мышечное расслабление, дыхательные упражнения).	2ч.
Тема 4. Профилактика заболеваний сердечно-эндокринной системы.	Определение показателей глюкозы в крови. Составление памятки «Основные принципы организации питания при сахарном диабете»	2ч.
Тема 5. Профилактика онкологических заболеваний.	Обучение поведению в стрессовых ситуациях. Уменьшение действия ионизирующих излучений, ультрафиолетового облучения, неионизирующих электромагнитных излучений радио- и микроволнового диапазона. Составление плана бесед с семьями с наследуемыми предрасположенностями к предопух- левым и опухолевым заболеваниям.	2ч.
Тема 6. Профилактика болезней органов дыхания.	Составление программ по профилактики заболеваний органов дыхания (закаливание, отказ от курения, физическая активность, нормализация питания, снижение массы тела, регулярные прогулки в лесопарковых зонах и т.д.).	2ч.
Тема 7. Профилактика нарушений зрения.	Изучение гигиенических требований при просмотре телепередач, при работе с компьютером, при чтении. Принципы питания для профилактики нарушений зрения.	2ч.

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Обучение и составление программы по лечебной гимнастике для профилактики нарушений осанки. Требования предъявляемые к обуви. Изучение упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия.	2ч.
Тема 8. Особенности организации образовательного процесса в условиях Школы здоровья.	Принципы обучения пациента при разных моделях реагирования на заболевание. Составление структурированных программ обучения в Школе здоровья, в зависимости от пациентов. Оценка результативности деятельности Школы здоровья.	2ч.
УП МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.		18часов
Тема 1. Структура и организация работы ЛПУ и его подразделений.	Роль медицинской сестры в системе здравоохранения. Обязанности медицинской сестры по проведению профилактических мероприятий. Уметь организовать рабочее место с учетом требований охраны труда и противопожарной безопасности.	4ч.
Тема 2. Принципы диспансеризации взрослого населения.	Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.	4ч.
Тема 3. Профилактика инфекционных заболеваний.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном	4ч.
	кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.	
Тема 4. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке.	Заполнение журнала регистрации осмотров и выполнения прививок (Ф.064/у); бланки сертификата о профилактических прививок (ф.156/у-93); амбулаторные карты пациентов (ф. 112/у); экстренное извещение о побочном действии вакцин (ф.058/у); карта учета профилактических прививок (ф.063/у), ж.регистрации температурного режим холодильника, ж.регистрации работы бактерицидной лампы, план экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в чрезвычайных ситуациях. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторнокурортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	4ч.
Зачетное занятие		2ч.

Тестовые задания ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» (раздел «Здоровый человек и его окружение»)

1. Продолжительность периода новорожденности (от/до):
 - 1) Рождение-2 месяца
 - 2) 1 месяц-1 год
 - 3) Рождение-1 год
 - 4) Рождение- 28 дней
2. Период, считающийся началом детства:
 - 1) Новорожденности
 - 2) Грудного возраста
 - 3) Антенатальный
 - 4) Ранний
3. Частота пульса у новорожденного в норме(ударов в минуту):
 - 1)80
 - 2)100
 - 3) 120
 - 4) 180
4. Возраст появления первых зубов у ребенка(месяц жизни):
 - 1) 3-4
 - 2) 4-5
 - 3) 6-7
 - 4) 8-9
5. Возраст, когда у ребенка закрывается большой родничок:
 - 1) 2 года
 - 2) 6-8 месяцев
 - 3) 8-10 месяцев
 - 4) 12-15 месяцев
6. К Корректирующим добавкам относится:
 - 1) Овощное пюре
 - 2) фруктовое пюре
 - 3) Цельное молоко

- 4) Яичный белок
7. Возраст введения овощного пюре в рацион ребенка(месяц жизни):
- 1) 3
 - 2) 5
 - 3) 7
 - 4) 9
8. Цель проведения “контрольного” взвешивания ребенку первых месяцев жизни:
- 1) Определить антропометрические показатели ребенка
 - 2) Рассчитать количество прикорма
 - 3) Определить количество молока, высасываемого ребенком при кормлении грудью
 - 4) Перевести ребенка на искусственное вскармливание
9. Кратность измерения массы и длины тела ребенку первого года жизни(1 раз в):
- 1) 2 недели
 - 2) 1 месяц
 - 3) 2 месяца
 - 4) 1 квартал
10. Вид вскармливания, при котором необходим докорм:
- 1) Естественное
 - 2) Смешанное
 - 3) Искусственное
11. Максимальное суточное количество пищи для ребенка от 6 месяцев до 1 года(мл):
- 1) 800
 - 2) 1000
 - 3) 1500
 - 4) 2000
12. Особенности кормления новорожденного при временной невозможности кормления грудью:
- 1) Грудное молоко заменяют адаптированной смесью
 - 2) Дают из ложечки сцеженное грудное молоко
 - 3) Дают из бутылочки сцеженное грудное молоко
 - 4) Грудное молоко заменяют коровьим
13. Молочную кашу в качестве второго прикорма вводят в рацион ребенка в возрасте(месяц жизни):

1)2

2) 4

3) 6

4) 8

14. Возраст ребенка, для которого характерны “гуление”и “комплекс оживления”(месяцы):

1)1-2

2) 3-4

3) 6-7

4) 8-9

^Продолжительность периода грудного возраста(младенческого) от-до:

1) Рождение-1 год

2) Рождение-6 месяцев

3) 28 дней-1 год

4) 28 дней - 3 года

16. Растворы,используемые для туалета пупочной ранки:

1) 70 град.спирт,5% калия перманганат

2) 3% раствор перекиси водорода,5% раствор йода

3) 3% раствор перекиси водорода,70 град.спирт,5% калия перманганат

4) 3%раствор перекиси водорода,70 град.спирт,0,01%калия перманганат

17. Для туалета носа и ушей новорожденного используют:

1) Марлевые турунды

2) Ватные шарики

3) Ватные жгутики

4) Ватные палочки

18. К признакам функциональной зрелости новорожденного относится:

1) Мышечная гипотония,поза “лягушки”

2) Гипертонус мышц - сгибателей конечностей

3) Частота сердечных сокращений 60-80 в минуту

4) Отсутствие сосательного рефлекса

19. Возраст, когда начинают ежедневный массаж здоровому ребенку грудного возраста(месяцы):

1) 1-1.5

- 2) 2-3
- 3) 3-4 4)5

20. Правила введения прикорма:

- 1) Сразу заменить им одно кормление грудью
- 2) Начинать с малого количества, после кормления грудью
- 3) Начинать с малого количества, до кормления грудью

21. Возраст, с которого ребенок умеет самостоятельно сесть из положения “лёжа” и сидит с ровной спинкой(месяцы)

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 12

22. Частота дыхания у новорожденного в минуту:

- 1)16-20
- 2) 25-30
- 3) 40-60
- 4) 80-100

23. Частота мочеиспусканий в сутки у ребенка в возрасте от 1 до 6 месяцев:

- 1) 3-4
- 2) 5-10
- 3) 20-25
- 4) 40-50

24. Срок гестации доношенного новорожденного в неделях:

- 1)36-40
- 2) 38-42
- 3) 40-43
- 4) 35-38

25. Возраст, когда ребенок должен иметь 20 зубов(годы):

- 1) 3.5
- 2) 1.5
- 3) 2
- 4) 3

26. Рекомендуемый режим кормлений грудью для новорожденного ребенка:
- 1) 5 раз в день через 4 часа
 - 2) 6 раз в день через 3.5 часа
 - 3) Свободный “по требованию ребенка”
 - 4) 4 раза в день через 6 часов
27. Вероятность зачатия будет наибольшей в дни менструального цикла:
- 1) 20-26
 - 2) 11-14
 - 3) 5-9
 - 4) 9-18
28. Биологические методы контрацепции:
- 1) Внутриматочные вещества
 - 2) Стерилизация
 - 3) Ритмический и температурный
 - 4) Гормональный
29. Первый период родов характеризуется:
- 1) Рождением последа
 - 2) Рождением плода
 - 3) Раскрытием маточного зева
 - 4) Физиологическим кровотечением
30. Овуляция-это:
- 1) Образование сперматозоидов
 - 2) Образование яйцеклетки
 - 3) Разрыв фолликула и выход яйцеклетки
 - 4) Оплодотворение
31. Гормон, вырабатываемый в желтом теле:
- 1) Прогестерон
 - 2) Инсулин
 - 3) Меланин
 - 4) Эстрогены
32. Внедрение оплодотворенной яйцеклетки в разросшийся эндометрий, называется:

- 1) Эпителизация
- 2) Секреция
- 3) Имплантация
- 4) Овуляция

33. Признаком начала родов служит:

- 1) Потуги каждые 2 минуты
- 2) Разрыв плодных оболочек
- 3) Регулярные схватки через 10-15 мин
- 4) Врезывание головки плода

34. Оплодотворение происходит в:

- 1) Матке
- 2) Влагалище
- 3) Яичниках
- 4) Ампулярной части маточной трубы

35. Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе (лет):

- 1) 75-89
- 2) 45-59
- 3) 65-85
- 4) 60-74

36. Календарный возраст-это:

- 1) Количество прожитых лет
- 2) Мера предстоящей способности жить
- 3) Итог прожитого
- 4) Закономерность старения

37. В Старости ведущим общепатологическим процессом является:

- 1) Атрофия
- 2) Склонность к инфекционным заболеваниям
- 3) Воспаление
- 4) ...

- 1) 0

1) **Эталоны ответов**

1-4	11-2	21-3	31-1
2-3	12-2	22-3	32-3
3-3	13-3	23-3	33-3
4-3	14-2	24-3	34-4
5-4	15-3	25-3	35-4
6-2	16-3	26-3	36-1
7-2	17-3	27-2	37-1
8-3	18-2	28-3	38-3
9-2	19-1	29-3	39-1
10-2	20-3	30-3	40-4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 01 «Проведение профилактических мероприятий» по разделу МДК. 01.01 Здоровый человек и его окружение - является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;
- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринское деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

Основная цель производственной практики - подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности, умеющих клинически мыслить, знающих современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринское деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

Практика проводится после цикла теоретических и практических занятий в многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях.

Руководство практикой возлагается на главную медицинскую сестру и старших медицинских сестер отделений. Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах, наиболее приближенных к условиям будущей работы по специальности “Сестринское дело”.

Комплексный подход позволяет во время прохождения производственной практики обеспечить освоение общих и профессиональных компетенций, отработку сквозных и специальных практических умений, основанных на базовых знаниях предметов, тесно интегрирующих со следующими учебными дисциплинами:

- основы сестринского дела;
- основы латинского языка и медицинской терминологии;
- анатомия, физиология, патология;
- фармакология;
- основы экологии и общей гигиены;
- основы микробиологии;

В ходе производственной практики студенты должны проводить санитарно-просветительную работу среди населения, участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, организовывать процесс сестринского ухода, вести работу с родителями. Особое внимание необходимо уделить отработке этических норм при работе с пациентами разного возраста.

Настоящая программа включает в себя:

- цели и задачи практики;
- распределение бюджета времени;
- содержание программы, в которой дан перечень необходимых знаний и умений в освоении профессиональных компетенций.
- контроль работы студентов и отчетность.

РАБОЧИЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Наименование отделения	Количество	
	дней	часов
1. Женская консультация:	2	12
2. Детская поликлиника:	2	12
3. Отделение ухода (паллиативной помощи)	2	12
Итого:	6	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ЖЕНСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ - 2 ДНЯ

Студенты во время прохождения практики работают под руководством старшей акушерки женской консультации.

- **Студенты должны знать:**

У структуру и организацию работы женской консультации;

У нормативную документацию;

У санитарную обработку инструментов;

У медико-биологические социально-психологические факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода в разные сроки беременности;

У систему диспансеризации гинекологических больных;

У основу планирования семьи.

- **Студенты должны уметь:**

У провести беседу по психо-профилактической подготовке к родам;

У провести беседу по санитарно-гигиеническому обучению женщины;

У организовать и осуществить транспортирование в лечебно-профилактическое учреждение гинекологических больных и больных при осложнении беременности;

У обучать население принципам здорового образа жизни;

У проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

У консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

У организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

- ПРАКТИКА В ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ - 2 ДНЯ *Работа на участке и кабинет здорового ребенка (при наличии)*

- **Студент должен знать:**

У устройство и принцип работы детской поликлиники, преимущества профилактического направления медицины при организации медицинской помощи детям;

У санитарно-эпидемиологический режим детской поликлиники, объем работы участковой медицинской сестры: профилактическую, лечебную, санитарно-просветительную работу с общественностью;

У медицинскую документацию участка, ее ведение, отчетность;

У правила проведения патронажа к здоровому и больному ребенку;

У организацию диспансеризации на участке в детской поликлинике;

У календарь профилактических прививок, правила отбора детей на прививки;

У принципы организации питания детей младшего возраста на молочной кухне;

У роль участковой медицинской сестры в профилактике здорового образа жизни ребенка

У основные клинические проявления различных заболеваний, встречающихся в детском возрасте;

• **Студент должен уметь:**

У провести антропометрию детей с оценкой по стандартам физического развития;

У провести дезинфекцию предметов ухода за больными, инструментария (шпатели, термометры);

У уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка.

У провести субъективное и объективное исследование пациента;

У обучать население принципам здорового образа жизни;

У проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

У консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

У организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

ПРАКТИКА В МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ /ОТДЕЛЕНИЕ УХОДА - 2
ДНЯ

(пожилой человек)

Во время прохождения практики студенты работают в отделении сестринского ухода, в медико-социальных центрах (в зависимости от возможностей ЛПУ и выполняют соответствующие функциональные обязанности). Обучают пожилых людей рациональной физической нагрузке, сбалансированному питанию, проводят мероприятия по укреплению здоровья. Дают рекомендации с учетом возрастных, анатомо-физиологических особенностей по здоровому образу жизни, социальной, психологической адаптации. Контролируют состояние сердечно-сосудистой системы, проводят мероприятия по уходу, обучают пациентов и их родственников уходу и самоуходу.

КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ОТЧЕТНОСТЬ

На методического руководителя от учебного заведения и руководителей практики - представителей лечебно-профилактических учреждений возлагается обязанность по контролю выполнения программы производственной практики и графика работы студентов.

В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактического учреждения и строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим.

Во время работы студенты должны:

- вести дневник практики;
- заполнить перечень компетенций по освоению модуля;
- представить материал (в форме буклета, презентации, санитарного листа, инструкции, плаката, лекции, беседы и т.д.) по пропаганде здорового образа жизни, вопросам рационального и диетического питания, иммунопрофилактики, рекомендации пациентам пожилого возраста.

Контроль над ведением данной документации осуществляют руководители практики. Работа студентов оценивается ежедневно, и ее результаты заносятся в дневник практики.

Это позволит обеспечить текущий контроль и управление овладением профессиональной деятельностью.

По окончании каждого цикла руководитель практики составляет характеристику, отражающую результаты работы студентов и освоение общими и профессиональными компетенциями в данном подразделении ЛПУ.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки за практику, дневник, характеристику и оценки за представленный материал по профилактической работе.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

обучающегося (шейся) КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

группы ____ с/д - специальности 34.02.01 Сестринское дело, проходившего (шей) производственную практику

с _____ по _____ 201 ____ г., на базе медицинской организации: _____

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

№ пп	Перечень манипуляций(вида работ) (в соответствии с программой производственной практики)	Дата и похождения практики						Всего ма- нипуляций	Освоенные ПК	Оценка
1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения								ПК 1.1	
2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения								ПК 1.2	
3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и не-инфекционных заболеваний.								ПК 1.3	

Руководитель практики от КГБПОУ «БМК»: _____
(подпись)

(ФИО, должность)

1. Практическая работа -
2. Документация (ведение дневника, истории, карты и т.д.)-
3. Аттестация (дифференцированный зачет) -

Руководитель практики от медицинской организации: _____
(подпись)

(ФИО, должность)

М.П. медицинской организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента (ку) КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело» Группа _____ сд

Курс

Сроки практики с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г.

№ п / п	Параметры оценки	Оценка			
1	Внешний вид				
2	Дисциплина.				
3	Коммуникативные качества				
5	Организация ухода за пациентом				
6	Знание санитарно - противоэпидемического режима				
7	Выполнение манипуляций				
Средний балл					
Подпись непосредственного руководителя					

Руководитель практики
от медицинской организации _____
подпись_____
Ф.И.О., должность

М.П. медицинской организации

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практика по профилю специальности/ преддипломной практики)ПМ _____
МДК _____

Ф.И.О. обучающегося

Группа _____ Специальность _____

Проходившего(ей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.

На базе _____

Города/района _____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие виды и объемы работ:

А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
пп		
ПМ		
МДК		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

Б. Текстовый отчет (условия прохождения производственной практики)

Руководитель практики
от образовательной организации _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА производственной практики

Профессиональный модуль

ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ по разделу: **МДК.02.01 Сестринский уход при различных состояниях**

Рабочую программу разработал организация КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ» по разделу МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях - является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

• осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
уметь :

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утверждённую медицинскую документацию;

знать :

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента;
- - пути введения лекарственных препаратов;
- - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Основная цель производственной практики - подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности, умеющих готовить пациента к лечебнодиагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.

Практика проводится после цикла теоретических и практических занятий в многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях.

Руководство практикой возлагается на главную медицинскую сестру и старших медицинских сестер отделений. Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах, наиболее приближенных к условиям будущей работы по специальности “Сестринское дело”.

Комплексный подход позволяет во время прохождения производственной практики обеспечить освоение общих и профессиональных компетенций, отработку сквозных и специальных практических умений, основанных на базовых знаниях предметов, тесно интегрирующих со следующими учебными дисциплинами:

- основы сестринского дела;
- основы латинского языка и медицинской терминологии;
- анатомия, физиология, патология;
- фармакология;
- основы экологии и общей гигиены;
- основы микробиологии;

В ходе производственной практики студенты должны оказывать сестринскую помощь пациентам терапевтического, хирургического, профиля, а также сестринскую помощь при инфекционных заболеваниях, заболеваниях репродуктивной системы, организовывать сестринскую помощь детям.

Виды работ:

1. ***Обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала ЛПУ.*** Рациональная организация и планирование собственной профессиональной деятельности в условиях ЛПУ. Получение информации, необходимой для профессиональной деятельности. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии ЛПУ. Соблюдение правил внутреннего распорядка ЛПУ. Соблюдение лечебно-охранительного режима ЛПУ. Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала. Проведение мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций. Определение приоритетности и очередности выполнения работ и эффективного распределения рабочего времени. Организация безопасной среды для пациента, использование эргономичных методов, приемов и средств при перемещении пациентов, здоровье сберегающие технологии. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности, введение сведений в базу данных ЛПУ.

2. ***Предоставление медицинской сестринской помощи и ухода при заболеваниях, травмах в ЛПУ и на дому.*** Получение медицинской информации о пациенте с наиболее распространенными заболеваниями, травмами. Профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента. Проведение сестринского обследования пациентов в разные возрастные периоды при наиболее распространенных заболеваниях, травмах. Выявление проблем пациента при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода. Выявление потребности пациента в сестринской помощи и уходе. Определение вида и объема сестринского вмешательства. Планирование и осуществление процедур сестринского ухода при участии и с согласия пациента. Осуществление контроля выполнения пациентом назначенного врачом двигательного режима. Наблюдение за самочувствием и состоянием пациента в динамике. Вызов врача при непредвиденном ухудшении состоянии пациента. Приме-

нение медикаментозных средств по назначению врача и проверка приема лекарства пациентами. Проведение подготовки пациентов к исследованиям, процедурам, операциям по назначению врача. Выполнение лечебно-диагностических процедур по назначению врача. Проведение оценки качества предоставленной сестринской помощи. Внесение коррекций в план сестринских вмешательств. Заполнение утвержденной медицинской документации.

3.

Выполнение лечебно-диагностических исследований и процедур. Подготовка к работе процедурного кабинета, перевязочной, манипуляционной. Рациональная организация и планирование собственной деятельности в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционной. Обеспечение личной и общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами. Получение информированного согласия пациента на проведение манипуляций и процедур. Выполнение лечебно-диагностических процедур и перевязок по назначению врач

Настоящая программа включает в себя:

- цели и задачи практики;
- распределение бюджета времени;
- содержание программы, в которой дан перечень необходимых знаний и умений в освоении профессиональных компетенций.
- контроль работы студентов и отчетность.

Рабочий график распределения времени

Наименование отделения	Количество	
	дней	часов
1. Терапевтическое отделение	5	30
2. Хирургическое отделение	5	30
3. Хирургический прием	3	18
4. Детское отделение	5	30
5. Детская поликлиника	3	18
6. Инфекционное отделение	4	24
Итого:	27	150 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ – 4 ДНЯ

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Процедурный кабинет	2	12
Пост медсестры	3	18
Всего	5	30

Практика в процедурном кабинете – 2 дня

Студент должен знать:

- У Оснащение и документацию процедурного кабинета.
- У Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета.
- У Этапы обработки медицинского инструментария: дезинфекцию, этапы предстерилизационной очистки, методы, средства и режимы стерилизации, виды контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации.
- У Принципы соблюдения инфекционной безопасности.

Студент должен уметь:

- У Использовать защитную одежду (халат, маску, фартук, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности.
- У Подготовить к работе процедурный кабинет
- У Обработать руки до и после манипуляции.
- У Соблюдать технику безопасности при работе с биологическими жидкостями.
- У Обработать руки и слизистые при возможном контакте с биологическими жидкостями.
- У Осуществить дезинфекцию и утилизацию использованного одноразового медицинского инструментария.
- У Выполнение инъекций и инфузионной терапии по назначению врача
- У Заполнить систему для капельного вливания.
- У Контролировать состояние пациента при введении лекарственных средств.

Медицинский пост – 3 дня

Студент должен знать:

- .Сущность лечебно-охранительного режима, его значение для пациента.
- У Действительные и потенциальные проблемы пациента при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологии системы крови, и эндокринной системы.
- У Роль инструментальных и лабораторных методов исследования для постановки диагноза .
- У Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.
- У Потребности умирающего человека, его семьи, родственников.

Студент должен уметь:

- ^ Рационально организовывать и планировать собственную профессиональную деятельность

- > Соблюдать правила внутреннего распорядка ЛПУ
 - ^ Соблюдать лечебно-охранительный режим
 - ^ Проводить мероприятия по профилактике ВБИ.
 - ^ Осуществить безопасную транспортировку пациента.
 - ^ Проводить мониторинг состояния пациента.
 - ^ Проводить сестринское обследование пациентов в разные возрастные периоды при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологии системы крови, и эндокринной системы.
 - > Выполнять лечебно-диагностические процедуры по назначению врача.
 - > Выявлять проблемы пациента при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологии системы крови, и эндокринной системы.
 - > Планировать уход, реализовывать вмешательства, оценивать эффективность действий.
 - ^ Проводить подготовку пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям, по назначению _____ врача.
- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО РАЗДЕЛУ СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ХИРУРГИИ

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ХИРУРГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	5	30
ПРИЕМ ХИРУРГА	3	18
ВСЕГО	8	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Студент должен знать:

- У Основные этапы сестринского ухода в периоперативном периоде.
- У Симптомы хирургических заболеваний и повреждений органов и систем, принципы подготовки больных к диагностическим манипуляциям, оперативным вмешательствам.
- У Особенности наблюдения и ухода после операций различного профиля.
- У Доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Студент должен уметь:

- У Организовать и выполнять наблюдение и уход за пациентом в предоперационном и послеоперационном периодах.
- У Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в рамках профессиональной компетентности.
- У Подготовить пациента к операции
- У Подготовить к инструментальным исследованиям
- У Проводить мероприятия по соблюдению лечебно-охранительного режима в отделении и инфекционной безопасности.
- У Проводить санитарно-просветительную работу, направленную на профилактику травматизма, онкологических заболеваний.

Хирургического отделения (пост медсестры) – 5 дней

Студент должен знать:

- У Структуру и организацию хирургического стационара и хирургического отделения.

У Функциональные обязанности и права постовой медицинской сестры хирургического отделения при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.

У Современные сестринские технологии периперативного ухода в хирургии.

Студент должен уметь:

У Осуществить прием вновь поступивших пациентов (плановых, экстренных). У Оформить необходимую документацию по приему больного (историю болезни, заполнение журнала движения больных, порционного требования, выборку назначений врача и т.д.).

У Подготовить пациента к экстренной, срочной и плановой операции.

У Осуществить сестринское наблюдение и уход за пациентом до и после операции, проводить текущую и итоговую оценку эффективности выполняемого ухода.

У Подготовить пациента к диагностическим исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым и т.д.).

У Обучить пациента и его родственников уходу в до и послеоперационном периоде.

Хирургическое отделение (перевязочный кабинет)

Студент должен знать:

У Структуру и организацию работы перевязочного кабинета.

У Функциональные обязанности и права перевязочной сестры.

У Правила безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями.

Студент должен уметь:

У Подготовить перевязочный кабинет к работе

У Соблюдать безопасность при контакте с биологическими жидкостями У

Выполнять перевязки чистой и гнойной раны по назначению врача У Проводить мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции.

Прием хирурга (взрослая поликлиника)-3дня

Студент должен знать:

У Принципы организации хирургической службы У Функциональные обязанности хирургической медсестры на приеме У Требования к заполнению документации У Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

Студент должен уметь:

У Подготовить кабинет к приему пациентов У Вести медицинскую документацию

У Подготовить инструменты к проведению анестезии, пункции.

У Готовить гипсовые лонгеты У Накладывать гипс, делать перевязки

У Ассистировать хирургу при проведении малых хирургических операций У Проводить все виды дезинфекции в кабинете

У Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов У Соблюдать принципы медицинской этики в отношениях с коллегами, пациентами.

Практика по разделу Сестринская помощь при заболеваниях детей

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Детское отделение	5	30
Детская поликлиника	3	18
ИТОГ	8	48

ДЕТСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (ПОСТ МЕДСЕСТРЫ)

Студент должен знать:

- У Функциональные обязанности постовой медицинской сестры.
- У Мероприятия, проводимые по профилактике профессиональных заражений.
 - У Основные клинические симптомы заболеваний, встречающихся у детей.
- У Правила подготовки к инструментальным и лабораторным методам обследованиям детей.
- У Организацию сестринского ухода за больным ребёнком.

Студент должен уметь:

- У Обеспечить безопасную среду для пациента У Выявить изменения в состоянии здоровья ребёнка.
- У Определить тяжесть состояния больного ребёнка.
- У Подготовить ребёнка к лабораторным и диагностическим исследованиям по назначению врача У Подготовить и раздать лекарства.
- У Оформлять направления на исследования.
- У Вести нормативную документацию.
- У Организовать досуг детей в отделении.
- У Контролировать передачи больным детям.
- У Организовать сестринский процесс при уходе за детьми с разной патологией.
- У Владеть основами профессионального общения.

ПРАКТИКА В ПРОЦЕДУРНОМ КАБИНЕТЕ

Студент должен знать:

- У Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.
- У Санитарно-противоэпидемический режим работы процедурного кабинета: дезинфекцию, предстерилизационную очистку, стерилизацию инструментария, контроль качества предстерилизационной очистки, контроль стерильности, виды уборок процедурного кабинета и т. д.

Студент должен уметь:

- У Осуществлять текущую, заключительную дезинфекцию и генеральную уборку кабинета.
- У Развести антибиотики.
- У Выполнить подкожные, внутримышечные инъекции.
- У Собрать систему для внутривенного вливания.
- У Оформить медицинскую документацию кабинета.
- У Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями.

- У Практика в детской поликлинике

РАБОТА НА УЧАСТКЕ

Студент должен знать:

- У Устройство и принципы работы поликлиники, преимущества профилактического направления медицины при организации медицинской помощи детям.
- У Санитарно - противоэпидемиологический режим детской поликлиники.
- У Объем работы участковой медицинской сестры: профилактическую, лечебную, санитарно - просветительную и работу с общественностью.
- У Медицинскую документацию участка: ее ведение, отчетность, правила и сроки проведения патронажей к больному и здоровому ребенку.
- У Организацию диспансеризации на участке в детской поликлинике.
- У Календарь профилактических прививок, правила отбора детей на прививки.
- У Принципы организации вскармливания детей младенческого и старшего возраста.
- У Роль участковой медсестры в помощи врачу по организации стационара на дому и ухода за больным ребенком.
- У Основные клинические проявления различных заболеваний, встречающихся в детском возрасте.

Студент должен уметь:

- У Провести объективное обследование детей с оценкой по стандартам физического развития.
- У Выписать направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов.
- У Оценить анализ крови, мочи, кала.
- У Составить план профилактических прививок.
- У Взять анализ кала для бактериологического исследования.
- У Провести дородовые патронажи, патронажи к новорожденному, грудному и больному ребенку.
- У Владеть правилами медицинской этики, соблюдать интересы пациента и его семьи.
- У Проводить беседы с родителями по организации здорового быта детей.

Практика по разделу "Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях"

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Пост медсестры	4	24
Всего	4	24

Студент должен знать:

- У Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим инфекционного отделения.
- У Функциональные обязанности медсестры инфекционного отделения.
- У Особенности ухода за инфекционными больными с различными группами заболеваний. Основные проблемы пациента при инфекционных заболеваниях.
- У Симптоматику неотложных состояний в клинике инфекционных болезней и принципы оказания доврачебной помощи.
- У Правила хранения, транспортировки, использования и учета иммунобиологических препаратов, питательных сред.
- У Правила забора, хранения, транспортировки биологических материалов от больных особо опасными инфекциями.
- У Правила подготовки пациентов и инструментария к дополнительным методам исследования (ректороманоскопия, спинно-мозговая пункция);

- У Особенности организации лечебно-охранительного режима и питания пациентов с инфекционными заболеваниями;
 - У Особенности проведения противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях;
 - У Особенности сестринского процесса при инфекционных болезнях;
- Студент должен уметь:*
- У Соблюдать правила работы в инфекционном отделении, инфекционную безопасность.
 - У Собрать эпидемиологический анамнез.
 - У Производить забор биологического материала по назначению врача, оформлять документацию, соблюдать правила хранения и транспортировки материала.
 - У Контролировать соблюдение больными правил лечебно-охранительного режима и диеты.
 - У Проводить раздачу лекарственных препаратов в соответствии с назначениями врача, объяснять правила приема препаратов, контролировать состояние пациента.
 - У Осуществлять уход за пациентом при инфекционном заболевании.
 - У Осуществлять подготовку больных к инструментальным исследованиям.
 - У Ассистировать врачу при проведении ректороманоскопии, люмбальной пункции.
 - У Дезинфицировать выделения больных, остатки пищи, одежду, белье, предметы ухода, инвентаря при различных инфекционных заболеваниях.
 - У Проводить санитарно-просветительную работу.

Контроль работы студентов и отчетность

На методического руководителя от учебного заведения и руководителей практики - представителей лечебно-профилактических учреждений возлагается обязанность по контролю выполнения программы производственной практики и графика работы студентов.

В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактического учреждения и строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим.

Во время работы в отделениях студенты должны вести:

- дневник практики;
- участвовать в лечебно-диагностическом процессе
- демонстрировать практические навыки в уходе при различных заболеваниях и состояниях

Контроль над ведением дневника осуществляет непосредственный и методический руководитель практики.

По окончании каждого раздела практики непосредственный руководитель практики составляет характеристику, отражающую результаты работы студентов в данном подразделении ЛПУ.

Итоговая аттестация практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании результатов освоения умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определенных программой практики с выставлением оценки по пятибалльной шкале.

Общая оценка по практике складывается из оценки за характеристику, практику, ведение дневника, оценки за зачет по освоению компетенций.

1. **АННОТАЦИЯ** Производственная практика для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО **Профессиональный модуль 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»** 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.03 «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**» - является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
2. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
3. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель производственной практики - приобретение студентами практического опыта работы, подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ. 03 обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Содержание программы производственной практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений и отработкой их на рабочих местах в условиях, максимально приближенных к условиям будущей работы по данной специальности. Комплексный подход позволяет во время прохождения производственной практики обеспечить освоение общих и профессиональных компетенций, отработку знаний и умений, тесно взаимосвязанных со следующими дисциплинами (модулями):

- ✓ сестринского дела;
- ✓ основы латинского языка и медицинской терминологии;
- ✓ анатомия и физиология человека;
- ✓ фармакология;
- ✓ Сестринской помощи в хирургии;
- ✓ терапия;
- ✓ оказание сестринской помощи детям.

Задачи производственной практики:

1. Закрепить и совершенствовать приобретенные в процессе обучения профессиональные умения в части освоения оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций, знакомство с режимом работы отделений реанимации и интенсивной терапии профиля и этикой медицинского работника.
3. Приобретение навыков оказания доврачебной неотложной помощи при профильных заболеваниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.

1.3. Формы проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по ПМ.03 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от медицинских организаций, и методического руководителя профессионально-

го модуля от образовательной организации.

1.4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.03 проводится на базах медицинских организаций различных форм собственности, осуществляющих оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях населению, в соответствии с договором о практической подготовке студентов КГБПОУ «БМК».

Время прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.03 определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность рабочей недели обучающихся при прохождении производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю - не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику по профилю специальности по профессиональному модулю, на базах практической подготовки, распространяются действующие правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка.

1.5. Тематический план производственной практики

Коды ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля (МДК)	Количество часов по Ш1
1	2	3
ОК 1-ОК 14; ПК 3.1. - 3.3.	МДК 03.01.	
	ОАРИТ (палата интенсивной терапии)	24
	Операционный блок	6
	Процедурный кабинет ОАРИТ	6
	Дифференцированный зачет	2
	Всего часов	36 ч

1.6. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике допускаются обучающиеся освоившие ПМ. 03.

4

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности обучающийся должен иметь практический

опыт : уметь :

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады;

Знать :

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- юридические и этические аспекты работы в отделениях интенсивной терапии и реанимации; понятие терминального состояния;
- факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой дыхательной недоста-

- точности, острой сердечно-сосудистой недостаточности, шоковых и коматозных состояний;
- этапы и методы сердечно-легочной реанимации.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю

В период прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики по профилю специальности (приложение 1).
2. Отчет по производственной практике (приложение 2).
3. Аттестационный лист (приложение 3).
4. Характеристика (приложение 4).
5. Программа индивидуальной реабилитации.

2.1 Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики по профилю специальности

Аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базе КГБПОУ «БМК».

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики по профилю специальности и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.7).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. профессиональных компетенций;
2. общих компетенций;
3. ведения документации (дневник, отчет).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Объем часов
1	2	3	4
	1. Организация рабочего места	Знакомство со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка. Охрана труда и инфекционной безопасности на рабочем месте.	36
	2. Производственный этап		
2.1	Отделение реанимации и интенсивной терапии (палата интенсивной терапии)	<p>Организация работы по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пациента при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде Соблюдение санитарного-противоэпидемического режима палат реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения.</p> <p>Проведение оценки состояния пациентов Проведение инъекций по назначению врача</p> <p>Осуществление ухода за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких.</p> <p>Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья. Транспортировка и перекладывание пациента с трубчатыми дренажами и инфузионными системами.</p> <p>Кормление тяжелых пациентов.</p> <p>Профилактика и обработка пролежней.</p> <p>Ведение листа динамического наблюдения.</p> <p>Проведение подсчета почасового и суточного диуреза Уход за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трахеостомой; - подключичным катетером; - перидуральным катетером; - мочевым катетером; - интубационной трубкой. <p>Заполнение медицинской документации отделения установленного образца, форм учета и отчетности.</p>	36 ч

2.2	Операционный блок	<p>Участие в подготовке к операциям. Подача увлажненного кислорода. Помощь при рвоте. Помощь при отеке легких. Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам. Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной. Введение газоотводной трубки. Введение желудочного зонда. Введение воздуховода Укладывание пациента на операционном столе, перекладывание пациента на каталку. Осуществление подготовки наркозной аппаратуры. Участие в проведении наркоза. Наблюдение за пациентом в ходе операции. Ведение анестезиологической документации. Определение группы крови и резус-фактор. Осуществление забора крови из вены. Проведение пробы на совместимость.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	6 ч
2.3	Процедурный кабинет	<p>Осуществление уборки процедурного кабинета. Выполнение правил обработки и стерилизации инструментария. Выполнение всех видов инъекций: внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутрисуставных. Приготовление всего необходимого для люмбальной пункции, катетеризации подключичной вены (измерение ЦВД), трахеостомии. Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови.</p>	6
2.4.	Итог	Дифференцированный зачет	2 ч
Всего			36 ч

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; - правильность и полнота проводимых мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и наблюдение за действиями на практике; - уровень деловой активности; - оценка результатов дифференцированного зачета лечебных вмешательств согласно алгоритмам
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с членами профессиональной бригады 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой активности; оценка результатов - решения проблемно-ситуационных задач - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к будущей профессии фельдшера 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий на производственной практике - оценка выполненных работ на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - эффективность и качество выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполненных работ на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка творческой активности при выполнении работ на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деловой активности при выполнении работ на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, врачами и пациентами в ходе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий производственной практике

потребителями.		<ul style="list-style-type: none"> - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и квалификационного уровня	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 12.Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	- способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 04

1.1. **Цель учебной практики:** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

1.2. **Задачи учебной практики**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов. В соответствии с профилем подготовки;
- принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах и т.д.]

1.3. **Место учебной практики в структуре ОПОП:**

- профессиональный модуль «**Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного прохождения учебной практики по **ПМ 04** студент должен: **иметь практический опыт:**

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

- **4. Контроль качества сестринского ухода в лечебной практике**
 - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
 - применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- ведения медицинской документации.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с его состоянием здоровья;
 - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
 - проводить текущую и генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств;
 - использовать правила эргономики в процессе профессиональной деятельности;
 - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.
 - обеспечивать инфекционную безопасность, в том числе применять универсальные и стандартные меры предосторожности.
- заполнять медицинскую документацию.
 - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
 - оказывать медицинские услуги (выполнять сестринские манипуляции).
 - участвовать в проведении сердечно-легочной реанимации.
 - обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения простейших медицинских услуг;
 - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.
- повседневные жизненно важные потребности человека.
- структуру учреждений здравоохранения.
 - показания, противопоказания, возможные осложнения и технику проведения сестринских манипуляций.
- правила подготовки пациента к различным видам исследований.
- методы сердечно-легочной реанимации.
 - основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.

1.4. Формы проведения учебной практики

- В кабинетах доклинической практики на базе колледжа,
- На базах МО города Бийска (стационары, приемное отделение, ЦСО, процедурный кабинет)

1.5. Место и время проведения учебной практики:

- КГБУЗ «Центральная городская больница»
- КГБУЗ «Городская больница №2»
- КГБУЗ «Городская больница №3»
- КГБУЗ «Городская больница №4»
- КГБУЗ «Онкологический диспансер, г.Бийска»
- КГБ СУСО «Бийский дом – интернат престарелых и инвалидов»

Учебная практика проводится во втором семестре.

Количество часов – 72.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1	Контроль и оценка результатов производственной практики персонала.
ПК 4.2	Организовывать рациональную работу исполнителей.
ПК 4.3	Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.
ПК 4.4	Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.
ПК 4.5	Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.
ПК 5.1	. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи
ПК 5.2	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
ПК 5.3	Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 72 часа

	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности Повторение и обобщение ранее изученного материала в учебных лабораториях на базе колледжа перед выходом в МО. Наличие медицинских книжек, спецодежды.	18	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
2	ЦСО	1. Устройство ЦСО 2. Проведение предстерилизационной очистки инструментов медицинского назначения с последующим проведением контроля качества. 3. Способы стерилизации ИМН.	6	Заполнение дневника. Экспертное наблюдение.
3	Приемное отделение МО	1. Приготовление дезинфицирующих растворов. 2. Заполнение документации приемного отделения. 3. Осуществление санитарной обработки пациентов. 4. Осуществление гигиенической уборки помещения приемного отделения с соблюдением требований санитарно-противоэпидемического режима. 5. Выявление педикулеза и проведение дезинсекции. 6. транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, на носилках и перекладывание пациента. 7. Проведение антропометрии: рост, вес, объем грудной клетки. 8. Проведение термометрии. 9. Подсчет частоты дыхательных движений 10. Подсчет пульса 11. Измерение уровня артериального давления. 12. Взятие мазков из носа и зева.	12	
4	Терапевтическое отделение МО	1. Гигиеническая уборка помещений МО. 2. Дезинфекция уборочного инвентаря, предметов ухода за больными. 3. Приготовление постели больному. 4. Пользование функциональной кроватки.	18	

	<p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Смена нательного и постельного белья. 6. Проведение гигиенических мероприятий в постели: уход за ушами, глазами, полостью рта, волосами, ногтями. 7. Осуществление утреннего туалета. 8. Проведение подмывания пациента. 9. Профилактика пролежней. 10. Составление порционного требования. 11. Раздача пищи пациентам. 12. Кормление пациентов в постели. 13. Участие в искусственном питании пациентов. 14. Наблюдение за пациентом: определение тяжести состояния, проведение термометрии, построение графика температурной кривой, измерение пульса, АД, ЧДД, выявление скрытых отеков, определение суточного диуреза. 17. Постановка согревающего компресса. 18. Применение грелки и пузыря со льдом. 19. Приготовление лечебной ванны. 20. Подача судна и мочеприемника. 21. Постановка газоотводной трубки. 22. Постановка всех видов клизм. 23. Катетеризация мочевого пузыря. 26. Помощь при рвоте. 27. Выборка назначений из листа назначений. 28. Составление требований на лекарственные средства. 29. Распределение лекарственных препаратов в медицинском шкафу согласно способам их применения. 30. Применение мази, пластыря, присыпки. 31. Закапывание капель в глаза и нос. 33. Взятие мазка из зева и носа. 34. Подготовка пациента к лабораторному исследованию мочи, кала, крови, мокроты. 35. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 36. Оформление всех видов направлений на исследования. 37. Ознакомление с работой кабинета УЗИ и эндоскопии. 38. Работа с пациентом и оформление карты сестринского процесса. 		
5	<p>Процедурный кабинет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление текущей и генеральной уборки процедурного кабинета. 2. Укладка бикса для процедурного 	6	

	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	<ul style="list-style-type: none"> 3. Мытье рук перед манипуляцией. 4. Использование спецодежды 5. Накрытие стерильного столика. 6. Собираение одноразового шприца. 7. Разведение лекарственных средств и антибиотиков. 8. Набирание лекарственных средств из ампул и флаконов. 9. Набирание в шприц заданной дозы инсулина. 10. Выполнение в/к, п/к, в/м, инъекций. 11. Подготовка системы для в/в вливаний. 		
6	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> 1. Отработка на фантомах манипуляций, невыполненных на базе МО. 2. Оформление документации. 3. Зачет 	12	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики)

Основные источники:

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. Курс лекций сестринские технологии: учебное пособие/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 733с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник/ Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 765с.
3. Мухина С.А. теоретические основы сестринского дела: учебник. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2020.- 366

Дополнительные источники:

1. Чернова О.В. Руководство для медицинских сестер процедурного кабинета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 158 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об основах охране здоровья граждан в Российской Федерации в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017 N 216-ФЗ)
2. ФЗ РФ № 52 от 29.07.2017 N 221-ФЗ, «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Профилактика заражения ВИЧ.
4. СП 3.1.2485-09 «Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций».

5. Приказ № 185 от 18.05.09 Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности «О дефектах в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в приемном покое ЛПУ».
6. Приказ № 330 от 12.11.97 «О мерах по устранению серьезных недостатков и дальнейшему усилению борьбы с наркоманией, улучшению учета, хранения и использования наркотических лекарственных средств».
7. Приложение к Приказу № 494 от 30.12.09 Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фарм. деятельности.
8. Приказ № 424 от 29.08.2011 « Об организации по профилактике профессионального инфицирования ВИЧ-инфекцией.
9. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ - инфекции»
10. Постановление от 22 октября 2013 г. № 58 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"
11. Национальный стандарт РФ Профилактика пролежней ГОСТ Р 56819-2015.
12. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. МР 3.5.1.0113-16

Интернет - ресурсы

Интернет-каталог по дезинфектологии. Архив новостей национального портала «Дезреестр» за 2017 год. // <http://dezsredstva.ru/> - 25.03.17;

Корсаков С.А. Нормативные документы/С.А. Корсаков//www.med-pravo.ru. – 25.03.17

4.2. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Медицинская документация
- Предметы ухода за больными
- Фантомы
- Лекарственные препараты
- Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными
- Рабочее место медицинской сестры лечебного отделения базы практики.

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

По разделам практики, осваиваемым студентами самостоятельно, проводится тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос и решение ситуационных задач. Контрольно – измерительные материалы готовятся преподавателями и утверждаются на заседании цикловой комиссии.

4.4 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководитель практики результатов производственной (квалификация - медицинская сестра).

Учебная практика проводится под руководством квалифицированных педагогов колледжа:

*Шолохова Инна Владимировна, преподаватель ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», высшей квалификационной категории.

*Загороднева Екатерина Владимировна, преподаватель ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», первой квалификационной категории.

*Токарева Ольга Олеговна, преподаватель ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» первой квалификационной категории.

*Соколова Мария Александровна, преподаватель ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» первой квалификационной категории.

*Каргополова Татьяна Евгеньевна, преподаватель ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

По итогам учебной практики студенты:

- Представляют дневник практики установленной формы.
- Проходят дифференцированный зачет.
- Карта сестринского процесса.
- Отчет по учебной практике.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none">▪ собирать и анализировать информацию о факторах риска здоровью и фак-	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной прак-

<p>на территории учреждения.</p>	<p>Результат производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p>Оценки выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформить памятки по вопросам гигиенического воспитания; ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформить памятки по вопросам гигиенического воспитания; ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информировать пациента о предлагаемых ему манипуляциях; ▪ информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача; ▪ информировать пациента о правилах и сроках подготовки к исследованиям. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по выполнению сестринских вмешательств в рамках врачебных назначений; ▪ по наблюдению за функциональным состоянием пациента. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовить пациента к различным видам исследований; ▪ провести беседу с пациентом о необходимости консультации в другом лечебно-профилактическом учреждении. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применить лекарственные средства энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать правила использования медицинской аппаратуры и изделий медицинского назначения; ▪ соблюдать требования техники безопасности использования медицинского кислорода, ртутьсодержащих термометров; ▪ правил дезинфекции эндоскопов. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заполнять медицинскую документацию в соответствии с требованиями. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

<p>ПК 2.8. Оказывать помощь ативную помощь.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказывать психологическую поддержку пациенту и его родственникам; ▪ осуществлять сестринский уход за тяжелобольными. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

<p>ПК 4.4. Контроль и оценка результатов деятельности следовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.</p>	<p>Демонстрация производственных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компе-	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
---------------------------------------	--	---------------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНКА
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач в ходе учебной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе учебной практики.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.	Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе учебной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Демонстрация эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий в

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	ОЖИДАЕМОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, персоналом и пациентами.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий в ходе учебной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий, решении ситуационных задач в ходе учебной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий в ходе учебной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением тре-	Экспертное наблюдение и оценка при вы-

охраны труда и ОЦЕНКА РЕЗУЛТАТОВ производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	бований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Исполнение учебных заданий на учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении учебной практики.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ 04

1.1. Цель производственной практики:

- Систематизировать, углубить и закрепить теоретические знания студента, полученные во время аудиторных занятий и учебной практики
- Приобрести первичные профессиональные умения и навыки в условиях МО
- Приобщить студента к социальной среде лечебно-профилактической организации с целью приобретения социально-личностных компетенций
- Воспитать трудовую и профессиональную дисциплину

1.2. Задачи производственной практики:

- Систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- Развитие и накопление профессиональных навыков и умений;
- Изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;
- Освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки;
- Принятие участия в конкретном производственном процессе;
- Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин. Предшествовать данному модулю должны такие дисциплины, как «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы анато-

ми, контроль и оценка результатов производственной и практической деятельности человека.

Перед выходом на производственную практику студент должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- ведения медицинской документации.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента и способы их решения;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств;
- использовать правила эргономики в процессе профессиональной деятельности;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- обеспечивать инфекционную безопасность;
- заполнять медицинскую документацию;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- выполнять простые медицинские услуги;
- участвовать в оказании первичной доврачебной помощи;
- обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения.

знать:

- структуру и функции учреждений здравоохранения;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения простых медицинских услуг;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.
- потребности человека и их классификацию;
- показания, противопоказания, возможные осложнения и технику проведения сестринских манипуляций;

4. Контроль качества и результаты производственной практики

- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;
- принципы оказания доврачебной помощи.

1.4. Форма проведения производственной практики:

Самостоятельная работа на базе МО г. Бийска

1.5. Место и время проведения производственной практики:

- КГБУЗ «Центральная городская больница»
- КГБУЗ «Городская больница №2»
- КГБУЗ «Городская больница №3»
- КГБУЗ «Городская больница №4»
- КГБУЗ «Онкологический диспансер, г.Бийска»
- КГБ СУСО «Бийский дом – интернат престарелых и инвалидов»

Производственная практика проводится во втором семестре в количестве 72 часов.

2. Результаты прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и трав-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.1	Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.
ПК 4.2	Организовывать рациональную работу исполнителей.
ПК 4.3	Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.
ПК 4.4	Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.
ПК 4.5	Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.
ПК 5.1	. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи
ПК 5.2	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
ПК 5.3	. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 часа.

п/п	Разделы практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	1. Знакомство с МО, с отделением. 2. Инструктаж по технике безопасности.	6	Заполнение дневника.
2.	Работа в приемном покое: 1. Заполнение медицинской документации. 2. Осмотр пациента на педикулез. 3. Проведение антропометрии. 4. Транспортировка пациента в отделение. 5. Участие в проведении текущей и генеральной уборки. 6. Участие в проведении санитарно-гигиенической обработки пациента.	6	Заполнение дневника, анализ отчета по практике. Экспертное наблюдение методического руководителя и работодателя.
3.	Терапевтическое отделение: А) пост. 1. Заполнение медицинской документации на посту. 2. Выдача лекарственных препаратов пациентам. 3. Сопровождение (транспортировка) пациента на лечебно-диагностические процедуры. 4. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. 5. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту. 6. Измерение температуры тела, ее графическая запись. 7. Определение качества пульса. 8. Определение частоты дыхательных движений. 9. Измерение кровяного давления. 10. Уход за полостью рта, ушами, глазами, волосами, промежностью. 11. Уход за кожей, профилактика пролежней.	30	Заполнение дневника, анализ отчета по практике. Экспертное наблюдение методического руководителя и работодателя.

4.	<p>12. Применение процедуры туалета в производственной практике.</p> <p>13. Кормление тяжелобольных пациентов.</p> <p>14. Разведение лекарственных средств и антибиотиков.</p> <p>15. Организация приема вновь прибывших пациентов.</p> <p>16. Закапывание лекарственных средств в уши, глаза, нос.</p> <p>17. Применение грелки.</p> <p>18. Применение пузыря со льдом.</p> <p>19. Постановка очистительной клизмы.</p> <p>20. Постановка в/к, п/к, в/м инъекций.</p> <p>21. Контроль за передачами пациентов.</p> <p>22. Контроль за состоянием тумбочек пациентов.</p> <p>23. Составление порционного требования.</p> <p>24. Помощь при рвоте.</p> <p>25. Индивидуальная работа с пациентом, заполнение карты сестринского процесса.</p> <p>26. Ведение дневника.</p>		<p>ОТВЕТСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p>
4.	<p>Терапевтическое отделение:</p> <p>Б) процедурный кабинет.</p> <p>1. Проведение уборки (текущая и генеральная).</p> <p>2. Накрытие условно стерильного стола.</p> <p>3. Использование спец. защиты.</p> <p>4. Обработка рук до и после манипуляций.</p> <p>5. Сбор стерильного инструментария (шприц, система для в/в вливаний) и утилизация использованного.</p> <p>6. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.</p> <p>7. Контроль за состоянием пациента во время и после манипуляции.</p> <p>8. Ведение дневника.</p>	30	<p>Заполнение дневника, анализ отчета по практике. Экспертное наблюдение методического руководителя и работодателя.</p>
	Всего	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. Курс лекций сестринские технологии: учебное пособие/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 733с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник/ Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 765с.
3. Мухина С.А. теоретические основы сестринского дела: учебник. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2017.- 366

Дополнительные источники:

1. Чернова О.В. Руководство для медицинских сестер процедурного кабинета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 158 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об основах охране здоровья граждан в Российской Федерации в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017 N 216-ФЗ)
2. ФЗ РФ № 52 от 29.07.2017 N 221-ФЗ, «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Профилактика заражения ВИЧ.
4. СП 3.1.2485-09 «Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций».
5. Приказ № 185 от 18.05.09 Главное Управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности «О дефектах в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в приемном покое ЛПУ».
6. Приказ № 330 от 12.11.97«О мерах по устранению серьезных недостатков и дальнейшему усилению борьбы с наркоманией, улучшению учета, хранения и использования наркотических лекарственных средств».
7. Приложение к Приказу № 494 от 30.12.09 Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фарм. деятельности.

8. Приказ № 424 от 08.08.2014 г. Об утверждении профессионального инфицирования ВИЧ-инфекцией.

9. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ - инфекции»

10. Постановление от 22 октября 2013 г. № 58 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"

11. Национальный стандарт РФ Профилактика пролежней ГОСТ Р 56819-2015.

12. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. МР 3.5.1.0113-16

Интернет - ресурсы

Интернет-каталог по дезинфектологии. Архив новостей национального портала «Дезреестр» за 2017 год. // <http://dezsredstva.ru/> - 25.03.17;

Корсаков С.А. Нормативные документы/С.А. Корсаков//www.med-pravo.ru. – 25.03.17

4.2. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Медицинская документация по отделениям и кабинетам
- Предметы ухода за больными
- Лекарственные препараты
- Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными
- Рабочее место медицинской сестры лечебного отделения базы практики.
-

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период прохождения практики студент должен подготовиться к дифференцированному зачету, состоящему из двух частей (теоретическая и практическая).

Теоретическая часть (студент должен иметь представление по разделам):

- Санитарно-эпидемиологический режим МО;
- Алгоритм проведения текущей и генеральной уборки;
- Пути и механизмы заражения ИСМП, ВГ и ВИЧ-инфекцией, их профилактика;
- Этапы обработки ИМН, контроль качества, упаковки;
- Структура и функции МО;
- Приемный покой, пути поступления в стационар и санитарная обработка пациента;
- Уровни обработки рук;
- Осмотр пациента на педикулез, обработка от педикулеза, педикулициды;
- Уход за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками пациента, профилактика пролежней;
- Понятие «стома», виды стом, особенности ухода;

4. Контроль и оценка качества работы в производственной практике в состоянии тумбочек и холодильников;
- Простейшая физиотерапия, виды и методы, техника безопасности;
 - Клизмы: виды, показания, противопоказания, особенности проведения;
 - Постановка газоотводной трубки: показания, противопоказания, особенности введения;
 - Катетеризация мочевого пузыря: показания, противопоказания, особенности введения, осложнения;
 - Сестринский процесс: основные понятия, этапы;
 - Оценка функционального состояния пациента;
 - Пути и способы введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки;
 - Медикаментозное лечение: особенности выдачи лекарственных средств, учет и хранение лекарственных средств;
 - Парентеральное введение лекарственных средств: места постановок, осложнения, профилактика осложнений, помощь, пробы на чувствительность;
 - Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования;
 - Оказание первой доврачебной помощи;
 - Этапы развития сестринского дела;
 - Этика и деонтология в сестринском деле.

Практическая часть (студент должен выполнить манипуляцию):

- Перемещение пациента в постели (положение Фаулера, положение Симса, положение на боку, на спине, на животе) с учетом правил эргономики;
- Демонстрация захватов для сопровождения, перемещения и транспортировки пациента на коляске, каталке;
- Смена постельного и нательного белья по правилам биомеханики;
- Дезинфекция рук;
- Решение задач на разведение дезинфектантов, моющих растворов и стерилизующих;
- Накрытие условно стерильного стола;
- Уход за слизистыми пациента согласно алгоритма;
- Алгоритм обработки кожи вокруг стомы;
- Алгоритм постановки согревающего компресса;
- Алгоритм постановки грелки;
- Алгоритм постановки пузыря со льдом;
- Алгоритм постановки клизм;
- Алгоритм постановки газоотводной трубки;
- Алгоритм проведения катетеризации мочевого пузыря, промывания мочевого пузыря;
- Алгоритм измерения кровяного давления, пульса, частоты дыхательных движений, антропометрии;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- Решение задач на разведение антибиотиков;
- Алгоритм проведения промывания желудка, помощь при рвоте пациенту в сознании и без сознания;

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.
- Методический руководитель: квалифицированные педагоги с высшим медицинским или сестринским образованием – преподаватели КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж».

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

- Предоставление дневника практики установленной формы
- Предоставление отчета по практике
- Предоставление карты сестринского процесса
- Предоставление характеристики с места прохождения практики
- Прохождение дифференцированного зачета

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся сформированность как профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций.

Функции РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (освоенные профессиональные компетенции)	РЕЗУЛЬТАТЫ Основные показатели оценки результата	ОЦЕНКА Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ собирать и анализировать информацию о факторах риска здоровью и факторах, определяющих здоровье. ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформить памятки по вопросам гигиенического воспитания; ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформить памятки по вопросам гигиенического воспитания; ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	ЗДОРОВОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<p>профилактические мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информировать пациента о предлагаемых ему манипуляциях; ▪ информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача; ▪ информировать пациента о правилах и сроках подготовки к исследованиям. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовить пациента к различным видам исследований; ▪ провести беседу с пациентом о необходимости консультации в другом лечебно-профилактическом учреждении. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применить лекарственные средства энтерально, парентерально, 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	УРОВНЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ НАВЫКОВ ИНГАЛЯЦИОННО.	ОИПОКЦИИ заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать правила использования медицинской аппаратуры и изделий медицинского назначения; ▪ соблюдать требования техники безопасности использования медицинского кислорода, ртутьсодержащих термометров; ▪ правил дезинфекции эндоскопов. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заполнять медицинскую документацию в соответствии с требованиями. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказывать психологическую поддержку пациенту и его родственникам; ▪ осуществлять сестринский уход за тяжелобольными. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>пациента при возникновении неотложного состояния.</p>	Дифференцированном зачете.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

<p>ПК 4.4. Контроль и оценка результатов исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.</p>	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния. 	Одноразовый фиксированном зачете.
--	--	-----------------------------------

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач в ходе учебной практики.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка в ходе учебной практики.</i>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.	Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка в ходе учебной практики.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Демонстрация эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	<i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный</i>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОБЛЕМЫ	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий в ходе учебной практики.</i>
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, персоналом и пациентами.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий в ходе учебной практики.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.</i>
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий, решении ситуационных задач в ходе учебной практики.</i>

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Демонстрация отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Демонстрация наблюдения и оценка при выполнении групповых заданий в ходе учебной практики.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на учебной практики.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на учебной практики.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении учебной практики.</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОГРАММА ПЕРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения квалификации: медицинская сестра, медицинский брат.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения преддипломной практики по профилю специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.2. Цели и задачи практики:

- углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности в учреждениях практического здравоохранения, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в медицинских организациях различных организационно-правовых форм.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения преддипломной практики в рамках освоения квалификации: медицинская сестра, медицинский брат.

Студенты должны:

Приобрести практический опыт работы:

Проведения профилактических мероприятий.

Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды по вопросам планирования семьи;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- организовать мероприятия по управлению производственной практикой;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения принципы рационального диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;
- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

Количество часов

Всего 144 ч. **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

в том числе:

- терапевтический стационар- 36 ч.
- хирургический стационар-36 ч.
- детский стационар- 36 ч.
- взрослая поликлиника- 18 ч.- детская поликлиника 18 ч.
- учебный кабинет- 6 ч.

2. Результаты освоения программы преддипломной практики

Результатом освоения программы преддипломной практики является освоение учащимися профессиональных и общих компетенций основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый подготовки в части освоения квалификаций: медицинская сестра, медицинский брат.

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК1.2	Проводить санитарно-гигиенические воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому населению и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовать рабочее место соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. Содержание преддипломной практики

Разделы	Профессиональные компетенции	Виды работ на практике	Количество часов	Формы текущего контроля
Приемное отделение терапевтического хирургического стационара.	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвер-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить деятельность приемного отделения, порядка взаимодействия с другими отделениями ЛПУ. 2. Осуществлять подготовку рабочего места под руководством медицинской сестры. 3. Проводить субъективное и объективное обследование пациента. 4. Проводить санитарную обработку пациентов. 5.Определять показания к экстренной и плановой госпитализации. 6. Осуществлять сестринский процесс в отделении под руководством медицинской сестры. 	12	Наблюдение и экспертная оценка. Оценка результатов дифференцированного зачета.

<p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p>	<p>документацию. ПКЗ.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПКЗ.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>7. Производственной по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</p> <p>8. Принимать участие в подготовке и проведении диагностических исследований.</p> <p>9. Проводить контроль работы аппаратуры.</p> <p>10. Транспортировать пациентов в отделение стационара.</p> <p>11. Соблюдать меры по профилактике и контролю внутрибольничной инфекции.</p> <p>12. Соблюдать правила утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам, под руководством медицинской сестры.</p> <p>13. Соблюдать требования санэпидрежима, техники безопасности при работе в приемном отделении.</p> <p>14. Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально оформлять медицинскую документацию приемного отделения.</p> <p>15. Оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.</p> <p>16. Оформлять учебную документацию, соответствии с программой практики.</p>		
<p>2. Пост палатной медицинской сестры хирургического, терапевтического и</p>	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>1. Осуществлять подготовку рабочего места медицинской сестры. 2. Проводить субъективное и объективное обследование</p>	<p>54 ч.</p>	

<p>детский.</p> <p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p>	<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Определять проблемы пациента связанные с состоянием его здоровья. 4. Осуществлять сестринский уход за пациентами в отделении под руководством медицинской сестры. 5. Оценивать функциональное состояние пациента. 6. Проводить личную гигиену тяжелобольным пациентам. 7. Выполнять манипуляции по назначению врача и под руководством медицинской сестры. 8. Выполнять медикаментозное лечение по назначению врача и под руководством медицинской сестры. 9. Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением. 10. Информировать пациента и его родственников об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. 11. Участвовать в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования. 12. Проводить курацию пациентов, осуществлять сестринский процесс. 13. Соблюдать правила этики при обследовании и уходе за пациентами, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом. 14. Соблюдать меры профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры. 15. Выполнять требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, изделиями 	
--	--	---	--

		<p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p> <p>ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>16. Соблюдать правила утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам, под руководством медицинской сестры.</p> <p>17. Соблюдать требования санэпидрежима, техники безопасности при работе в отделениях ЛПУ.</p> <p>18. Точно грамотно, полно, достоверно, конфиденциально оформлять утвержденную медицинскую документацию терапевтического, хирургического и детского отделений.</p> <p>19. Оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.</p> <p>20. Организовать мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента или его родственников.</p> <p>21. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях стационара.</p> <p>22. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.</p> <p>23. Обучать пациента и его родственников реабилитационным мероприятиям.</p> <p>24. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.</p> <p>25. Осуществлять паллиативную помощь пациентам различного профиля.</p>	
--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ		<p>при потере, смерти, горе. 27. Осуществлять по- смертный уход. 28. Оформлять учебную документацию, в соответ- ствии с программой прак- тики.</p>		
3. перевязочный кабинет	<p>ПК 2.1. представлять ин- формацию в понятном для пациента виде, объ- яснять ему суть вмеша- тельств. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимо- действуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.4. применять меди- каментозные средства в соответствии с правила- ми из использования. ПК 2.5. Соблюдать пра- вила использования ап- паратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечеб- но диагностического процесса. ПК 2.6. Вести утвер- жденную медицинскую документацию.</p>	<p>1. Представлять информа- цию о предстоящих вмеша- тельствах, подготовке к различным методам иссле- дований, состоянии здоро- вья пациента в пределах полномочий медицинской сестры. 2. Участвовать в проведе- нии дезинфекции, предсте- рилизационной обработки и стерилизации хирургиче- ского инструментария. 3. Осуществлять контроль качества предстерилизаци- онной обработки хирурги- ческих инструментов. 4. Накрывать стерильный инструментальный стол под руководством меди- цинской сестры. 5. Составлять наборы ин- струментов для первичной хирургической обработки раны под руководством медицинской сестры. 6. проводить перевязки чистой послеоперационной раны под руководством медицинской сестры. 7. осуществлять обра- ботку гнойной раны в фазе гидратации под руковод- ством медицинской сестры. 8. оценивать состояние раневого процесса. 9. Снимать кожные швы под руководством меди- цинской сестры. 10. Соблюдать правила утилизации отходов в пе- ревязочном кабинете, со- гласно нормативным доку- ментам под руководством медицинской сестры. 11. Обеспечивать приме-</p>	12	

		<p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p> <p>соответствии с назначением, информировать об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>12. Владеть методиками применения медикаментозных средств при проведении перевязок.</p> <p>13. Заполнять утвержденную медицинскую документацию перевязочного кабинета ЛПУ.</p> <p>14. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
<p>4. Процедурный кабинет</p>	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать контакт с пациентом, членом его семь. 2. Проводить оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. 3. Предоставлять информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории в пределах полномочий медицинской сестры. 4. Получать согласие на вмешательство. 5. Контролировать усвоение полученной информации. 6. Выбирать дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом. 7. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовить пациента и участвовать в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. 8. Обеспечивать безопасность пациента и персонала. 9. Обеспечивать постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмеша- 	<p>24</p>	

		<p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p> <p>10. Оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.</p> <p>11. Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</p> <p>12. Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>13. Информировать пациента об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>14. Владеть методиками введения медикаментозных средств.</p> <p>15. Проводить различные виды инъекций в соответствии с назначением.</p> <p>16. Проводить инфузионную терапию в соответствии с назначением.</p> <p>17. Использовать, обрабатывать и хранить аппаратуру согласно инструкциями по применению.</p> <p>18. Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>19. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
<p>Поликлиника детская</p>				
<p>4. Педиатрический участок.</p>	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в</p>	<p>1. Соблюдать правила этики при обследовании пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом.</p> <p>2. Проводить патронаж детей на участке.</p> <p>3. Оценивать функцио-</p>	<p>12</p>	

4. КОНТРОЛЬ ПРОЦЕДУР И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	<p>ки инфекционных неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>ческое развитие детей.</p> <p>4. Определять группы здоровья</p> <p>5. Проводить санитарно-гигиеническое обучение и воспитание</p> <p>6. Проводить обучение принципам здорового образа жизни.</p> <p>7. Проводить антропометрическое измерение</p> <p>8. оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.</p> <p>9. Заполнять медицинскую документацию, выписывать направления на анализы и дополнительные исследования.</p> <p>10. Оформлять медицинскую документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
5. Кабинет иммунопрофилактики, прививочный кабинет.	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую</p>	<p>1. Планировать мероприятия по иммунопрофилактике.</p> <p>2. Составлять индивидуальный план профилактических прививок.</p> <p>3. Обучать пациентов и их окружение правилам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p> <p>4. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание и обучать по вопросам иммунопрофилактики.</p> <p>5. Проводить подготовку прививочного кабинета к работе.</p> <p>6. Проводить текущую и генеральную уборку прививочного кабинета.</p> <p>7. Проводить дезинфекцию предметов медицин-</p>	6	

4. КОНТРОЛЬ ДОКУМЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ		<p>вочном кабинете.</p> <p>8. Проводить дезинфекцию и утилизацию одноразового инструментария.</p> <p>9. Соблюдать правила инфекционной безопасности.</p> <p>10. Заполнять утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>11. Оформлять учебную документацию. В соответствии с программой практики.</p>		
Поликлиника взрослая.				
6. Отделение профилактики	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>1. Проводить обследование пациента в кабинете доврачебного осмотра.</p> <p>2. Проводить оценку функционального. Физического состояния пациента.</p> <p>3. Выявлять факторы риска здоровью.</p> <p>4. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>5. Проведение мероприятий первичной и вторичной профилактики.</p> <p>6. Планировать и проводить дополнительную диспансеризацию работающего населения.</p> <p>7. Определять объем обследования пациентов.</p> <p>8. Определять группы здоровья по итогам дополнительной диспансеризации.</p> <p>9. Составлять план оздоровительных мероприятий по итогам дополнительной диспансеризации</p> <p>10. Участвовать в работе школ здоровья.</p> <p>11. Обучать пациентов самоконтролю за состоянием здоровья.</p> <p>12. Заполнять утвержденную медицинскую документацию кабинета доврачебного и профилактиче-</p>	6	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ				
			13. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.	
7. Терапевтический участок	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить патронажи. 2. Оценивать функциональное состояние. 3. Оценивать физическое развитие. 4. Определять группы здоровья 5. Проводить санитарно-гигиеническое обучение и воспитание. 6. Проводить санитарно-гигиенические обучение и воспитание. 7. Проводить обучение принципам здорового образа жизни. 8. Планировать проведение диспансеризации населения на терапевтическом участке 9. Определять объемы дополнительного обследования и консультаций узких специалистов. 10. Проводить профилактическую работу по результатам диспансерного осмотра. 11. Выполнять манипуляции по назначению врача и под руководством медицинской сестры. 12. Выполнять медикаментозное лечение по назначению врача и под руководством медицинской сестры. 13. Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением. 14. Информировать пациента и его родственников об особенностях приема медикаментозных средств и их взаимодействия на организм. 15. Участвовать в подготовке к лабораторным и 	12	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ		ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ дам исследования. 16. Оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры. 17. Заполнять медицинскую документацию, выписывать направления на анализы и дополнительные обследования. 18. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.		
8. Учебный кабинет.	Проведение дифференцированного зачета по итогам преддипломной практики.		6	
ВСЕГО:			144	

3.1. Перечень технологий медицинских услуг для дифференцированного зачета по итогам преддипломной практики

Сестринский уход в терапии.

1. Антропометрия.
2. Измерение температуры тела с заполнением температурного листа.
3. Определение частоты и свойства пульса.
4. Измерение артериального давления.
5. Подсчет частоты дыхательных движений, определение характера дыхания.
6. Гигиеническая обработка рук, надевание и снятие перчаток.
7. Дезинфекция предметов ухода, инструментов, уборочного инвентаря.
8. Дезинфекция и утилизация одноразового инструментария.
9. Проведение проветривания и кварцевание палат.
10. Контроль состояния тумбочек, холодильников, помещений.
11. Смена нательного и постельного белья пациента.
12. Осуществление гигиенической уборки различных помещений.
13. Накрытие стерильного стола (в процедурном кабинете).
14. Осуществление санитарной обработки пациента.
15. Проведение осмотра и осуществления соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза.
16. Транспортировка пациента.

4.7. Контроль и оценка результатов в производственной практике

18. Разведение лекарственных средств и набор лекарственного средства из флакона.
19. Набор лекарственного средства из ампулы.
20. Выполнение подкожных инъекций.
21. Выполнение внутримышечных инъекций.
22. Выполнение внутривенных инъекций.
23. Заполнение системы и внутривенное капельное введение лекарственных средств.
24. Набор заданной дозы инсулина, и выполнение инъекции инсулина.
25. Осуществление выборки назначений из истории болезни.
26. Осуществление набора, раздачи и хранения лекарственных средств на посту.
27. Создание пациенту в постели необходимого положения с помощью функциональной кровати и других приспособлений.
28. Использование дренажных положений.
29. Оксигенотерапия.
30. Обработка полости носа, полости рта тяжелобольному пациенту.
31. Подмывание пациента.
32. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).
33. Проведение мероприятий по профилактике пролежней,
34. Обработка кожи при наличии пролежней.
35. Кормление тяжелобольного пациента.
36. Измерение и оценка водного баланса, суточного диуреза.
37. Забора крови из вены на биохимическое исследование
38. Проведение дуоденального зондирования.
39. Постановка очистительной клизмы.
40. Постановка сифонной клизмы.
41. Постановка лекарственной клизмы.
42. Введение газоотводной трубки.
43. Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки.
44. Постановка банок.
45. Постановка горчичников.
46. Применение пузыря со льдом.
47. Заполнение и ведение медицинской документации.

Сестринский уход в хирургии.

1. **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
2. Осуществление дезинфекции наркозной аппаратуры.
3. Осуществление азопирамовой, фенолфталеиновой и амидопириновой проб на качество предстерилизационной обработки инструментов.
4. Изготовление перевязочного материала (шарик, салфетка, турунда, тампон).
5. Подготовка операционного белья к стерилизации.
6. Укладка в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала и перчаток.
7. Осуществление стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу и холодным способом
8. Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов.
9. Осуществление предоперационной обработки рук растворами первомура, хлоргексидина-биглюконата, АХД, «Септоцид р плюс» и по Спасокукоцкому Кочергину.
10. Облачение медсестры в стерильный халат и перчатки.
11. Облачение врача в стерильный халат и перчатки.
12. Накрывание стерильного инструментального стола.
13. Осуществление бритья операционного поля.
14. Обработка операционного поля.
15. Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью.
16. Осуществление временной остановки артериального кровотечения пальцевым прижатием поврежденной артерии на протяжении.
17. Осуществление временной остановки артериального кровотечения. максимальным сгибанием разгибанием конечности в суставе.
18. Осуществление временной остановки артериального кровотечения жгутом.
19. Осуществление временной остановки артериального кровотечения из сонной артерии жгутом.
20. Осуществление временной остановки артериального кровотечения с помощью закрутки.
21. Осуществление временной остановки артериального кровотечения давящей повязкой.
22. Применение холода для остановки кровотечения.
23. Создание возвышенного положения конечности с целью остановки

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

24. Подготовка столика для проведения общей анестезии.
составление наборов инструментов для проведения инфльтрационной проводниковой, спинномозговой анестезии.
25. Составление наборов для новокаиновых блокад.
26. Составление набора для люмбальной пункции.
27. Подготовка пациента к обезболиванию.
28. Выполнение премедикации по назначению врача.
29. Наблюдение за больным в ходе обезболивания.
30. Десмургия.
31. Техника наложения лейкопластырной повязки.
32. Техника наложения клеевой и коллодиевой повязки.
33. Техника наложения косыночной повязки на голову, верхнюю конечность, на левую молочную железу.
34. Техника наложения пращевидной повязки на нос, на подбородок.
35. Техника наложения Т-образной повязки на промежность.
36. Общие правила наложения бинтовых повязок.
37. Типы бинтовых повязок.
38. Техника наложения мягких повязок на голову и шею (возвращающаяся, шапка Гиппократ, "уздечка", "чепец", на один глаз, на оба глаза, крестообразная на шею).
39. Техника наложения мягких повязок на грудную клетку (спиральная, на правую молочную железу, крестообразная).
40. Спиральная повязка на живот.
41. Техника наложения мягких повязок на верхнюю конечность (колосовидная на первый палец, возвращающаяся на палец, "перчатка", "варежка", расходящаяся и сходящаяся "черепашня" на локоть, колосовидная на плечевой сустав, повязка Дезо).
42. Техника наложения мягких повязок на нижнюю конечность (восьмиобразная на голеностопный сустав, черепашня на пяточную область, на всю стопу, расходящаяся и сходящаяся черепашня на коленный сустав, колосовидная на тазобедренный сустав, возвращающаяся на культю бедра).
43. Выявление признаков непригодности крови к переливанию, транспортирование крови из отделения переливания.
44. Составление наборов и определение групповой принадлежности крови.

45. Составление наборов и определение резус-фактора в производственной практике цоликлоном анти-А, анти-В и анти-АВ.
46. Составление наборов и определение резус-фактора крови.
47. Составление наборов и определение резус-фактора крови цоликлоном и анти-Д супер.
48. Составление набора и техника проведения пробы на индивидуальную совместимость по ABO системе.
49. Составление набора и техника проведения пробы на индивидуальную совместимость по резус-фактору.
50. Проведение биологической пробы.
51. Проведение инфузионной терапии в периферическую вену.
52. Проведение инфузионной терапии в центральную вену через катетер.
53. Проведение инфузионной терапии в центральную вену с подключением системы для инфузий.
54. Осуществление ухода за катетером в центральной вене.
55. Составление наборов инструментов для венесекции.
56. Составление наборов инструментов для катетеризации подключичной вены.
57. Наборы инструментов для:
- первичной хирургической обработки раны (общий хирургический набор, набор для операций на костях, для ампутации конечности);
 - лапаротомии;
 - инструментальной перевязки раны;
 - вскрытия поверхностного гнойника;
 - трахеостомии;
 - лапароцентеза;
 - пункции мягких тканей;
 - плевральной пункции;
 - эпициетомии;
 - скелетного вытяжения;
 - дренировании плевральной полости.
58. Подача стерильных материалов и инструментов врачу.
59. Проведение перевязки чистой послеоперационной раны.
60. Снятие кожных швов.
61. Осуществление туалета раны.
62. Осуществление обработки гнойной раны в фазе гидратации.
63. Осуществление обработки гнойной раны в фазе дегидратации.

64. Осуществление УФО шейной зоны

65. Осуществление обработки пролежней.

66. Сбор отделяемого из дренажей.

67. Изготовление дренажей (марлевых, резиновых, комбинированных, трубчатых).

68. Введение в дренаж лекарственных препаратов.

69. Введение пациентам противостолбнячной сыворотки и столбнячного анатоксина.

70. Введение пациентам антирабической сыворотки.

71. Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфиксии.

72. Применение воздуховода.

73. Проведение первичной реанимации при клинической смерти.

74. Транспортировка больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ.

75. Осуществление санитарной обработки пациента при приёме в хирургический стационар.

76. Осуществление транспортировки пациента в операционную и обратно.

77. Подготовка функциональной кровати и палаты к приёму пациента из операционной.

78. Подготовка пациента к бронхоскопии.

79. Подготовка пациента к эзофаго-гастро-дуоденофиброскопии.

80. Подготовка пациента к диагностической лапароскопии.

81. Подготовка пациента к цистоскопии.

82. Подготовка пациента к ректороманоскопии.

83. Подготовка пациента к колоноскопии.

84. Подготовка пациента к рентгенографии желудка.

85. Подготовка пациента к ирригографии.

86. Подготовка пациента к экскреторной урографии.

87. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.

88. Правила наложения транспортных шин.

89. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при повреждениях и заболеваниях плечевого сустава, плеча, ключицы.

90. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при повреждениях и заболеваниях локтевого сустава и предплечья.

91. Транспортная иммобилизация фанерной шиной при повреждениях и

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

92. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при повреждениях и заболеваниях бедра, тазобедренного сустава.
93. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при повреждениях и заболеваниях коленного сустава и голени.
94. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при повреждениях и заболеваниях стопы.
95. Изготовление ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
96. Изготовление картонно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
97. Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы.
98. Транспортная иммобилизация при переломе грудного и поясничного отделов позвоночника с помощью носилок иммобилизирующих вакуумных. Транспортная иммобилизация при переломе грудного и поясничного отделов позвоночника шинами Крамера.
99. Транспортная иммобилизация при переломе костей таза шинами Крамера. Транспортная иммобилизация при черепно-мозговой травме.
100. Снятие транспортных шин.
101. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
102. Изготовление гипсового бинта.
103. Оказание помощи врачу при наложении гипсовой повязки.
104. Оказание помощи врачу при снятии гипсовой повязки.
105. Применение эластичных бинтов и чулок на нижнюю конечность.
106. Осуществление кормления больных через гастростому.
107. Обработка гастростомы.
108. Обработка колостомы.
109. Осуществление туалета промежности после операции на прямой кишке.
110. Катетеризация мочевого пузыря у женщин.
111. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин.

Сестринский уход в педиатрии.

1. Техника внутрикожной инъекции.
2. Техника подкожной инъекции.
3. Техника внутримышечной инъекции.
4. Техника внутривенной инъекции.
5. Техника введения инсулина.

6. Техника проведения антибиотиков и протрав на область ребенка
7. Проведение ингаляций лекарственных средств через небулайзер, через спейсер, использование ингаляторов.
8. Техника проведения АКДС-вакцинации.
9. Техника постановки реакции Манту, оценка результата.
10. Техника проведения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации ребенка.
11. Техника туалета носа и закапывания капель в нос ребенку разного возраста
12. Техника закапывания капель в ухо ребенку.
13. Введение лекарственной свечи в прямую кишку.
14. Определение группы крови.
15. Наблюдение за ребенком после гемотрансфузии.
16. Техника измерения окружности головы, груди, размеров родничка.
17. Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка.
18. Техника проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденного.
19. Обработка волосистой части головы при гнейсе.
20. Техника проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста.
30. Техника проведения соскоба с перинатальных складок, взятие кала на яйца гельминтов.
31. Подсчет частоты дыхания у детей различного возраста.
32. Техника проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста.
33. Техника постановки согревающего компресса на ухо ребенку
34. Техника постановки очистительной клизмы ребенку различного возраста
35. Техника ведения газоотводной трубки ребенку грудного возраста
36. Техника промывания желудка ребенку грудного возраста
37. Техника пеленания новорожденного
38. Техника обработай слизистой полости рта при стоматитах у детей
39. Техника измерения роста детям различного возраста
40. Техника измерения температуры тела у детей различного возраста, графическая регистрация
41. Применения физических методов снижения температуры тела у детей при гипертермии

42. **Техника контроля и оценка результатов производственной практики**

43. Техника туалета культы и пупочной ранки у новорожденного Техника проведения утреннего туалета грудного ребенка
44. Техника взвешивания детей разного возраста
45. Техника кормления недоношенных детей (через зонд и из бутылочки).
46. Техника проведения гигиенической ванны новорожденного
47. Техника взятия мазков из зева и носа на флору у детей
48. Осуществление санитарной обработки пациента при педикулезе
49. Использование кювеза для ухода за новорожденными
50. Определение сахара в моче у ребенка
51. Использование различных способов подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)
52. Проведение ИВЛ ребенку различными методами:
 - дыхание «рот в рот»;
 - мешком Амбу с маской
53. Проведение непрямого массажа сердца детям различных возрастов.

4. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики

4.1 Требования к условиям проведения преддипломной практики.

Реализация рабочей программы преддипломной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения квалификации: медицинская сестра/медицинский брат предполагает проведение преддипломной практики в учреждениях здравоохранения города Бийска и Алтайского края различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым учреждением здравоохранения, куда направляются студенты. Рекомендуемые учреждения для прохождения преддипломной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения квалификации: медицинская сестра/медицинский брат: Терапевтический стационар (терапевтические отделения многопрофильного стационара). Хирургический стационар (хирургические отделения многопрофильного стационара). Детский стационар (детские отделения многопрофильного стационара). Поликлиника (взрослая, детская).

4.2. Общие требования к организации преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после успешного освоения студентами программы теоретического обучения, учебной практики и практики по профилю специальности по всем профессиональным модулям ОПОП СПО.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

4. Контроль процесса освоения практики производственной практики
водители - преподаватели колледжа, назначаемые приказом директора.

Общие руководители - заместители главных врачей по работе с сестринским персоналом, главные медицинские сестры и непосредственные руководители старшие медицинские сестры учреждений здравоохранения, назначаемые приказами главных врачей учреждений здравоохранения.

5. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики.

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных и общих компетенций на преддипломной практике осуществляется руководителями практики.

Во время преддипломной практики студентами ведется следующая обязательная документация:

- отчетный лист выполнения технологий простых медицинских услуг

(приложение 1);

- дневник, с подведением ежедневного итога, согласно перечню

обязательных технологий, и ежедневной оценкой непосредственного руководителя (приложение 2);

- сестринская история болезни (приложение 3).

По окончании преддипломной практики каждый студент составляет отчет по результатам производственной практики (приложение 4).

Руководители практики на каждого студента составляют

индивидуальную характеристику (приложение 5).

аттестационный лист (приложение 6).

Итоговая оценка по преддипломной практике выставляется в путевке

(приложение №7).

Аттестация преддипломной практики в форме дифференцированного

зачета проводится методическим руководителем при участии непосредственного руководителя, под контролем заместителя директора по практическому обучению и общего руководителя, в учебном кабинете колледжа, оснащенном всем необходимым оборудованием и оснащением для выполнения практических

манипуляций. Согласно положению о производственной практике

колледжа, аттестация практики проводится по билетам,

рассмотренным и утвержденным пикловой методической комиссией.

В билет входит 3 вопроса, отражающих освоение профессиональных и

общих компетенций:

- защита сестринской истории болезни.

- вопрос по нормативной документации (**санитарно-эпидемиологические правила и нормативные требования к деятельности медицинской сестры**).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

лечебно- диагностических вмешательств.

-при аттестации практики учитываются:

-практические умения;

-теоретическая подготовка;

-своевременность и правильность заполнения учебной документации;

-выполнение программы практики. Активность и интерес к

-выполняемой работе.

-внешний вид.

-выполнение внутреннего распорядка подразделения и соблюдение графика работы.

-оценивание проводится по 5 бальной шкале.

5.2. Критерии оценки умения работать с пациентом (защита сестринской истории болезни)

5- (отлично) - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно проводит субъективное и объективное обследование, выставляет и обосновывает сестринский диагноз, выявляет проблемы пациента, составляет план реализации сестринского ухода, в полном объеме осуществляет все этапы сестринского процесса.

4- (хорошо) - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, недостаточно полно проводит субъективное и объективное обследование, правильно выставляет и обосновывает сестринский диагноз, составляет план реализации сестринского ухода с незначительными замечаниями, осуществляет сестринский процесс с отдельными недостатками.

3- (удовлетворительно) - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит субъективное и объективное обследование, затрудняется в выставлении и обосновании сестринского диагноза, составляет план дополнительного обследования без обоснования; не в полном объеме осуществляет сестринский процесс.

2 - (неудовлетворительно) - студент не владеет методикой сестринского процесса.

5.3. Критерии оценки выполнения практических манипуляций и соблюдения инфекционной безопасности.

5 - (отлично) - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций, практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, выдерживается регламент времени, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. Все действия обосновываются.

4 - (хорошо) - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но не-

уверенно соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются благодаря уточняющим вопросам педагога.

3- (удовлетворительно) - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность действия необходимы выполнения; действия неуверенные, для обоснования наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

2-(неудовлетворительно) - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов преддипломной практики
Профессиональные компетенции ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить патронажи к людям разного возраста; - проводить профилактические осмотры; - проводить диспансеризацию; - проводить оценку физического и функционального состояния пациента. 	Наблюдение и экспертная оценка по месту прохождения преддипломной практики: <ul style="list-style-type: none"> -заполнение патронажа к здоровому ребенку; - ведение дневника с подведением ежедневного итога; - выполнение практических манипуляций с заполнением манипуляционного листа; составление отчета по итогам практики; <ul style="list-style-type: none"> - характеристика на студента по месту прохождения преддипломной практики; - оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК 1.2. проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещения) населения уметь:	

<p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ воспитание населения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о состоянии здоровья пациента; <p>представлять информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать согласие на вмешательство; - контролировать усвоение полученной информации; - представлять информацию о профилактике осложнений в пределах полномочий медицинской сестры; - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузках, питания и т.д. 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе практической деятельности; - соблюдение правил этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками; - проведение курации пациента и динамического наблюдения за состоянием его здоровья; - заполнение сестринской карты; - современное и правильное заполнение дневника - отчёт о проведении санитарного просвещения и гигиенического воспитания (составление памяток, проведение бесед, выпуск санитарных бюллетеней и др.); <p>индивидуальная характеристика студента; оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно- диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - готовить пациента и участвовать в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ, совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса; -осуществлять сестринский уход за пациентами с различной патологией; - осуществлять сестринский процесс (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестрин- 	<p>Наблюдение и экспертная оценка по месту прохождения преддипломной практики непосредственным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в процессе практической деятельности; - выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; - соблюдение правил этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками; - обучение родственников правилам ухода за пациентом; - оформление утвержденной медицинской доку-

<p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p> <p>того);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими; - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - целесообразно и адекватно оснащать рабочее место; - обеспечивать постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства; - обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медперсонала. - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение курации пациента и динамического наблюдения за состоянием его здоровья; - заполнение сестринской истории; - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; - индивидуальная характеристика студента; - оценка результатов дифференцированного зачета;
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в структуре и функциях различных подразделений Л.ПУ; - взаимодействовать с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами. 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе практической деятельности; - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; - индивидуальная характеристика студента; - оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением; - информировать об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействия на организм; - владеть методиками введения медикаментозных средств; - осуществлять сестринский уход за пациентами при различных состояниях; 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе практической деятельности; - заполнение сестринской истории; - выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и

<p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p> <p>окружения по вопросам применения лекарственных средств препаратов в соответствии с назначением</p>	<p>- индивидуальная характеристика студента;</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами; - использовать, обрабатывать и хранить аппаратуру согласно инструкциям по применению; - обучать пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними; <p>обучать пациента и родственников регистрации полученных результатов.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе практической деятельности; - заполнение сестринской истории; <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; - индивидуальная характеристика студента; <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять утверждённую медицинскую документацию грамотно с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями; - вести формы учёта и отчетности по результатам работы; <p>правильно регистрировать и хранить документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно регистрировать и хранить документы; - своевременно, полно заполнять учетно-отчетную учебную документацию произ- 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе практической деятельности; - заполнение сестринской истории; <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; - индивидуальная характеристика студента; <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПРОИЗВОДИМОСТИ И КАЧЕСТВА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - организовать мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента или его родственников; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах полномочий медсестры в условиях хирургического стационара; - обучать пациента и его родственников реабилитационным мероприятиям в послеоперационном периоде. - проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания, и т.д.. 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе практической деятельности; - заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; - индивидуальная характеристика студента; - оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>уметь:</p> <p>проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента, вовлекая в процесс родных пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять псестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; - оказывать помощь при потере, смерти, 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе практической деятельности; - заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; - индивидуальная характеристика студента;

<p>ГОСРЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ЗАЧЕТА.</p> <p>- осуществлять посмертный уход.</p>	<p>та.</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента, вовлекая в процесс родных пациента</p> <p>- владеть методиками введения медикаментозных средств.</p> <p>осуществлять сестринский уход за пациентами при различных состояниях.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>- наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>- заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>- индивидуальная характеристика студента;</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p> <p>- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента, вовлекая в процесс родных пациента;</p> <p>- владеть методиками введения медикаментозных средств;</p> <p>- осуществлять сестринский уход за пациентами при различных состояниях.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>- наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>- заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>- индивидуальная характеристика студента;</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>- взаимодействовать с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>- наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>- заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p>

<p>задачи. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ документацию грамотно с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - индивидуальная характеристика студента; - оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>Общие компетенции ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе; - соблюдение дисциплины, правил внутреннего распорядка; - внимательное отношение к пациентам; - проявление инициативы;</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики: - наблюдение в процессе практической деятельности; - заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; - индивидуальная характеристика студента; - оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителям. - выполнение программы практики - своевременное заполнение и ведение обязательной документации практики (дневник, карта сестринского процесса и т.д.)</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики: - наблюдение в процессе практической деятельности; - заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; - своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа; - индивидуальная характеристика студента;</p>
<p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность: - грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при лечении пациентов различного возраста,</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики: - своевременное заполнение сестринской истории;</p>

<p>при контроле и оценке результатов производственной практики и составлении отчета по результату практики;</p> <p>- соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского учреждения;</p> <p>индивидуальная характеристика.</p>	<p>при контроле и оценке результатов производственной практики и составлении отчета по результату практики;</p> <p>- соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского учреждения;</p> <p>индивидуальная характеристика.</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>- умение пользоваться персональным компьютером;</p> <p>- поиск необходимой информации; -УИРС;</p> <p>- составление памяток для пациентов;</p> <p>- заполнение учебной документации;</p> <p>индивидуальная характеристика студента.</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>- соблюдение субординации;</p> <p>- соблюдение этики и деонтологии;</p> <p>- уважительное отношение к пациентам, родственникам;</p> <p>- соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского учреждения;</p> <p>- установление психологического контакта с пациентом и его родственниками при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различного возраста, проведении лечебных мероприятий;</p> <p>- индивидуальная характеристика студента;</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
<p>ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе прохождения преддипломной практики; - обоснованное распределение ролей, зоны ответственности; - грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности; - проведение аргументированного самоанализа результатов собственной деятельности; <p>умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этики и деонтологии - уважительное отношение к пациентам, родственникам - соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского учреждения - установление психологического контакта с пациентом и его родственниками при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различного возраста, проведении лечебных мероприятий; <p>индивидуальная характеристика студента.</p>
<p>ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при прохождении преддипломной практики, самообразование, саморазвитие; <p>- проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование проведения профилактических мероприятий; - умение планировать и анализировать свою деятельность в ходе прохождения преддипломной практики; - самостоятельная подготовка к аттестации практики; - индивидуальная характеристика студента
<p>ОК.09. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и применение инноваций в области сестринского дела; - адаптивность к смене рода деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение сестринской истории; - выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профилактической деятельности с учетом современных подходов; <p>- индивидуальная характеристика студента</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
<p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; <p>ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>соблюдение этики и деонтологии уважительное отношение к пациентам, родственникам</p> <p>установление психологического контакта с пациентом и его родственниками при проведении субъективного и объективного обследования, ухода за пациентами различного возраста, проведении профилактических мероприятий; индивидуальная характеристика студента.</p>
<p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -прохождение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и технике безопасности на рабочем месте: - четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов. 	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>соблюдение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при прохождении преддипломной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение манипуляций с соблюдением правил инфекционной безопасности; -использование средств индивидуальной защиты, ношение медицинского халата, маски, перчаток; <p>индивидуальная характеристика студента.</p>
<p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, за-</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения</p>

<p>ни занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, использование здоровьесберегающих технологий в процессе прохождения производственной практики;</p> <p>- участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p> <p>использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p> <p>использование здоровьесберегающих технологий при прохождении производственной практики</p> <p>приверженность хс здоровому образу жизни</p> <p>выполнение манипуляций с соблюдением правил инфекционной безопасности</p> <p>использование средств индивидуальной защита, ношение медицинского халата, маски, перчаток</p> <p>индивидуальная характеристика</p>
<p>ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>- готовность исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>- индивидуальная характеристика студента.</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Перечень манипуляций	Дата практики			Дата практики			Дата практики			Дата практики			Всего манипуляций
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														

Отделение:
 Подпись медсестры:

**СЕСТРИНСКАЯ ИСТОРИЯ
СТАЦИОНАРНОГО БОЛЬНОГО**

ФИО обучающегося _____
Специальность 34.02.01 Сестринское дело _____
Наименование лечебного учреждения _____

Дата и время поступления _____

Дата и время выписки _____

Отделение _____ Палата _____

Переведён в отделение _____

Проведено койко-дней _____

Виды транспортировки: на каталке, на кресле, может идти(подчеркнуть)

Группа крови _____ Резус принадлежность _____

Индивидуальная непереносимость лекарственных препаратов _____

1.Ф.И.О. _____

2.Пол _____

3.Возраст(полных лет, для детей: до года - полных месяцев, до месяца- дней) _____

4.Постоянное место жительства: город, село(подчеркнуть); написать адрес, № телефона, для приезжих - указать адрес родственников _____

5.Место учёбы для учащихся, детское учреждение для детей; род и группа инвалидности для инвалидов _____

6.Кем направлен больной _____

7.Направлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет (подчеркнуть),
Через _____ часов после начала заболевания, получения травмы, госпитализирован в
плановом порядке (подчеркнуть)

8.Врачебный диагноз: основное заболевание _____

Осложнения _____

9.Сестринский диагноз

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СУБЪЕКТИВНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ, АКТИКИ

1. Причины обращения (мнение больного о своём состоянии и ожидаемый результат). _____

2. Источники информации: пациент, семья, медицинские документы, медперсонал (подчеркнуть)

3. Жалобы в настоящий момент _____

4. Скокого времени считаете себя больным _____

Уточнить состояние больного непосредственно перед заболеванием (имелись ли психологические травмы, переутомление, переохлаждение, погрешности в еде и т.д.)

Начало заболевания: когда и как появились первые проявления, их характеристика _____

Течение заболевания (последовательность проявления и развитие отдельных симптомов, период обострения и ремиссия; исследования и способы лечения, ухудшение состояния, уточнение диагноза и т.д.) _____

5. Перенесенные заболевания и операции _____

6. Аллергоанамнез (переносимость лекарственных средств, бытовые аллергены, характер аллергической реакции: крапивница, отек Квинке, вазомоторный ринит и др.) _____

8. Эпидемиологический анамнез (перенесённые инфекционные, туберкулёз, венерические заболевания, гемотрансфузии, инъекции, оперативные вмешательства, выезд предел города, кон-

такт с инфекционными больными за последние 6 месяцев).

9. Привычные интоксикации (курение, алкоголь, наркотики, лекарства)

10. Профессионально-производственные условия

11. Способность к удовлетворению физиологических потребностей (аппетит, сон, стул, мочеиспускание, слух, зрение, память, внимание, устойчивость к стрессу)

12. Способность к самообслуживанию (общая подвижность, подвижность в кровати, способность питаться, пользоваться туалетом, готовить пищу, делать инъекции, вести домашнее хозяйство и т.д.)

13. Взаимодействие с членами семьи (состав семьи, отношения к семье, поддержка больного родственниками)

14. Отношения к процедурам

ОБЪЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНОГО

А) Физические данные

1. Оценка тяжести состояния: удовлетворительное, средней тяжести, тяжёлое (подчеркнуть)

2. Сознание ясное, спутанное, отсутствует (подчеркнуть)

3. Положение в постели: активное, пассивное, вынужденное (подчеркнуть)

4. Телосложение

5. Рост вес

6. Тип конституции

7. Состояние кожи и слизистых оболочек:

Цвет тургор кожи влажность

Дефекты (рубцы, сыпи, пролежни, сосудистый рисунок, волосяной покров)

8. Лимфатические узлы (увеличены)

9. Костно-мышечная система (деформация скелета, суставов, атрофия мышц)

10. Дыхательная система ЧДД

Характер одышки: экспираторная, инспираторная, смешанная (подчеркнуть)

Характер дыхания: глубокое, поверхностное, ритмичное (подчеркнуть)

Экскурии грудной клетки: симметричность (да, нет)

Надпись и печать в бланке региональной температурной станции (подчеркнуть)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Перкуссии легких: ясный легочный, коробочный звук, притупление тупость (подчеркнуть)

11. Сердечно-сосудистая система:
Пульс (частота, ритм, наполнение, напряжение, симметричность) _____

—
Артериальное давление на обеих руках: левая _____ правая _____

Отеки _____

Система органов пищеварения и брюшной полости:

Аппетит: неизменен, снижен, отсутствует, повышен (подчеркнуть)

Рвота и характер рвотных масс _____

Стул: оформлен, запор, понос, недержание, примеси, слизи, крови, гноя (подчеркнуть)

Осмотр полости рта и зева (язык, зубы, десны нёбо, акт глотания) _____

—
Живот (участие в акте дыхания, форма симметричность, особенности кожи живота, увеличение в объеме) _____

—
Пальпация живота _____

—
Пальпация печени и определение степени ее увеличения _____

13. Мочевыделительная и половая системы:

Мочеиспускание: свободное, затруднено, болезненно, учащено (подчеркнуть)

Половые органы (наружный осмотр) _____

14. Эндокринная система: видимое увеличение щитовидной железы, экзофтальм (подчеркнуть)

15. Нервная система:

Психическое состояние _____

Вегетативная нервная система (побледнение кожи, покраснение, потливость, слюнотечение, акроциноз) _____

Зрачковые рефлексы _____ нарушение походки _____

Тремор _____ порезы, параличи _____

Б. Данные лабораторных и инструментальных исследований

Кровь: _____

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ		
---	--	--

ЛИСТ ОЧЕНКИ НАЗНАЧЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

ПРЕПАРАТ				
Группа препарата				

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ				
Форма выпуска				
Ожидаемый эффект				
Побочные действия признаки передозировки				

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Текстовый отчет по преддипломной практике по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

ФИО студента _____
Группа _____, специальность _____
Время прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

За время прохождения практики мною выполнены следующие виды работ:

1. Цифровой отчет

№ п\п	Перечень манипуляций	Количество	Оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
9			
10.			

2. Самоанализ работы студента

После прохождения производственной практики (указать манипуляции):

Я умею делать отлично _____

Я умею делать хорошо _____

Я не умею делать _____

Я знаю (указать теоретические знания) _____

Я не знаю _____

Факторы, влияющие на качество работы

<i>Положительные факторы</i>	Отметить знаком «+»
• Наличие в отделении нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, акушерки.	
• Наличие профессиональных журналов, справочной литературы	
• Демонстрация работы непосредственным руководителем практики	
• Моя хорошая теоретическая подготовка	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

• Моя дисциплинированность и трудолюбие	
• Мои хорошие мануальные способности	
• Индивидуальная помощь непосредственного руководителя практики	
• Свободное общение с пациентами и их родственниками	
• Свободное общение с персоналом	
• Желание получить хорошую оценку	
• Желание в полном объеме освоить программу практики (можно указать другие факторы)	
Отрицательные факторы	Отметить знаком «->»
✓ Опоздания	
✓ Пропуски (прогулы)	
✓ Моя слабая теоретическая подготовка	
✓ Затруднения в общении с пациентами, родственниками	
✓ Затруднения в общении с персоналом	
✓ Высокий уровень сложности работы	
✓ Нерациональная трата времени (указать другие факторы)	

К зачету подготовлены документы:

- Дневник;
- Путевка с печатью;
- Характеристика с печатью;
- Аттестационный лист с печатью;
- Текстовый отчет;
- Манипуляционный лист;
- История болезни.

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись студента _____

Подпись непосредственного руководителя _____

Характеристика

учебной и профессиональной деятельности во время прохождения преддипломной практики

Студент _____ группа _____ Специальность:

лечебное дело, сестринское дело

За время прохождения производственной практики на базе

КГБ УЗ _____

с _____ по _____ 20__ г в отделении _____

Работал по программе практики (да/ нет) _____

Понимал (не понимал) сущность и социальную значимость будущей профессии _____

Организовывал (не организовывал) собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем _____

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Проявил (не проявил) способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, способность нести ответственность за результаты своей работы _____

Осуществлял (не осуществлял) поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач _____

Проявлял (не проявлял) способность работать в команде, эффективно общаться с коллегами, медицинским персоналом _____

Соблюдал (не соблюдал) правила противопожарной безопасности и техники безопасности _____

Организовывал (не организовывал) рабочее место с соблюдением требований инфекционной безопасности _____

Владеет (не владеет) знаниями нормативных документов _____

Продемонстрировал (не продемонстрировал) умение работать с медицинской документацией _____

Заключение:

Овладел в полном (не полном) объеме общими компетенциями в соответствии с программой практики _____

Оценка за работу в отделении _____

Непосредственный руководитель _____

Методический руководитель _____

М.П.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Аттестационный лист
по преддипломной практики
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

1. Ф.И.О. студента _____

Группа _____ по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2. Место прохождения практики _____

3. Сроки проведения практики с _____ по _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики		Баллы			
		5	4	3	2
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.				
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.				
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.				
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.				
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.				
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.				
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.				
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.				
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.				
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.				
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.				
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.				
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.				
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций				
Итого:					

Критерии оценивания

Студенты, набравшие от:

90 – 81 балл получают оценку 5 (отлично)

80 – 72 балла получают оценку 4 (хорошо)

71 – 63 балла получают оценку 3 (удовлетворительно)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Менее 62 баллов получают оценку 2 (неудовлетворительно)

И.П.

Ф.И.О. и подпись непосредственного руководителя

преддипломной практики _____

Ф.И.О. методического руководителя _____

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4.3. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Опыт деятельности в организациях соответствующей профильной сферы преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, приобретают, получая дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Педагоги профессиональных циклов имеют стаж работы в практическом здравоохранении г. Бийска.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ по специальности:34.02.01. Сестринское дело

индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ. МДК, практик	Ф.И.О. преподавателя	Образование, специальность, квалификация	категория	Стаж, лет		Повышение квалификации, стажировка		примечание
					общий	педагогический	год	Направление, где	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ01	Основы философии	Алейников Михаил Владимирович	Высшее История Учитель истории и обществоведения; методист по воспитательной работе	Высшая	23 г 01 м	23 г 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	Кандидат исторических наук, 2005 г. Доцент по кафедре отечественной истории, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОГСЭ02	История	Алейников Михаил Владимирович	Высшее История Учитель истории и обществоведения; методист по воспитательной работе	Высшая	23 г 01 м	23 г 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	Кандидат исторических наук, 2005 г. Доцент по кафедре отечественной истории, 2008
ОГСЭ 03	Иностранный язык	Цепецауер Клара Ериковна	Высшее Английский и немецкий язык Учитель английского и немецкого языков	Высшая	23 г 1 м	23 г	2016	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации» г. Барнаул	
ОГСЭ04	Физическая культура	Куксевич Алексей Григорьевич	Высшее География Учитель средней школы	Высшая	46л 09 м	41	2018	«Преподавание физической культуры в условиях реализации Концепции преподавания физической культуры в Российской Федерации» ООО «Учитель» ОДО г. Волгоград	Отличник народного просвещения 1988 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОГСЭ 05	Психология общения	Остермиллер Ирина Викторовна	Высшее Дошкольная педагогика и психология Педагогика и методика профессионального обучения	-	5л 9 м	1 г	2019	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
ЕНО0	Математический и общий естественно-научный учебный цикл								
ЕНО1	Математика	Жила Ирина Сергеевна	Высшее Математика и информатика Учитель математики и информатики	Первая	18 л 1 м	18 л 1 м	2019	«Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС СПО» АНПО «Алтайский центр профессионального обучения» г. Бийск	
ЕН 02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Пузырев Александр Евгеньевич	Высшее Математика и информатика Учитель математики и информатики	Высшая	8 л	8 л	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
ОП.00	Общепрофессиональ-								

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	ные дисциплины								
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Клешнина Наталья Ивановна	Высшее Русский язык и литература Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Первая	30 л	30 л			
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	Волкова Алла Ивановна	Высшее Биология Преподаватель биологии, химии	Высшая	34 г 05 м	33 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП.03.	Основы патологии	вакансия							
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Егоркина Людмила Дмитриевна	Высшее Биология и химия Учитель средней школы	Высшая	22 г 05 м	21 л	2016	«Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО» г. Барнаул КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	
ОП.05.	Гигиена и экология человека	Лукашева Наталья Николаевна	Высшее Санитария Санитарный врач	Высшая	40 л 09 м	30 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

								4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	Патрушева Марина Львовна	Высшее Санитария, гигиена, эпидемиология Врач-гигиенист, эпидемиолог Педагогика и психология профессионального образования	Высшая	31 г.	7 л.	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
ОП.07.	Фармакология	Газиева Ирина Александровна	Высшее Фармация Провизор Педагогика и психология профессионального образования	Первая	17 л	7 г	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение	Булгакова Светлана Анатольевна	Высшее Экономика и управление в здравоохранении Экономист-менеджер	Высшая	23 г 2 м	20 л	2019	«Разработка, продвижение и реализация программ дополнительного профессионального образования» ООО «ИОЦ «Северная столица» г. Санкт-Петербург	
ОП.09.	Психология	Пичугина Лариса Владимировна	Высшее Психология Бакалавр	Высшая	23 г 2 м	16 л	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Лыхина Екатерина Владимировна	Высшее История и право, учитель истории и права	высшая	19 л 07 м	17 л	2019	«Современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин в среднем профессиональном образовании» АНО ДПО «Институт новых технологий и управления» г. Москва	
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	Вакансия							
ОП.12.	Медицинская паразитология	Газукина Людмила Васильевна	Высшее География и биология Учитель	Высшая	42 г 1 м	41 л 6 м	2020	«Преподавание естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС» Г. Бийск АГГПУ им. В.М. Шукшина	«Почетный работник общего образования РФ», 2010
ОП.13.	Методика учебы	Клешнина Наталья Ивановна	Высшее Русский язык и литература Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Первая	30 л	30 л			
ОП.14.	Основы деловой культуры	Алейников Михаил Владимирович	Высшее История Учитель истории и обществоведения; методист по воспитательной работе	Высшая	23 г 01 м	23 г 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	Кандидат исторических наук, 2005 г. Доцент по кафедре отечественной истории, 2008
ОП.15.	Основы предпринимательской деятельности	Лыхина Екатерина	Высшее История и право,	высшая	19 л 07 м	17 л	2019	«Современные образовательные тех-	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		Владимировна	учитель истории и права					нологии в преподавании юридических дисциплин в среднем профессиональном образовании» АНО ДПО «Институт новых технологий и управления» г. Москва	
ОП.16.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Устинов Геннадий Александрович	Высшее Физика Учитель Сетевое администрирование	-	40 л 1 м	1 г.	2019	«Сетевое администрирование» Профессиональная переподготовка НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»	
ОП.17.	Профессиональная культура здоровья								
ПМ.01.	Проведение профилактических мероприятий								
Мдк0101	Здоровый человек и его окружение	Пичугина Лариса Владимировна	Высшее Психология Бакалавр	Высшая	23 г 2 м	16 л	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
Мдк0102	Основы профилактики	Патрушева Марина Львовна	Высшее Санитария, гигиена, эпидемиология Врач-гигиенист, эпидемиолог Педагогика и психология про-	Высшая	31 г.	7 л.	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

			фессионального образования						
Мдк0103	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Борзенко Сергей Семенович	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология проф. образования	-	40 л	30 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
ПМ.02.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах								
Мдк0201	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Крюкова Галина Николаевна	Высшее Сестринское дело Менеджер Педагогика и психология профессионального образования	Первая	4 г 3 м	3 г	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
Мдк0202	Основы реабилитации	Шелепов Юрий Григорьевич	Высшее Социальная работа в учреждениях и службах социального обслуживания Педагогика и психология профессионального образования	Первая	15 л 9 м	3 г	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
ПМ.03.	Оказание доврачебной								

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях								
Мдк0301	Основы реаниматологии	Токарева Ольга Олеговна	Высшее, бакалавр Сестринское дело Академическая м/сестра. Преподаватель	-	5 г 11 м	1 г	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
Мдк0302	Медицина катастроф	Кныш Валерий Александрович	Высшее Лечебное дело врач	-	42 г 5 м	1 г 8 м			
ПМ.04.	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными								
Мдк0401	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Иванова Ольга Григорьевна	Высшее Акушерское дело Менеджер Педагогика и психология проф. образования	-	9 л 5 м	1 г	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Мдк0402	Теория и практика сестринского дела	Бархатова Мария Александровна	Высшее Сестринское дело, менеджер Педагогика и психология проф. Образования	-	9 лет	1	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений Колледжа, обеспечивающим учебный процесс учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс. Это информационный и воспитательный центр в образовательном учреждении.

Библиотека Колледжа по объему и разнообразию своей деятельности отвечает требованиям и задачам библиотеки учреждения среднего профессионального образования. Фонд формируется в соответствии с профилем Колледжа и информационными потребностями читателей.

Общая площадь библиотеки – 177,7 кв. м. Количество посадочных мест в двух читальных залах 80. Для медицинской профессиональной подготовки колледж получает такие издания как: журнал «Сестринское дело», «Здоровье Алтайской семьи», «Акушерство и гинекология», «Фармацевтический вестник». Ответы на вопросы педагогики и методики преподавания, информацию о передовом опыте коллег, преподаватели могут найти в изданиях: «Администратор образования», «Методист». Фонд библиотеки Колледжа составляет 22427 экземпляров.

год	Учебная литература				Учебно-методическая (экз)
	Кол-во экз.	ГРИФ		На 1 обуч-ся	
		экземпляров	%		
2017	13126	13126	100	11,9	1318
2018	13528	13528	100	12,9	1318
2019	11559	11559	100	11	1318

Библиотечный фонд

№	Литература по содержанию	Кол-во экземпляров	Обеспеченность на 1 студента
1.	Гуманитарные исоциально-экономические дисциплины	2302	2,2
	Математические и естественно-научные дисциплины	2608	2,5
	Общепрофессиональные дисциплины	5235	5
	Профессиональные дисциплины	7329	7
	Художественная литература	2754	2,6
	Прочая	2199	2
	Суммарный фонд	22427	21,4

Кроме обязательной учебно-методической литературы имеется дополнительная литература, которую студенты используют в читальном зале для самостоятельной работы. Научно-популярная и справочная литература. Учебники и учебные пособия не старше 5 лет составляют- 2542 экземпляров.

Контрольные показатели

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Количество читателей:	2017	2018	2019
1. По единому регистрационному учету	1099	1049	1047
2. Фактически обслуженных	1099	1049	1047
Количество посещений	10285	10249	10118
Количество книговыдач	20085	18475	20050

Анализ книгообеспеченности учебного процесса учебниками и учебными пособиями проводится библиотекой ежегодно совместно с заместителем директора по учебной работе, председателями предметных цикловых комиссий. Выявляются устаревшие учебные издания, составляются акты на списание их. Заказ на необходимую в учебном процессе литературу осуществляется исходя от потребностей. Библиотекари регулярно размещают необходимую информацию для педагогического коллектива о выпуске новой литературы на информационном стенде в учительской, выступлением на заседаниях Методического и Педагогического советов.

В структуру библиотеки входит: абонемент, читальный зал, в проекте зал электронных ресурсов. Абонемент обеспечивает студентов выдачей учебной и художественной литературы на дом. В читальном зале есть возможность заниматься с энциклопедиями, справочной литературой, периодическими изданиями.

Основные задачи читального зала, где установлены электронные ресурсы: обеспечение пользователей библиотеки доступа к электронным изданиям. Библиотека Колледжа заключила договор о электронной библиотеке в соответствии с информационными запросами, образовательно-профессиональными программами и учебными планами. Договор № 125/1.4.2. от 25.11.2019г. ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ»). «Электронная библиотечная система «Консультант студента» 764 экз. Осуществляется обслуживание пользователей посредством организации как локального, так и удаленного доступа к электронным ресурсам, консультация пользователей по вопросам поиска информации, работы с информационными системами и электронными базами данных. В читальном зале имеются электронные ресурсы: компьютеры, ксерокс, принтер.

Удаленный доступ для 100 пользователей на любом компьютере, имеющем выход в Интернет, а также подключение всех студентов и сотрудников Колледжа с целью использования ЭБС на компьютерах Колледжа с фиксированным ip- адресом.

Для обеспечения быстрого поиска запрашиваемой информации в библиотеке создана система каталога. В библиотеке для студентов и работников имеется 2 компьютера, организовано рабочее место в учительской с полным набором комплектации, включая принтер и сканер, множительная техника.

Книговыдача организована традиционным образом, регистрация в личной абонентской карточке запрошенной литературы. Весь перечень литературы занесен в электронный каталог, что позволяет быстро обслуживать и выдавать необходимую литературу абоненту.

Оснащение учебного процесса книжным фондом учебной и методической литературы, соответствует требованиям образовательных стандартов по специальностям подготовки в Колледже.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. Информатизация учебного процесса.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса.

Информация образования – это комплексный. Многоплановый, ресурсоемкий процесс в котором участвуют и обучающиеся и педагогические работники, администрация Колледжа. Это создание единого информационного образовательного пространства Колледжа, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработка интегрированных уроков. Использование сети Интернет в учебно-воспитательном процессе. Информационно-образовательное пространство полностью задействовало научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал имеющийся в Колледже. Новые технологии плавно внедряются в учебный процесс, не нарушая сложившейся образовательной системы.

Таким образом, деятельность педагогов в Колледже направлена на создание образовательной информационной среды в которой участники учебно-воспитательного процесса могут слышать, видеть, понимать друг друга, формировать доступный каждому язык общения, рефлексивную культуру всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы информатизации в Колледже созданы и действуют информационные системы. На сегодняшний день информационные системы позволяют реализовывать следующие направления:

- широкое использование информационных технологий в образовательном процессе
- работа в едином информационном пространстве, реализация всязей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие и обновление Сайта Колледжа;
- обеспечение информационной поддержки управления учебным процессом;
- текущая поддержка работоспособности вычислительной техники и обеспечение ее бесперебойной работы в учебных компьютерных классах и управленческих подразделениях Колледжа;
- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные информационные технологии.

Для более полного обеспечения учебного процесса имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет.

Информационное пространство Колледжа на данный момент состоит из следующих компонентов:

- локальная сеть Колледжа. Состоит из нескольких сетей, объединяющих компьютеры в единое информационное пространство;
- всего компьютеров в Колледже 104, все 100% подключены к Интернету;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 4 сервера;

- 3 компьютерных класса, четвертый закуплен и находится на стадии монтажа оборудования. Оборудованы современными компьютерами 20 учебных аудиторий также мультимедийными системами, в том числе интерактивными досками. Для обучения используются лицензионное и открытое программное обеспечение.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся по специальностям. Используется 3 компьютерных класса, оборудованных современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтеры, сканеры, мультимедиа проекторами.

Общее количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе – 76.

Благодаря созданию на базе Колледжа разветвленной локальной сети с выходом на глобальные телекоммуникации, преподаватели, сотрудники и обучающиеся Колледжа получили возможность бесплатного доступа к информационным ресурсам Интернет.

Предоставление информационных услуг для отмеченных категорий пользователей возможно из любого компьютерного класса. Работа обучающихся в Интернете не ограничена во времени и количеству использованной информации. Сайты с содержанием, не отвечающим требованиям учебно-воспитательного процесса, регулярно отслеживаются. Для обеспечения эффективного и безопасного доступа обучающихся к сети Интернет используется модуль фильтрации сайтов по категориям.

Для связи с другими пользователями Интернет, в том числе со всеми образовательными учреждениями города, края, страны имеются адреса электронной почты образовательного учреждения. Колледж имеет свой сайт в сети Интернет.

Файловый сервер предоставляет администрации и преподавателям систематизированный набор свободного программного обеспечения, учебно-методические материалы, нормативные документы и тестирующие программы по различным дисциплинам, модулям, программам.

Применение современного лицензионного программного обеспечения и разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии на уроках теоретического и практического обучения. Продолжает проводиться работа в Колледже по приобретению и модернизации компьютерной, проекционной и множительной техники.

Процесс информатизации в Колледже начался с 1999 года, когда появился первый компьютерный класс. По настоящее время информатизация развивалась непрерывно и поступательно. Сегодня Колледж имеет большой опыт использования ИКТ в образовательном процессе для изучения нового материала, для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов. Администрация Колледжа на протяжении всех лет поддерживала и поддерживает педагогические инновации и экспериментальную работу с применением ИКТ. Анализ информационных ресурсов показывает высокую степень доступности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
средств ИКТ для участников образовательного процесса. Для повышения средств доступности средств ИК изменены организационные условия для студентов Колледжа:

- Открыты зоны доступности к Интернету в кабинетах информатики, библиотеке;
- Организованы внеаудиторные занятия и кружки по ИКТ;
- Разрешен доступ к компьютерам для выполнения домашнего задания;
- Наличие электроника и системного программиста, что позволяет без сбоев работать на компьютерах и информационных программах. Ежегодно увеличивается количество рабочих мест на компьютерах.
- Студенты выпускных групп имеют возможность во внеурочное время проходить пробные тестирования в компьютерных кабинетах при подготовке к государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации выпускников.
- Первый этап государственного экзамена проводится на компьютере в виде тестирования по разработанной программе для каждой специальности.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса в Колледже.

Результаты самообследования показали: в целом в Колледже осуществляется информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, налажена продуктивная работа по разработке и тиражированию учебной и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, спортивного зала, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, программы получения среднего профессионального образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в Колледже разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

1. Требования ФГОС;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. Требования и условия лицензирования образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г № 966.
3. Методические рекомендации, в том числе:
 - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010г № 189, «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
 - Перечни рекомендуемой литературы и цифровых образовательных ресурсов;
 - Аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Колледжа, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы и программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с требованиями ФГОС в Колледже оборудуются, оформляются кабинеты, лаборатории, учебные комнаты:

- Лекционные аудитории;
- Необходимые для реализации учебной и вне учебной деятельности лаборатории, кабинеты;
- Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- Столовая, совмещенная с актовым залом для качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- Медицинский пункт для обучающихся и персонала;
- Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территорией.

- Учебные кабинеты –
- Кабинет социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе – 1.
- Библиотека -1
- Спортивный зал – 1
- Актальный зал – 1
- Административные помещения:
 - кабинет директора – 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- кабинеты заместителей директора – 3

- приемная – 1

- учительская – 1

- методический кабинет – 1

- кабинеты заведующих отделениями – 3

Обеспечение образовательной деятельности помещениями социально-бытового назначения:

- медицинский кабинет 1

- столовая на 80 посадочных мест – 1

- санузлы - 7

- подсобные помещения – 4

- гардероб – 1

- архив - 1

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами для проведения занятий

Наименование кабинета, лаборатории	№	Цель использования	Оснащение
Русский язык. Литература	102	Для теоретических занятий	ученические столы- 17 стулья - 30, интерактивная доска-1, компьютер-1, мультимед. проектор-1, доска -1.
Физика. Математика	103	Для теоретических и практических занятий	Компьютер- 1 Мультимедийный проектор - 1 Различные математические модели Стол - 15, стулья- 32 Интерактивная доска -1 Компьютер-1 Лабораторные комплекты по основным разделам физики в электронном виде, Экран -1
Гигиена. Латинский язык	104	Для теоретических и практических занятий	Стол -19, стулья – 34, телевизор -1.
Биология. Медицинская генетика	105	Для теоретических и практических	Стол - 19, стулья- 36 Компьютер – 1 Экран -1, мультим. проектор -1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		ских занятий	
История. Право	115	Для теоретических занятий	Столы- 25, стулья – 51, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер- 1, шкаф -1.
Ботаника. Фармакогнозия	116	Для теоретических и практических занятий	Столы -10, стулья – 11, шкаф -2, скамейка -2, вертушка демонстрационная -2, набор гербариев в ассортименте, лекарственное сырье в ассортименте.
Учебная аптека	117	Для теоретических и практических занятий	Столы лабораторные -7, стулья -12, плитка электрическая -1, титровально-бюреточная установка -1, весы -1, демонстрационная вертушка -1, рефрактометр -1, инфудирный аппарат – 1, весочки – 20, аптечная посуда в ассортименте, стеллаж-2, набор штангласов в ассортименте.
Технология изготовления лекарств. Организация фармацевтической деятельности.	118	Для теоретических занятий	Столы -14, стулья -227, макет аптеки -1, шкафы -7, сейф – 1 компьютер -2, доска мультимедийная -1, проектор -1, принтер -1, тумбочка -1, демонстрационный стеллаж- 4, муляжи лекарственных препаратов по фармацевтическим группам в ассортименте, кассовый аппарат -1.
Спортивный зал	119	Для занятий по физической культуре	Столы – 4, стулья – 12, раздевалка женская-1, раздевалка мужская -1. Спортивный инвентарь: Мячи волейбольные -13, баскетбольные – 11, теннисный стол - 2, тренажеры -4, настольные игры- 5, музыкальный центр -1, испандер плечевой -21, гири -2, диск спортивный -2, канат -1, маты гимнастические – 4, Коврик гимнастический -20, перекладин-2, шведская стенка – 4, штанги- 2 палки гимнастические – 30, скакалки – 20, обруч гимнастический - 5 Компьютер, принтер -1, телевизор - 1
Иностранный язык	126,	Для теоретических и практических занятий	Столы -10, стулья-18, доска -1, шкаф -1 Обучающие программы
Иностранный язык	128	Для теоретических и практических занятий	Столы со скамейкой = 17, компьютер -1, экран -1, мультимедийный проектор-1, обучающие программы.
Лекционный зал №1,	130	Для теоретических занятий	Столы со скамьей – 58, экран -1, доска маркерная -1, колонки усилителя -2, гарнитура усиливающая звук-1, компьютер -1.
Лекционный зал 2	131	Для теоретических за-	Столы со скамьей – 57, экран -1, мультимедийный проектор -1, доска маркерная -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		нятий	1, огнетушитель -1, колонки для усиления звука- 2.
Инфекционные болезни	127	Для теоретических и практических занятий	Стол -15, стулья -17, скамья -5, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер -1, информационные стенды – 14.
Реабилитация	120	Для теоретических и практических занятий	Шкафы-2, стол массажный -5, стулья- 6, демонстрационные стенды -3, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер -1, стеллаж -1, стол -2, тумбочка – 5, мяч гимнастический -1, обруч -2, гантели -2 набора, весы -1, палки для гимнастики -3, коврик гимнастический -5, скамья гимнастическая -1, зеркала -3.
Микробиология	207	Для теоретических и практических занятий	Лабораторные столы -9, стулья – 16, доска ученическая -2, компьютер -2, принтер -1, мультимедийная доска -1, экран -1, сушижаровой шкаф -1, термостат -1, кварцевый облучатель-1, микроскопы – 5, шкаф -2, тумбочки -2, холодильник -1.
Анатомия и физиология человека	218	Для теоретических и практических занятий	Стол -17, стулья -30, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф, скелет человека -1, фантом внутренних органов-1, набор костей скелета человека, набор внутренних органов, набор мышц человека в ассортименте.
Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика	226,	Для практических занятий	Компьютеры – 11, компьютерные кресла 116 Мультимедийный проектор – 1 Принтер – 1 Мультимедийная доска – 1 Стол 10, стулья 14.
Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика	307	Для практических занятий	Стол -11, кресла компьютерные 11, , доска маркерная -1, проектор -1, кондиционер -1.
Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика	309	Для практических занятий	Стол -11, компьютерные кресла -11,, столы -4, стулья - 12 принтер -1, кондиционер 1,доска маркерная -1, шкаф для хранения методической литературы, мультимедийная доска-1, проектор -1.
Лаборатория основ сестринского дела	233,	Для практических занятий	Стол -11, шкаф для хранения оборудования по уходу за пациентами -1, шкаф для хранения лекарственных средств-1, тумбочки -2, столы манипуляционные -11, кровать функциональная -1, манекен взрослого человека для отработки манипуляций по уходу за пациентом – 3, емко-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

			сти для отходов -2, емкости для дез. средств – 3, стойка для системы -3.
Лаборатория основ сестринского дела	227	Для практических занятий	Мультимедийная доска -1, компьютер -1, проектор -1, Столы -10, стулья -10, манипу1, принтер -1, манипуляционный стол -7, кушетка -1, тумбочка- 4, ширма -2, контейнер для дез. средств- 2, кресло каталка – 1, ролатор -1, стойки для систем – 4, ростомер -1, функциональная кровать -1, шкаф для хранения предметов по уходу за пациентами -3
Лаборатория основ сестринского дела	228	Для практических занятий	Столы -12, стулья -12, стол -1, кресло -1, компьютер -1, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф для хранения предметов ухода за пациентом, функциональная кровать -1, емкость для грязного белья -1, манипуляционные столы – 7, стойки для систем -6, тумбочка -1, фантом пациента -1, фантом реанимационный -1, емкости для дез. средств, контейнеры для отходов-2, биксы -3, весы напольные -1, бактерицидная лампа -1, весы электронные -1, кушетка -1, костыли -1,
Лаборатория основ сестринского дела	314	Для практических занятий	Столы -2, стулья -13, информационный стенд -5, шкаф -2, манипуляционный стол -6, стойки для систем – 3, фантомы -5,, емкость дез. средств -4, Ролатор -1, кушетка -1, фантом пациента -1, ростомер -1, разноски для биоматериала- 1, набор оборудования для ухода за пациентом в ассортименте.
Лаборатория терапии и пропедевтики	235	Для практических занятий	Столы – 12, стулья -24, доска -1, компьютер -1, кушетка -1., жилет для прослушивания сердца и легких -1.
Методы клинических лабораторных исследований	304	Для теоретических и практических занятий	Столы -16, стулья -22, компьютер -1, экран -1, проектор -1, скамейка -6,
Химия	305	Для теоретических и практических занятий	Столы - 18, стулья- 32 Компьютер – 2, МФУ -1, доска -1, экран -1, проектор -1, таблица растворимости -1, таблица ряда активности -1, демонстрационный стол -1, вытяжной шкаф.
Фармакология	306	Для теоретических и практических занятий	Столы -14, стулья – 29, демонстрационные стойки для лекарств – 3, шкафы для муляжей лекарственных средств -2, доска -2
Акушерство и гинекология	310,	Для теоре-	Столы -20, стулья – 39, доска -1, пеленаль-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		тических и практических занятий	ный стол -1, кушетка -2, стойка для систем – 1, демонстрационные плакаты – 5, шкаф с инструментами – 5, кварцевая лампа -1, весы электронные – 1, телевизор -1, ноутбук -1, ростомер -1, кондиционер -1, фантом акушерский -6, фантом новорожденного + таз -1, сменные матки -3.
Доклиническая практика акушерства и гинекологии	315	Для практических занятий	Стол -5, стулья – 11, информационный стенд – 4, доска -1, стеллаж -1, шкаф -1, ширма -1, кресло гинекологическое -1, манипуляционный стол – 1, фантом акушерский -2, фантом роженицы – 1, акушерская кровать – 1, кушетка -1, таз женский -2, съемные матки -3, бикс -1 фантом реанимационный -1, огнетушитель - 1
Педиатрия	311	Для теоретических и практических занятий	Стол -19, стулья -38, компьютер -2, интерактивная доска -1, проектор -1, кровать детская -1, пеленальный стол -1.
Лаборатория доклинической практики хирургии и реанимации	316	Для теоретических и практических занятий	Стол -2, стулья -13, скамейка – 2, доска -1, компьютер -1, тумбочка -1, сухожаровой шкаф -2, тазы для рук -2, стенд реанимационный -1, фантом «травмы»- 1, ширма -1, стойка для систем – 1. Шкаф для инструментов -1, манипуляционные столы -2, хирургическое оборудование по системам заболеваний, санитарная зона -1.
Хирургия. Медицина катастроф	312	Для теоретических и практических занятий	Стол -20, стулья – 34, мультимедийная система -1, экран -1, доска -1, кушетка -1, фантом пациента -1, скелет человека -1, носилки-1, фантом головы -1, фантом для диагностики хирургических заболеваний -3, мягкий инвентарь для наложения повязок.
Невропатология и психиатрии	313	Для теоретических и практических занятий	Стол -16, стулья – 35, кресло -1, стол компьютерный -1, компьютер – 2, принтер -1, мультимедийная система -1, демонстрационные плакаты – 4, кондиционер -1, огнетушитель -1, шкафы -2.
Лаборатория педиатрии	317	Для практических занятий	Стол -9, стулья -18, пеленальный стол -1, ростомер -1, шкаф -1, доска -1, тумба -1, весы -1. кукла педиатрическая -10, фантом новорожденного -4.
Лаборатория педиатрии	318	Для практических занятий	Стол -2, стулья -18, шкаф -1, ширма -1, кушетка -1, кювез -1, кровать новорожденного -1, пеленальный стол – 2, ванна -1, ростомер -1, весы напольные -2, кукла новорожденного для манипуляций -1, фантом реанимационный детский – 1, стол мани-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

			пуляционный -1.
Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	Учебное поле	Для теоретических и практических занятий	Стол – 15, , стулья-30 Компьютер, принтер, выход в Интернет, Электронный стрелковый тир-1, Костюмы для химической защиты -10, шкафы для хранения методических материалов и оборудования – 1, стенд с противогазами - 1, огнетушитель -3, манекен «Средства защиты» -3 , учебные гранаты – 2, учебный пистолет -1, учебные мины противотанковые – 2, макет инженерно-защитных сооружений в разрезе -1, стенд воинских званий -1, учебный автомат -5, доска -1, экран -1, мультимедийный проектор -1.

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, аудитории	Номер учебного корпуса
Русский язык. Литература	102	
Физика. Математика	103	
История. Право.	115	1
Гигиена. Латинский язык	104	
Биология. Медицинская генетика	105	
Иностранный язык	126,128	
Реабилитация	120	
Информационные технологии	226, 307	
Анатомия, физиология, патология	218	
Лаборатория анатомии и физиологии человека	216	
Основы сестринского дела	227, 228	
Лаборатория основы сестринского дела	233	
фармакология	306	
Микробиология	207	
Лекционный зал № 1, 2	130, 131	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Инфекционные болезни	127	
Акушерство и гинекология	310	
Основы профилактики	Уч. Комната № 1 4 ГБ	
Реабилитация	120	
Лаборатория доклинической практики хирургии, реанимации	316	
Лаборатория терапии и пропедевтики	235	
Безопасность жизнедеятельности	Уч. поле	
Педиатрия	311	
Хирургия. Медицина катастроф	312	
Доклиническая практика акушерства и гинекологии	315	
Невропатология и психиатрия	313	
Лаборатория педиатрии	317, 318	

Спортивный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка.

Залы: читальный зал с выходом в Интернет, библиотека, актовый зал.

Библиотека

Библиотечный фонд 22427 экземпляров:

Учебники – 11559 экземпляров на одного обучающегося 11 экземпляров;

Художественная литература – 2754 экземпляра, суммарный фонд на одного студента – 21, 4 экземпляра.

Актальный зал

Проектор мультимедийный, экран -1

Усилительная система -1

Микрофоны -4

Компьютер – 1

Соответствуют нормам Сан Пин:

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, питания обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж находится под круглосуточной охраной, охранного предприятия ООО ЧОП «Сигма».

Вход в Колледж организован по электронным пропускам, которые имеют все сотрудники и студенты Колледжа. Пропуска все идентифицированы. Вход и выход фиксируется на мониторе компьютера. Установлена Тревожная кнопка.

В Колледже во всех кабинетах, лабораториях, подсобных помещениях и др. смонтирована противопожарная сигнализация, все объекты слежения выведены на монитор компьютера.

Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих учебных зон для практических занятий, самостоятельной работы студента, обеспечивают безопасную комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Обеспечение доступа в здание Колледжа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Справа от калитки входа на территорию Колледжа расположена кнопка вызова сотрудника Колледжа (волонтеры, дежурные) для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). Парковки для автомобилей на территории Колледжа нет, но имеется площадка на прилегающей территории к Колледжу, где можно оставить автомобиль.

Ответственный по вопросам обеспечения доступности в учреждение: Журавлев Александр Анатольевич (8-385-4) 40-27-21.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организатором питания для студентов Колледжа является ООО «Комбинат школьного питания «Маяк» (сокращенно ООО «КШП» Маяк») в лице директора Рындина Елена Сергеевна, действует на основании Устава. В столовой проведен ремонт, установлено новое варочное оборудование, организованы цеха для подготовки полуфабрикатов и приготовления пищи. Достаточное освещение. Организована поточная система раздачи пищи. Режим работы столовой с 9-00 до 16-00. Готовятся горячие завтраки и полноценный обед. Организовано два перерыва по 30 минут для приема пищи студентами и преподавателями Колледжа.

В столовой, спортивном зале, учительской, бухгалтерии установлены кулеры для питья студентов и сотрудников Колледжа, бутилированной воды.

Медицинское сопровождение осуществляет фельдшер. Медицинский кабинет реконструирован в соответствии с требованиями Сан Пин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Психологическое сопровождение осуществляет психолог и социальный педагог Колледжа. Данное подразделение работает по разработанной и утвержденной программе. Тесная связь специалистов поддерживается постоянно с обучающимися и родителями (законными представителями). Взаимодействие при необходимости со службой социальной защиты граждан и др.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие специальных технических средств обучения и передвижения, в Колледже отсутствуют.

Адрес: 659333, г. Бийск, Алтайского края, ул. Самарская, 46.

Телефон: 8 (385-4) 40-97-24.

Email: bmk@byiuskmedspo.ru

Организация самостоятельной работы студентов КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа»

Самостоятельную работу студентов Колледжа расцениваем как базу для образования всех форм обучения. Этот вид деятельности подразумевает минимизацию контакта с преподавателем на моменте выполнения задания.

Цель для студента при этом – научиться приобретать и использовать знания на практике самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе. На самостоятельную работу отводится значимая доля времени изучения курса, дисциплины, модуля и от того как студент отнесется к ней, будет зависеть результат промежуточной аттестации и дипломной работы.

Цель преподавателя: - обеспечить деятельность студента на всех этапах соответствующей помощью: спланировать, организовать, проконтролировать. Ожидать положительные результаты от данного вида деятельности можно тогда, когда она является систематической, определенной по целям, планомерной.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная работа – совокупность труда преподавателей, администраторов, библиотекарей, методиста, студентов. Она представляет собой систему образовательно-воспитательной деятельности наряду с теоретическим и практическим обучением. поэтому самостоятельная работа стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Профессиональные навыки формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности студента.

К активности студентов ведет мотивация:

- польза выполняемого труда;
- Активное использование результатов самостоятельной работы в образовательной деятельности.

Условия для самостоятельной работы студентов созданные в Колледже:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- наличие и доступность справочных, учебно-методических и информационно-коммуникационных материалов;
- система постоянной оценки результатов;
- консультационная помощь преподавателя;
- обеспеченность учебными и методическими пособиями;
- готовность к самостоятельной деятельности самих студентов.

Для дальнейшего успеха важную роль играет публичная демонстрация работы студента на демонстрационном стенде, сайте колледжа, заслушивание на студенческой конференции, классных часах, предметных кружках, конкурсах.

Положение о самостоятельной работе студентов Колледжа

Самостоятельная работа осуществляется по заданию преподавателей. При этом сам преподаватель не вмешивается в процесс выполнения ее. Задания для самостоятельной работы направлены на развитие общих и профессиональных компетенций. Планирование и проведение самостоятельной работы студентов отражено в Положении о самостоятельной работе, которое размещено на официальном сайте КГБПОУ «БМК» и в читальном зале Колледжа. Это локальный документ, разработанный образовательной организацией. Выписка из Положения (см. ниже).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В период разработки тематики и материалов для самостоятельной работе студентов преподаватель проводит:

- Анализ рабочего и календарно-тематического плана, программу по дисциплине, профессиональному модулю. При этом учитываются требования ФГОС по специальности подготовки.
- Делает выбор в пользу учебной программы;
- Определяет тип, структуру по заданной теме, назначает цели, задачи, определяет объем работы и содержание ее;
- Пробует мотивировать студента;
- Определяет вид занятий, время, которое должен будет потратить студент на его выполнение;
- Осуществляет системный контроль с оценкой планируемых заданий.
- Проводит подготовительную работу по сбору рекомендаций к работе с учебно-методическим материалом;
- Проводит подготовительную работу по сбору перечня основной и дополнительной литературы по теме;
- Оформляет учебно-методические рекомендации, сверяя их с ФГОС.

Элементы структуры учебно-методических рекомендаций	
Используются для организации преподавателем самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Используются для выполнения студентами заданий, предусмотренных внеаудиторной работой

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<ul style="list-style-type: none"> - содержание; - Пояснительная записка; - инструкция, Положение по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - Алгоритм работы с учебной литературой; - Задачи для самостоятельной работы студентов, разработанные преподавателем и методические рекомендации по их выполнению; - Эталоны ответов на задания; - Критерии оценки выполненной студентами работ; - Список рекомендуемой литературы. - Приложения 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание; - Введение; - Рекомендации по работе с учебно-методическими рекомендациями; - Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями; - Задания для самостоятельной работы; Критерии оценок выполненной работы студентом; - Список основной и дополнительной литературы.
--	---

Цели

Вначале преподаватель определяется с целями самостоятельной работы студентов, которые будут представлять собой образ положительных последствий выполнения задач. Основные цели, которые предполагает преподаватель при разработке заданий студентам, учитывает:

- ФГОС по специальности подготовки, направленность, развитие, обучение, воспитание.

- овладение профессиональными навыками по профилю и усвоение соответствующих заданий;

- формирование стремления к самообразованию, ответственности, готовности действовать самостоятельно;

- развитие творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Внимание студентов сосредотачивают на том, для чего студенту необходимо выполнить работу. Краткость привлечения интереса и мотивация к выполнению самостоятельной работы – это основные векторы.

Важно помнить о сопоставлении намеченных задач с реальностью. По плану на самостоятельную работу отводится не более 30% от объема времени по дисциплине.

Выбор форм, средств и методов внеаудиторной работы

Преподаватель должен понимать, с помощью чего студент должен и сможет достигнуть поставленных целей, методов, средств и формы заданий.

Пример заданий для самостоятельной работы студентов:		
Для овладения знаниями:	Для закрепления и систематизации знаний:	Для формирования умений:
Чтение текста: учебника, первоисточника, дополни-	Работа с конспектом лекций	Решение задач и упражнений по образцу

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

тельной литературы		
Составление плана текста	Повторная работа над учебным материалом	Решение вариативных задач и упражнений
Графическое изображение структуры текста	Составление плана тезисов выступления	Заполнение схем
Конспектирование текста	Составление таблиц для систематизации учебного материала	Выполнение расчетно-графических работ
Работа со словарем и справочником	Изучение нормативных материалов	Решение ситуационных профессиональных задач
Работа с нормативными документами	Ответы на контрольные вопросы	Подготовка к деловой игре
Учебно-исследовательская работа	Аналитическая обработка текста	Подготовка курсовых работ и ВКР, проектная деятельность
Использование аудио- и видео аппаратуры, компьютерной техники, Интернет и др.	Подготовка выступлений на конференции	Упражнения на тренажере, фантоме, симуляторе
Создание учебных фильмов, презентаций.	Подготовка рефератов, докладов	Упражнения спортивно-оздоровительного характера
	Составление библиографии	Рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
	Тестирование, составление кроссвордов	

Критерии оценки выполненной работы

В Колледже используются различные методы и способы оценки выполненной самостоятельной работы студентом. Чаще всего используются: опросы, проверочные работы по образцу, сочинения, творческие проекты, рефераты. Эссе и др. Формой учета внеаудиторной работы студента является оценка преподавателя, которую студент получит в процессе выполнения и защиты задания. Студенты Колледжа осведомлены о критериях оценки выполняемой работы, путем устной информации или информацией, прописанной в локальном документе по самостоятельной работе, методических рекомендациях. результат заносится в журнал в виде оценки в разделе теоретических или практических занятий.







Работа с методическими рекомендациями для студентов

Преподавателем разрабатываются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы с учебной литературой, первоисточниками, Интернет-ресурсом и др. Тем самым обеспечивает студента полезной информацией по теме занятия, поставить реальный срок выполнения и сдачи работы. Пример рекомендации для студента представлен ниже в виде схемы по работе с учебно-методическим пособием.

1. Прежде чем приступить к выполнению заданий, прочтите рекомендации по работе с данным учебно-методическим материалом



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. Ознакомьтесь с перечнем методической литературы стр...

3. Прочтите конспект лекций по данной теме

4. Откройте рабочую тетрадь по дисциплине. Запишите в нее название темы, цели, которых Вы должны достигнуть в процессе работы по предложенной теме

5. Обратите внимание на значение символов, в данном методическом пособии: <ul style="list-style-type: none">• это выполняется письменно;+ указывается на важность соблюдения временных организаций в процессе выполнения задания= задание предусматривает несколько вариантов по желанию. Вы можете выполнить любой вариант

6. Выполнение заданий, предложенных в данном пособии. У Вас не более двух часов на его выполнение.

7. Работа должна быть выполнена к следующему теоретическому, практическому или др. занятию по дисциплине. Если у Вас возникнут вопросы или затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.

8. Пример оформления самостоятельной работы в зависимости от ее вида представлены в Методических рекомендациях для оформления курсовых и дипломных работ. Документ размещен на сайте КГБПОУ «БМК».

Ключевые моменты в организации, контроле и оценке самостоятельной работы студентов

1. **Для организации самостоятельной работы студентов Колледж обеспечил:**
 - необходимыми учебно-методическими материалами;
 - свободным доступом к информации в сети Интернет;
 - контролирующим материалом (тесты, задания с оценками и др.);
 - перечнем необходимой основной и дополнительной литературой.
2. **Студенты могут осуществлять самостоятельную работу как индивидуально, так и группами.** Обращается внимание на постановку целей, тематику, уровень сложности работы для студента. Уровень знаний и умений. Преподаватели своевременно информируют студента о вспомогательных средствах, трудоемкости и сроках выполнения работы.
3. **Колледж планирует консультации** для студентов в счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, отталкиваясь от прописанных в задании целей, сроков и др.
4. **Контролировать результаты** преподаватель может в пределах времени, которое отведено на занятие по междисциплинарному курсу, внеаудиторную работу студентов в письменной, устной или смешанной форме и на обязательных заня-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

тиях по учебной дисциплине, модулю. Использует компьютерное тестирование, Интернет.

5. **Установление формы контроля** проводится на предметно-цикловой комиссии. Формы указаны в рабочей программе дисциплины.
6. **Текущий контроль:**
 - устные ответы, творческая работа, доклады, сообщения, собеседование, представление таблиц, схем, процессов, обобщающих моделей и др;
 - собственноручно составленные тесты;
 - решение ситуационных задач;
 - решение ситуационных задач по оказанию доврачебной медицинской помощи по профессиональным модулям;
 - рефераты, отзывы, планы, самоанализы, проекты, выводы;
 - конспекты по самостоятельно изученной теме;
 - контрольные, курсовые работы в текстовом формате и их защита;
 - самостоятельные исследования;
 - отчеты по пройденной практике;
 - статьи и публикации по результатам самостоятельной работы;
 - представление и презентация продукта или изделия творческой деятельности студента;
 - тестирование;
 - участие в Интернет - конференциях, защита электронных презентаций, обмен информационными файлами.
7. Промежуточная аттестация по итогам семестра.
8. Итоговая аттестация.

Критерии оценки результатов:

- Степень овладения студентом учебного материала;
- Степень развитости навыков обучающегося. использовать теоретический запас знаний по практике;
- Степень развитости навыков студента использовать электронные образовательные ресурсы, найти нужную информацию, осваивать ее и применить на практике;
- Степень развития общих и профессиональных компетенций;
- Навыки формулирования проблемы, решения по ней, критические оценки собственных решений;
- Обоснованность изложения ответа;
- Навыки анализа и вариантов действий в ситуационных задачах;
- Навыки оформления материала в соответствии с требованиями;
- Навыки формирования собственной позиции, ее оценки и аргументирования.

Хранение выполненных заданий по самостоятельной работе обеспечено в учебных кабинетах и лабораториях Колледжа, а также на сервере Колледжа в электронном виде. Конечный продукт выполненный студентом самостоятельно после его защиты и решения специальной комиссии (например: Государственной аттестационной комиссией, при защите ВКР. При защите курсовой работы) могут использоваться в образовательном про-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
цессе в Колледже, на занятиях по дополнительному профессиональному образованию слушателей специалистов практического здравоохранения.

Программа Государственной итоговой аттестации

I. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» составлена в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968».

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе Сестринское дело (далее Порядок) устанавливает правила организации и проведения колледжем государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

1.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- * пациент и его окружение;
- * здоровое население;
- * средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- * первичные трудовые коллективы.

1.6. Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС);

1.7. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОК.1. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.8. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

*** Проведение профилактических мероприятий.**

ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК. 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПК. 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.

- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.9. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены КГБПОУ «Бийским медицинским колледжем», имеющем государственную аккредитацию.

1.10. Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1.11. К Государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

1.12. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

II. Государственный экзамен по специальности

2.1. Государственный экзамен по специальности определяет уровень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

К государственному экзамену приказом директора колледжа допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом КГБПОУ «БМК» и получившие положительную оценку за преддипломную практику.

Для подготовки к государственному экзамену выделяется два дня и проводится одна консультация.

2.2. Государственный экзамен по специальности состоит из этапов:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1 этап – Контроль теоретических знаний.

2 этап – Контроль и оценка умений работать с пациентом, или защита задания, выполненного в ходе преддипломной практики.

Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности по специальности.

3 этап – Защита портфолио.

Государственный экзамен проводится на базе учреждения здравоохранения или специализированных кабинетах колледжа.

1 этап: Проверка теоретических знаний. Решение 60 тестовых заданий на компьютере за 60 минут. Необходимо набрать не менее 70% правильных ответов для прохождения ко 2 этапу, что составляет 42 правильных ответа.

2 этап: государственного экзамена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» состоит из следующих разделов:

- Решение задачи по неотложной помощи или задания по специальности и выполнения медицинской манипуляции.

проверка навыков работы с пациентом осуществляется в специализированных отделениях лечебно-профилактических учреждений (в зависимости от специальности) или лабораториях колледжа. Выпускники должны показать умения работать с пациентом в пределах компетенции специалиста или осуществить защиту задания, выполненного в ходе преддипломной практики. Решение проблемно-ситуационной задачи с демонстрацией техники выполнения медицинской манипуляции.

3 этап: защита портфолио.

2.3. Для проведения государственного экзамена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» преподавателями составляются экзаменационные билеты в количестве 30 на каждую учебную группу, включающие 3 этапа экзамена и задания к ним.

Проблемно-ситуационная задача по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» состоит из описания практической ситуации и заданий, позволяющих оценить качество подготовки выпускников.

Задачи должны быть равноценными по сложности и трудоемкости иметь комплексный (интегрированный характер), описание ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными.

Задача должна обязательно содержать иллюстративный материал (рентгенограммы, записи ЭКГ, результаты лабораторных исследований, рисунки, фотографии и др.) и вопрос к ним. Каждая задача должна содержать задание по выполнению практической манипуляции.

2.4. В ходе государственного экзамена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций.

Профессиональные модули, профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов	Этап государственного экзамена
Вид деятельности ПМ. 01. Проведение профи-	- собирать и анализировать информацию о факторах риска нарушения здо-	1-2 этап

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<p>лактических мероприятий.</p> <p>ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК. 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПК. 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК.2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</p> <p>ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях.</p>	<p>ровья и факторах, определяющих здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none">- обучать население принципам здорового образа жизни;- точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;- консультирование населения по аспектам здорового образа жизни;-консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; <ul style="list-style-type: none">- Установка контакта с пациентом/членом его семьи;- умеет общаться с пациентом в части подготовки и проведения вмешательства;- обеспечение обратной связи с пациентом в процессе вмешательства;- обеспечение безопасности пациента и медперсонала;- выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими;- взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно- правовыми документами;- информирует пациента об особенностях приема медикаментозных средств. Владеет методиками введения лекарственных средств;- использование и хранение, обработка аппаратуры, согласно инструкции по применению;- обучает пациента и его родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними;- обучает пациента и его родственников регистрации полученных результатов;- точно, правильно, достоверно ведет медицинскую документацию;- правильно регистрирует и хранит документы;- организует мероприятия по улучшению	<p>2 этап</p>
--	--	---------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<p>ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>качества жизни, вовлекая в процесс пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует мероприятия по поддержанию качества жизни. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; - оказывает доврачебную помощь при различных неотложных состояниях (при электротравме, ожогах, отморожениях, утоплении, переломах), оценка состояния, положения, сознания пациента; - участие в проведении мед. сортировки раненых и пораженных при ЧС; - Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца при ЧС; - оказание неотложной помощи при кровотечениях, синдроме сдавления; - выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядком оказания мед. помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; - выполнение требований лечебно-охранительного режима и деонтологических принципов лечения. 	<p>2 этап</p>
<p>Общие компетенции</p>	<p>Основные показатели оценки результатов</p>	<p>Этап государственного экзамена</p>
<p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее; - грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее; - эффективный поиск необходимой 	<p>3 этап</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, дости-</p>	<p>информации. Использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя;</p> <p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения;</p> <p>- умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности, умение работать в команде и нести ответственность за результат коллективного труда;</p> <p>- предоставление плана самообразования и плана саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста;</p> <p>- организация самостоятельных занятий при изучении модулей и дисциплин;</p> <p>- анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к пациентам, бережное толерантное отношение к представителям другим национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества;</p> <p>- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственное отношение к каждому человеку как личности, включая</p>	
---	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<p>жения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое соблюдение техники безопасности, инфекционной безопасности. - соблюдение личной безопасности при работе с пациентами; - обеспечение безопасности для пациентов; - соблюдать требования противопожарной безопасности; - анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья; - построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья; - получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате; - исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. 	
---	---	--

2.5. Образец экзаменационного билета с эталоном ответа.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»	Государственная итоговая аттестация		«Утверждаю»
	Проблемно-ситуационная задача		Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д.
	Рассмотрено и рекомендовано Методическим советом «___»___2020_г.	Билет № ____ Группа ____	

ПЕРВЫЙ ЭТАП – работа на компьютере (контроль теоретических знаний).

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 1. В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли правой в половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жа-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ропонижающие средства, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом. Выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура тела 39,5 град. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин.. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд. в мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания

1. определите приоритетную проблему пациентки, составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бактериологический анализ для определения чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам. Обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера на фантоме.

Задача 2. Ребенок 5 лет, длительное время находился на солнце. К вечеру у него заболела голова, началось носовое кровотечение.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику применения холода для остановки кровотечения.

Эталон ответа:

Задача 1.

Приоритетная проблема: лихорадка

План сестринского ухода	Мотивация
1. Измерять температуру каждые 2-3 часа.	Контроль за температурой тела для ранней диагностики осложнений и оказания соответствующей помощи больному.
2. Согреть больную (теплые грелки к ногам, тепло укрыть, дать теплый сладкий чай)	Осуществляется в период падения температуры для согревания больной, уменьшения теплоотдачи.
3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника)	Для снижения интоксикации
4. Орошать слизистую рта водой, смазывать вазелиновым маслом, 20% р-ром буры в глицерине трещины на губах.	Для ликвидации сухости слизистой рта и губ
5. Постоянно наблюдать за больной при бреде и галлюцинациях, сопро-	Для предупреждения травмы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

вождающих повышение температуры	
6. Измерять АД, пульс, частоту дыхания	Для ранней диагностики тяжелой дыхательной и сердечной недостаточности
7. Обеспечить смену нательного и постельного белья, туалет кожи	Для предупреждения нарушений выделительной функции кожи, профилактики пролежней
8. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии	Для снижения отека мозга, предупреждения нарушения сознания, судорог и других осложнений со стороны ЦНС.
9. При критическом снижении температуры: - приподнять ножной конец кровати, убрать подушку; - вызвать врача; - обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай; - приготовить 10% р-р кофеина, 10% р-р сульфокамфокаина - сменить белье, протереть кожу насухо.	Для профилактики острой сосудистой недостаточности

Студент демонстрирует инструктаж больной о сборе мокроты для исследования и обучает пациентку, как пользоваться карманной плевательницей.

Студент демонстрирует технику проведения оксигенотерапии на муляже в соответствии со стандартом сестринского ухода.

Задача № 2.

1. Солнечный удар. Носовое кровотечение.

2. Алгоритм действий медсестры:

- придать ребенку полусидячее положение с умеренно запрокинутой головой;
- на переносицу положить марлевую салфетку, смоченную холодной водой (можно лед);
- в носовые ходы вставить тампоны, смоченные р-ром 3% перекиси водорода или гемостатическую губку.
- если кровотечение не останавливается, транспортировать ребенка в специализированное отделение для выполнения задней тампонады носа.

3. Студент демонстрирует технику применения холода для остановки кровотечения, согласно алгоритму выполнения манипуляции.

2.6. Критерии оценок освоения образовательной программы по 3 этапам государственного экзамена.

1 этап <i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>	2 этап - задание 1. <i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>	3 этап Защита портфолио <i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>
--	---	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	- задание 2 <i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>	
--	---	--

1 этап. Критерии оценки решения тестовых заданий: за 60 минут необходимо набрать не менее 70% правильных ответов.

2 этап. Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

«отлично» комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, последовательное, уверенное выполнение практической манипуляции, оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий и стандартами сестринской помощи.

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы. Неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий при оказании доврачебной неотложной помощи, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий и стандартом сестринской помощи.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ. Требующий наводящих вопросов педагога, выбор тактических действий, в соответствии с ситуацией. Возможно при наводящих вопросах педагога. Правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента. Неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала. Неумение оказать неотложную помощь.

Критерии оценки работы с пациентом:

«отлично» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, берет согласие у пациента на выполнение медицинских манипуляций, методически правильно проводит сестринское обследование, выявляет удовлетворение каких потребностей нарушено, определяет проблемы пациента, ставит цели и составляет план сестринских вмешательств и их обоснованием и планом ухода за пациентом в рамках компетенции медсестры.

«хорошо» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, берет согласие у пациента на выполнение медицинских манипуляций, неполно проводит сестринское обследование, выявляет удовлетворение каких потребностей нарушено и проблемы пациента, ставит цели и составляет план ухода с нечетким обоснованием.

«удовлетворительно» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, берет согласие у пациента на выполнение медицинских манипуляций, неполно проводит

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

сестринское обследование, затрудняется в выявлении потребностей, удовлетворение которых нарушено у пациента и в определении проблем, ставит цели и составляет неполный план ухода за пациентом без обоснования.

«неудовлетворительно» - студент не владеет методикой сестринского процесса и ухода за пациентом.

Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи.

«отлично» - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

«хорошо» - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;

«удовлетворительно» - неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации или неправильная выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций (в составе задач экзаменационных билетов)

«отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии со стандартом выполнения манипуляции, выполняются все требования к безопасности пациента и медперсонала. Выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции после чего, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. Все действия выпускника обосновываются.

«хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практической манипуляции. Практические действия выполняются последовательно, но не уверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, нарушается регламент времени, установленный для выполнения конкретной манипуляции. Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима, все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций, нарушена последовательность в выполнении ее, действия выпускника неуверенные. Для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции, совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами и инструментами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3 этап. Защита портфолио.

3.1 Проверяемые результаты обучения:

Название компетенции	Перечень мероприятий	Перечень документов, представляемых на экзамене	Оценка По 5-ти балльной системе
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); - публикация статей в печатных изданиях; - участие в профориентационной работе; - выступление по радио (в т.ч. по местному), телевидению; - проведение санпросветработы; - проведение тематических классных часов; - освоение смежных медицинских специальностей (медицинский массаж, косметология, психология, нетрадиционные методы лечения и профилактики и др.); - другое. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник производственной практики; - текстовый отчет производственной практики; - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. 	<p>1-5</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, профорг, редколлегия и др.) - участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах (внутриколледжных, региональных, федеральных); - публикация статей в печатных изданиях колледжа; - учеба на «хорошо» и «отлично»; - участие в выпуске студенческой газеты; - другое. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник производственной практики; - текстовый отчет производственной практики; - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. 	<p>1-5</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в волонтерском движении (на внутриколледжном, региональном, федеральном уровнях); - участие в работе совета самоуправления (на внутриколледжном, региональном, федеральном 	<ul style="list-style-type: none"> - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. 	<p>1-5</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	<p>уровнях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); - участие в работе студенческого совета общежития; - участие в учениях по оказанию первой мед. помощи при чрезвычайных ситуациях (техногенных, природных и т.д.); - членство в донорских, экологических и других объединениях; - другое. 		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников, библиотечного фонда колледжа и других научных библиотек города; - участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках и др.; - ведение учебно-исследовательской работы; - активное посещение библиотеки, интернет-сайта, читального зала; - оформление тематических стендов, составление глоссария по изучаемой теме, модулю из фонда библиотеки колледжа; - подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе; - другое. 	<ul style="list-style-type: none"> - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. 	<p>1-5</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках и др.; - ведение учебно-исследовательской работы; - участие в тематических олимпиадах, конкурсах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); - публикация статей в печатных изданиях; - подготовка презентаций для ис- 	<ul style="list-style-type: none"> - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. 	<p>1-5</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	<p>пользования в образовательной деятельности;</p> <p>- другое.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- участие студентов в работе совета самоуправления;</p> <p>- участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- участие в волонтерском движении;</p> <p>- участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных);</p> <p>- публикация статей в печатных изданиях;</p> <p>- участие в работе профсоюзной организации;</p> <p>- другое.</p>	<p>- дневник производственной практики;</p> <p>- текстовый отчет производственной практики;</p> <p>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</p>	<p>1-5</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>- участие в работе совета самоуправления (на внутриколледжном, городском, региональном, федеральном уровнях);</p> <p>- участие в волонтерском движении;</p> <p>- организация и участие в деловых играх, моделирование социальных и профессиональных ситуаций;</p> <p>- презентация УИРС (работы), подготовленной группой студентов;</p> <p>- деятельность в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, профорг и др.);</p> <p>- участие в благотворительных акциях;</p> <p>- другое.</p>	<p>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</p>	<p>1-5</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>- участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках;</p> <p>- ведение учебно-исследовательской работы;</p> <p>- посещение дополнительных и внеаудиторных занятий;</p> <p>- освоение дополнительных видов деятельности;</p> <p>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</p> <p>- проведение медико-</p>	<p>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</p>	<p>1-5</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	<p>профилактической работы с населением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение библиотек, музеев, выставок, театров и др.; - другое. 		
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах (внутриколледжных, региональных, федеральных); - проведение санитарно-просветительской работы с населением; - участие в работе научных кружков; - выступления на общих собраниях групп, отделения по обмену опытом профессиональной работы после завершения различных видов практики; - другое. 	<ul style="list-style-type: none"> - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. 	<p>1-5</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в культурно-просветительских мероприятиях, фольклорном ансамбле, театральных постановках и др. (внутриколледжных, городских, региональных, федеральных); - участие студентов в творческих кружках (по интересам); - посещение объектов исторического наследия; - проведение тематических классных часов; - выступление на классных часах, подготовка УИРС по историческому наследию; - другое. 	<ul style="list-style-type: none"> - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. 	<p>1-5</p>
<p>Итого баллов</p>			<p>Максимум–50 баллов; Минимум–10 баллов.</p>

Критерии оценки портфолио: оценка выводится как средний балл по 10-ти проверяемым компетенциям.

Например: в итоге получается 44 балла, следовательно, 44 делим на 10 и получаем 4,4 балла - итог (4 хорошо), 46 баллов делим на 10, получаем 4,6 – , итог (5 отлично).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.7. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся по каждому этапу экзамена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» и протоколируются. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится отдельно за каждый этап государственного экзамена по специальности, в соответствии с критериями оценок.

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» складывается из оценок по результатам 1,2 и 3 этапа экзамена.

При получении студентом неудовлетворительной оценки на любом этапе государственного экзамена по специальности «Сестринское дело» итоговая оценка выставляется неудовлетворительно.

2.8. Перечень вопросов и практических заданий ко второму этапу государственного экзамена (см. в приложении 3).

2.9. Оснащение государственного экзамена:

1. Симулятор кукла для выполнения манипуляций по уходу за пациентом;
2. набор одноразовых шприцев емкостью: 1,0, 2,0, 5,0. 10,0, 20,0, инсулиновые;
3. кислородная подушка;
4. Аппарат Боброва, носовой катетер;
5. тонометр, фонендоскоп, секундомер;
6. набор для постановки очистительной, масляной клизм;
7. набор для согревающего компресса;
8. банки различной емкости для сбора мочи;
9. пузырь со льдом;
10. карманные плевательницы;
11. венозные жгуты
12. горчичники, грелки;
13. весы напольные для определения веса пациента;
14. перчатки, маски, защитные очки;
15. стерильный перевязочный материал;
16. емкости для утилизации и дезинфекции использованных материалов и инструментов;
17. набор лекарственных препаратов в ампулах;
18. набор антибиотиков и растворителей для приготовления рабочих растворов;
19. карманный ингалятор;
20. биксы со стерильным содержимым;
21. одноразовые салфетки стерильные;
22. дезинфицирующие средства;
23. зонды желудочные для кормления пациентов и промывания желудка.
 1. Жгуты кровеостанавливающие;
 2. Большие марлевые салфетки;
 3. Шины Крамера – большая, малая и мягкие прокладки к ним;
 4. Вата- 250,0;
 5. Набор реактивов для определения групп крови и резус-фактор;
 6. Набор хирургический стерильный: халат, маска, бахилы, шапочка;
 7. Перчатки хирургические -1 упаковка;
 8. Шприцы разной емкости по 10 штук;
 9. Интубационные трубки разных размеров- 5 штук;
 10. Ларингоскоп;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

11. Марля медицинская 2 метра;
12. Бикс -1 малый;
13. Набор для катетеризации мочевого пузыря мягким катетером (одноразовый);
14. Антисептические растворы: фурацилин 1:5000,;
15. Стерильные растворы Новокаина 0,25%-250,0, Физиологический раствор 0,9% - 200,0;
16. Хирургический инструментарий;
17. Стерильный перевязочный материал;
18. Спирт этиловый 70% -50,0, настойка йода-10,0;
19. Фантом человека по уходу за пациентом для выполнения манипуляций;
20. Бинты марлевые, эластичные для наложения повязок.

1. Кукла-фантом новорожденного;
2. Пакет для первичной обработки новорожденного;
3. Пинцет анатомический;
4. Палочки с ватными тампонами;
5. Медицинские ножницы;
6. Пипетки;
7. Марлевые стерильные тампоны;
8. Резиновый баллон для отсасывания слизи;
9. Стерильный лоток;
10. Этиловый спирт -96,0;
11. 30% р-р сульфацила натрия -2 этап обработки новорожденного;
12. Зажим для скобок Роговина;
13. Металлические скобки;
14. Лента сантиметровая;
15. Клеенчатые браслеты;
16. Куклы- мальчик, девочка;
17. Акушерская кукла;
18. Емкости для сбора материала для лабораторного исследования;
19. Липкая лента;
20. Капли в нос, уши;
21. Термометр медицинский;
22. Туберкулин с 2ТЕ, туберкулиновый шприц;
23. Прединъекционные салфетки;
24. Бланк температурного листа;
25. Весы для взвешивания новорожденного;
26. Утренний туалет новорожденного:

А) р-р фурацилина 1:5000

Б) вазелиновое масло

В) 3% р-р Перекиси водорода

Г) Емкость для дезинфекции использованных инструментов

Д) стерильные пеленки, подгузники

Ж) пеленание - теплая пеленка, ситцевая пеленка, подгузник, фланелевая распашонка теплая, ситцевая.

2.10. при проведении государственного экзамена в аудитории должны находиться не более 5 студентов.

2.11. Продолжительность государственного экзамена не более 30 минут на 1-го студента.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.12. Студенты, не сдавшие государственный экзамен, или получившие неудовлетворительные результаты к выполнению выпускной квалификационной работы не допускаются и отчисляются их колледжа.

Лица, успешно сдавшие государственный экзамен по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» приказом директора допускаются к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

III. Выполнение и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы

- 3.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной (дипломной) работы».
- 3.2. Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и практического опыта.
- 3.3. Защита ВКР проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.
- 3.4. ВКР выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.
- 3.5. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ определены Методическим советом КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа». Тематика которых, соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.
- 3.6. Темы ВКР разработаны преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассмотрены цикловыми комиссиями и утверждены Методическим советом.
- 3.7. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР, в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу колледжа по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».
- 3.8. Перечень тем ВКР и проверяемых в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Критерии, используемые для оценки ВКР

Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»	«неуд»
Четкость теоретической, практической компоненты исследования	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспе-	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теорети-	Четкость отдельных понятий расплывчата, нет теоретических обоснований

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		риментальная	ческая	
Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне больницы, завода, аптечной сети, на дому, специализированном учреждении (выбрать по теме) и др.	Внедрение на уровне региона, на уровне цикловой комиссии, отделения др. колледжей	Внедрение на уровне отдельных подразделений	Рекомендации отсутствуют
Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования
Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам. Количественное и качественное оценивание адекватно и точно, заявка на патент, внедрение	Высокий. Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам, оценивание не вполне точное.	Средний. Методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам. экспериментальное исследование отсутствует. Результаты вызывают сомнения.
Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные выводы. Использованы методики доказательной медицины, фармакоэкономики и др.		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используются статистические данные критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д. или отсутствуют)
Качество оформления дипломной работы	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

Приложение 2.

Критерии, используемые для оценки ВКР на защите

Критерий	«Отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неудовл.»
Выступление по защите дипломной работы	-ясное, четкое изложение содержания-отсутствие противоречивой информации; - демонстрация	-четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов; - отсутствие про-	-пространное изложение материала содержания работы; - фрагментальный доклад с очень	-пространное изложение содержания; - фрагментальный доклад, в котором отсутствуют вы-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	знания своей работы и умение отвечать на вопросы	творческой информации; - демонстрация задания своей работы и умение отвечать на вопросы	краткими или отсутствующими выводами; - путаница в научных понятиях, определениях; - отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе	воды; - путаница в научных понятиях; - отсутствие ответов на ряд вопросов; - демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы
Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы	Логичны, кратко, четко убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса	Логичны, очень кратко сформулированы, вызывают дополнительные вопросы, так как не полны	Элементы не логичности, фрагментарности в пространственных ответах, запутанность ответа	Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, не умение найти нужную аналогию в выполненной работе
Можно ввести еще на усмотрение ОУ				

- 3.9. Закрепление тем ВКР, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.
- 3.10. Задания для ВКР выдаются не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.
- 3.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР, по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», осуществляет заведующий отделением.
- 3.12. Каждому руководителю ВКР одновременно может быть прикреплено не более восьми (8) студентов. На консультации для каждого студента предусмотрено два (2) часа в неделю.
- 3.13. За неделю до защиты ВКР студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (зав. отделением).
- 3.14. Внесение изменений в ВКР после получения отзыва не допускаются.
- 3.15. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.
- 3.16. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту ВКР отводится на каждого студента 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

- 3.17. Критерии оценки защиты ВКР:

отлично –
хорошо –
удовлетворительно –
неудовлетворительно –

IV. Государственная экзаменационная комиссия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 4.1. Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. При необходимости могут создаваться несколько (ГЭК) по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».
- 4.2. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам.

Председателем ГЭК не может быть работник КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа».

Председатель ГЭК утверждается приказом Министра здравоохранения Алтайского края.

- 4.3. Состав ГЭК должен быть не менее пяти (5) человек:

- председатель;
- заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующий отделением колледжа;
- члены комиссии: представители работодателей, преподаватели колледжа;
- ответственный секретарь – из числа преподавателей, лаборантов колледжа.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

- 4.4. Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особое мнение комиссии.
- 4.5. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.
- 4.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой государственной аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы по специальности «Сестринское дело» и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, установленному колледжем.
- 4.7. ***Лица не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой государственной аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и через один (1) год по заявлению могут быть восстановлены в колледж и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.***

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено колледжем более двух раз.

Лицам, не проходившим государственную итоговую по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), может быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительным причинам.

Приложение 3.

Перечень вопросов для подготовки к ГИА
Основы профилактики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Профилактика пищевых токсикоинфекций.
2. Профилактика ботулизма.
3. Профилактика сальмонеллеза.
4. Профилактика дизентерии.
5. Профилактика холеры.
6. Профилактика Гепатита А,В,С.
7. Профилактика Гриппа.
8. Профилактика Малярии.
9. Специфическая профилактика бешенства, оказание доврачебной помощи укушенным, антирабические прививки.
10. Профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактические мероприятия проводимые в отношении источников инфекции при ВИЧ-инфекции.
11. Профилактика хирургических инфекций.
12. Специфическая профилактика столбняка.
13. Профилактика простудных заболеваний.

Сестринское дело в системе первичной медико - санитарной помощи населению.

2. Концепция здоровья.
3. Стресс и его влияние на здоровье.
4. Рациональное питание и особенности питания современного человека.
5. Двигательная активность и ее значение для здоровья.
6. Школы здоровья: обучение пациентов.
7. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.
8. Организация ПСМП по типу «стационар на дому», в центрах здоровья, по принципу врача общей практики, семейного врача.

Перечень вопросов по ПМ. 02. Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах

Сестринский уход в терапии:

1. Понятие о бронхитах острых и хронических, причины возникновения заболевания, организация сестринского ухода.
2. Понятие о пневмонии, причины, клинические симптомы, организация сестринского ухода.
3. Понятие о плевритах, организация ухода.
4. Понятие об абсцессе легких, симптомы, лечение, организация сестринского ухода.
5. Понятие о ревматизме, клинические проявления, особенности организации лечения и ухода.
6. Понятие об острой сосудистой недостаточности. Виды, клинические проявления, неотложная помощь при различных ее видах. Организация сестринского ухода.
7. Понятие о сердечной астме, отеке легких, основные симптомы. Неотложная помощь, уход за больными.
8. Понятие о гипертонической болезни, причины, клинические проявления. Клиническая картина гипертонического криза. Неотложная помощь, организация сестринского ухода.
9. Понятие о пороках сердца. Уход за больными с декомпенсированными пороками сердца.
10. Уход за больными при хронической сердечной недостаточности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

11. Понятие об ишемической болезни сердца. Стенокардия – причины, симптомы, лечение, уход. Оказание неотложной помощи.
12. Понятие об инфаркте миокарда. Причины, симптомы, организация лечения и ухода. Неотложная помощь. Правила транспортировки. Особенности организации сестринского ухода в остром периоде инфаркта миокарда.
13. Понятие о гастритах острых и хронических. Причины, симптомы, диета, организация ухода. Профилактика гастритов.
14. Понятие о язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Причины, симптомы, лечение, уход. Осложнения язвенной болезни, неотложная помощь.
15. Понятие о холециститах. Причины, симптомы, лечение, уход, диета. Неотложная помощь.
16. Понятие о циррозах печени, клинические проявления, диета, уход за пациентом.
17. Понятие об остром диф. гломерулонефрите. Причины, симптомы, лечение, диета, организация сестринского ухода.
18. Понятие о хроническом гломерулонефрите. Причины, симптомы, лечение, организация ухода за больным.
19. Понятие о пиелонефрите. Причины, клинические симптомы, лечение.
20. Понятие о мочекаменной болезни, неотложная помощь при почечной колике, лечение вне приступа, организация сестринского ухода.
21. Понятие о панкреатитах. Клинические проявления, уход.
22. Понятие о колитах и Энтеритах, организация сестринского ухода, питание.
23. Понятие о анемиях, причины, виды, В-12 дефицитная анемия, клинические проявления, лечение, уход за пациентом.
24. Железодефицитная анемия. Понятие, причины, картина крови, лечение, уход.
25. Подготовить пациента к холецистографии.
26. Подготовить все необходимое для сифонной клизмы, продемонстрировать постановку на фантоме.
27. Приготовить все необходимое для дуоденального зондирования
28. Составить сводку движения больных в терапевтическом отделении, составить порционное требование.
29. Измерить АД, температуру, занести данные в температурный лист.
30. Понятие о диурезе. Начертить лист диуреза.
31. Техника промывания желудка, продемонстрировать на фантоме.
32. Провести катетеризацию мочевого пузыря на фантоме.

Сестринский уход в хирургии

1. Устройство и методы работы и в хирургическом отделении.
2. Понятие о хирургических операциях.
3. Виды операций.
4. Хирургический инструментарий.
5. Основные виды антисептических средств.
6. Методы стерилизации перевязочного материала, рук, операционного поля, шовного материала.
7. Предстерилизационная обработка инструментария.
8. Контроль стерильности, понятие об индикаторах стерильности.
9. Десмургия. Основные типы и виды повязок. Правила наложения повязок.
10. Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечений. Симптомы острой кровопотери.
11. Неотложная помощь при кровотечении. Временная и окончательная остановка кровотечений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

12. Сестринский уход при кровотечении.
13. Обезболивание. Виды обезболивания. Наркоз и местная анестезия. Наркоз и подготовка к нему. Осложнения при наркозе.
14. Виды местной анестезии. Основные анестетики.
15. Сестринский уход при местной анестезии: положение пациента, наблюдение за пациентом.
16. Переливание крови. Пути введения инфузионных растворов.
17. Определение группы крови и резус-фактора.
18. Проведение проб на резус-фактор совместимость, биологическая проба, индивидуальная совместимость.
19. Методы и техника переливания крови, осложнения при переливании крови. Препараты крови и их производные.
20. Показания и противопоказания к переливанию крови.
21. Сестринский уход при предоперационной подготовке. Роль м/с в подготовке к операции больного.
22. Подготовка пациента к плановой и экстренной операции. Понятие о послеоперационном периоде. Профилактика и лечение.
23. Понятие о ранах. Классификация ран. Фазы течения раневого процесса, заживление ран, осложнения ран. Первая помощь, первичная хирургическая обработка ран.
24. Лечение чистых ран. Лечение гнойных ран в зависимости от фазы раневого процесса. Принцип дренирования ран.
25. Закрытые механические повреждения – ушибы, растяжение связок, переломы, вывихи.
26. Виды переломов, клиника, первая помощь, транспортирование, способы иммобилизации, лечение переломов, сестринский уход за пациентом.
27. Термические поражения. Ожоги, местное проявление. Ожоговая болезнь. Сестринский уход за пациентом при противоожоговом лечении местном и общем.
28. Отморожение, общее замерзание.
29. Электротравма – клиника, неотложная помощь, сестринский уход за пациентом.
30. Острая гнойная хирургическая инфекция. Пути заражения.
31. Сестринский уход за пациентами с : фурункулом, карбункулом, абсцессом, рожистом воспалении, гидрадените, лимфаденит, тромбофлебит, артрит, остеомиелит.
32. Общая гнойная инфекция. Сепсис. Сестринский уход за пациентом.
33. Анаэробная инфекция – столбняк, сестринский уход за пациентом.
34. Газовая гангрена. Уход, профилактика.
35. Понятие о свищах. Уход за свищами. Понятие об искусственных свищах.
36. Заболевания сосудов. Варикозное расширение вен, причины, осложнения, уход при лечении.
37. Облитерирующий эндокардит, облитерирующий атеросклероз, уход за пациентом.
38. Опухоли. Понятие о злокачественной и доброкачественной опухоли.
39. Лечение опухолей, уход.
40. Закрытая черепно-мозговая травма – сотрясение головного мозга, сдавление, ушиб головного мозга. Первая помощь, лечение уход за больными с повреждениями головы.
41. Вывих, перелом нижней челюсти, перелом свода и основания черепа.
42. Ранения головы их особенности. Повреждения и заболевания шеи. Ранения мягких тканей шеи, первая помощь, лечение и уход за пациентом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

43. Повреждения и заболевания груди и органов плевральной полости. Ушибы грудной клетки, переломы ребер, ключицы, сдавление грудной клетки. Первая помощь, уход за пострадавшими.
 44. Понятие о пневмотораксе. Виды оказания доврачебной помощи.
 45. Заболевания молочной железы – мастит, лечение, уход, профилактика.
 46. Хирургические заболевания живота и органов брюшной полости. Травмы живота – тупые и открытые.
 47. «Острый живот» - причины, неотложная помощь, уход за пациентом.
 48. Перитонит – местный и разлитой. Причины, лечение, уход при перитонитах.
 49. Язва желудка – ее осложнения, клиника, уход за пациентом.
 50. Грыжи живота. Лечение, уход. Неотложная помощь при ущемленной грыже.
 51. Аппендицит, клиника, диагностика, лечение, уход.
 52. Кишечная непроходимость.
 53. Хронический и острый холецистит.
 54. Панкреатит – клиника, неотложная доврачебная помощь, уход за больным. Питание послеоперационных больных при панкреатите.
 55. Заболевания прямой кишки и параректальной области. Методика обследования, подготовка к обследованиям при заболеваниях прямой кишки. Геморрой, рак прямой кишки, лечение, уход за пациентом.
 56. Парaproктиты острые и хронические. Параректальные свищи, уход за свищами и полостями.
 57. Заболевания мочеполовых органов. Методы обследования, подготовка к обследованию при заболеваниях мочеполовых органов.
 58. Травма почек, мочевого пузыря, уретры.
 59. Неотложная доврачебная помощь при почечной колике.
 60. Паранефриты, Пиелонефриты. Циститы, особенности сестринского ухода.
 61. Фимоз и парафимоз, уход.
 62. Повреждения, заболевания позвоночника, таза. Переломы позвоночника - осложненные и неосложненные. Первая помощь, транспортировка, уход за больными при переломах позвоночника.
 63. Перелом плеча.
 64. Переломы костей предплечья, иммобилизация, уход.
 65. Перелом бедра, иммобилизация, уход.
 66. Перелом костей голени, первая помощь, транспортировка, иммобилизация, уход.
- Сестринский уход в педиатрии

1. АФО новорожденного ребенка.
2. АФО недоношенного ребенка.
3. АФО дыхания, сердечно - сосудистой системы, кровотока.
4. Вскармливание детей первого года жизни.
5. Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи новорожденного.
6. С/у при инфекционных заболеваниях кожи новорожденного.
7. С/у при Сепсисе.
8. Асфиксия: клинические проявления, лечение, уход.
9. Заболевания пупка: клинические проявления, лечение, уход.
10. Гемолитическая болезнь новорожденного: клинические проявления, техника заменного переливания крови, уход.
11. Родовые травмы периода новорожденности.
12. Дисбактериоз, нормальная микрофлора кишечника детей грудного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

13. Железодефицитная анемия у детей грудного возраста, клинические проявления, уход.
14. Рахит, спазмофилия, клиника, лечение, уход. Профилактика.
15. Эксудативно-катаральный диатез, клиника, лечение, уход.
16. Ревматизм: клиника, лечение, уход.
17. Малая хорея: клиника, лечение, уход.
18. Гипотрофия: клинические проявления, питание, лечение, уход.
19. Острая пневмония, бронхиальная астма, стеноз гортани, обструктивный бронхит: клиника, лечение, уход.
20. Заболевания крови: острый лейкоз, геморрагический васкулит, гемофилия, тромбоцитопения: клинические проявления, лечение, уход.
21. Острый гломерулонефрит, острый пиелонефрит: клиника, лечение, диета, уход.
22. Заболевания желудочно-кишечного тракта: стоматиты, острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: клиника, особенности ухода.
23. Глистные инвазии: энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз: клиника, диагностика, лечение, уход.
24. Сахарный диабет. Диабетическая и гипогликемическая комы, клиника, лечение, уход, профилактика.
25. Кишечные инфекции. Дозированное кормление: цель, техника проведения.
26. Колиинфекция, дизентерия, сальмонеллез: клиника, лечение, уход.
27. Воздушно-капельные инфекции. Ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш, дифтерия, менингококковая инфекция, корь, краснуха, скарлатина: клиника, лечение, уход, профилактика.
28. Острая респираторно-вирусная инфекция: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция: клиника, лечение, уход, профилактика.
29. Болезни новорожденных. Оказание неотложной помощи при асфиксии.
30. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д».
31. Болезни органов дыхания.: бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма), уход за пациентом.
32. Помощь при рвоте.
33. Особенности остановки кровотечения при гемофилии.
34. Болезни почек. Выявление скрытых отеков.
35. Острые кишечные инфекции. Особенности оральной регидратации.

ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

1. Понятие о реанимации.
2. Виды терминальных состояний. Обморок, коллапс, травматический шок. Сестринский уход и оказание неотложной помощи, лечение.
3. Показание к сердечно-легочной реанимации.
4. Острая сосудистая недостаточность, анафилактический шок, обморок, острая сердечная недостаточность, гипертермический синдром, судорожный синдром. Носовое кровотечение: клинические проявления сестринский уход. Неотложная помощь, особенности у детей.
5. Оказание неотложной помощи у детей:
 - при спазмофилии;
 - при гипертермии;
 - оказание помощи при рвоте;
 - оказание помощи при носовом кровотечении;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- при судорогах;
 - при коллапсе;
 - при анафилактическом шоке;
 - при остром стенозирующем ларингите II ст.;
 - при приступе бронхиальной астмы;
 - при остановке дыхания;
 - оказание помощи ребенку при ангионевротическом отеке Квинке;
 - при дифтерийном крупе;
 - при асфиксии новорожденного;
 - при гипогликемическом состоянии, при гипогликемической коме;
 - при гипергликемической коме;
 - при ларингоспазме и эклампсии ребенку, страдающему спазмофилией;
 - при отеке легкого;
 - при дифтерийном крупе, остановке дыхания.
6. Проведение ИВЛ ребенку различными методами: - дыхание «рот в рот», мешком Амбу с маской.
 7. Проведение первичной реанимации при клинической смерти.
 8. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

Медицина катастроф

1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
2. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.
3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
4. Первичные средства пожаротушения их применение.
5. Оказание первой помощи пострадавшим в условиях ЧС различного происхождения. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
6. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
7. Задачи и основные понятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения.
8. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Перечень манипуляций для обязательного выполнения по уходу за пациентом:

1. Техника в/в инъекции;
2. Техника в/в капельного введения инфузионных растворов;
3. Техника в/м инъекции;
4. Техника п/к инъекции;
5. Техника применения карманного ингалятора;
6. Техника измерения АД;
7. Техника взятия крови из вены;
8. Исследование пульса, дать характеристику;
9. Техника промывания желудка;
10. Техника катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин;
11. Техника проведения туалета наружных половых органов у женщин;
12. Техника оксигенотерапии;
13. Техника постановки очистительной клизмы;
14. Техника применения грелки и пузыря со льдом;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

15. Техника постановки согревающего компресса;
16. Техника смены нательного и постельного белья;
17. Техника постановки горчичников;
18. Расчет дозы и введение инсулина;
19. Расчет и техника введения пенициллина (1:1 и 1:2).
20. Техника введения газоотводной трубки.
21. Техника постановки Сифонной клизмы.
22. Техника постановки масляной, гипертонической, очистительной клизмы.
23. Техника наложения венозных жгутов при отеке легких.
24. Осуществление помощи при рвоте.
25. Подача судна и мочеприемника.
26. Определение числа дыхательных движений.
27. Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание за веко.
28. Осуществление сбора мокроты.
29. Осуществление сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа и на стерильность.
30. Проведение дуоденального зондирования.
31. Осуществление сбора кала на исследования: скрытую кровь, простейшие, я/глистов.
32. Осуществление дренажного положения пациента при легочной патологии.
33. Определение сахара в моче.
34. Введение гепарина.
35. Осуществление термической и химической дезинфекции инструментов.
36. Изготовление перевязочного материала (салфетки, турунды, шарик, тампон).
37. Укладка в биксы операционного белья, одежды. Перевязочного материала и перчаток.
38. Осуществление предоперационной обработки рук одним из способов.
39. Облачение в стерильный халат и перчатки на себя и хирурга.
40. Накрывание стерильного инструментального стола.
41. Обработка операционного поля йодонатом, первомуром, хлоргексидина-биглюконатом.
42. Подготовка кожи операционного поля.
43. Осуществление санитарной обработки пациента при поступлении в стационар.
44. Осуществление проб на качество предстерилизационной обработки инструментов.
45. Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов.
46. Осуществление стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу и холодным способом.
47. Подготовка столика для общей анестезии.
48. Составление наборов для проведения инфльтрационной, спинномозговой, проводниковой анестезии.
49. Подготовка пациента к обезболиванию.
50. Выполнение премедикации по назначению врача.
51. Осуществление дезинфекции наркозной аппаратуры.
52. Осуществление транспортировки в операционную и обратно.
53. Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфиксии.
54. Применение воздуховода.
55. Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

56. Наложение давящей повязки.
57. Применение холода для остановки кровотечения.
58. Наложение мягких повязок на голову, грудную клетку, туловище, конечности.
59. Изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
60. Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы.
61. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
62. Изготовление гипсового бинта и лонгеты.
63. Оказание помощи врачу при наложении и снятии гипсовых повязок.
64. Применение эластичных бинтов и чулок на нижние конечности.
65. Составление наборов и определения групповой принадлежности и резус-фактора крови. Определение пригодности донорской крови, способы ее транспортировки.
66. Составление наборов для венесекции и катетеризации подключичной вены.
67. Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью и другими биологическими жидкостями.
68. Осуществление ухода за катетером в центральной вене.
69. Наложение и снятие кожных швов.
70. Осуществление туалета раны.
71. Осуществление УФО гнойной раны.
72. Введение в дренаж лекарственных препаратов, сбор отделяемого из дренажей.
73. Участие при введении пациентам противостолбнячной сыворотки, столбнячного анатоксина, антирабической сыворотки.
74. Составление набора инструментов для люмбальной пункции, скелетного вытяжения, наложения и снятие гипсовых повязок.
75. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждении костей, суставов и мягких тканей конечностей.
76. Осуществление подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям (ФГДС, ректороманоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, цистоскопия, диагностическая лапороскопия).
77. Осуществление подготовки пациента к контрастным рентгенологическим исследованиям (рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, урография).

Составление набора инструментов для:

- первичной хирургической обработки ран;
- трахеостомии;
- лапоротомии;
- пункции мягких тканей;
- плевральной пункции;
- для операции на брюшной полости;
- трепанации черепа;
- секвестрэктомии.

78. Подготовка функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной.

79. Осуществление подготовки пациента к УЗИ.

80. Выполнение транспортной иммобилизации при:

- переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
- переломе костей таза;
- черепно-мозговой травме.
- переломе ребер.

81. Осуществление обработки пролежней.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

82. осуществление кормления больных через гастростому.
83. Техника туалета носа и закапывания капель в нос ребенку и взрослому.
84. Техника измерения объема груди, головы, размеров родничка.
85. Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка.
86. Техника проведения туалета пупочной ранки у новорожденного.
87. Техника проведения АКДС- вакцинации.
88. Подсчет частоты дыхания и пульса у детей различного возраста.
89. Техника проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста.
90. Техника постановки реакции Манту, оценка результата.
91. техника постановки согревающего компресса.
92. Техника введения газоотводной трубки.
93. Техника пеленания новорожденного.
94. Техника измерения температуры тела у детей и взрослых, графическая запись.
95. Техника подмывания грудных детей.
96. Техника туалета культи пупочной ранки у новорожденного.
97. Техника проведения утреннего туалета грудному ребенку.
98. Техника взвешивания детей разного возраста и взрослых.
99. техника проведения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации ребенка.
100. Техника проведения гигиенической ванны новорожденному.
101. Техника взятия мазков из носа и зева на микрофлору у детей и взрослых.
102. осуществление санитарной обработки пациента при педикулезе.
103. использование различных способов подачи кислорода детям и взрослым (масочный, кислородная подушка, палатка, носовые канюли, аппарат Боброва).
104. пеленание новорожденного.
105. Первичный туалет новорожденного (1-й и 2 этап).
106. Способы отсасывания слизи из верхних дыхательных путей.
107. Контрольное кормление и взвешивание ребенка.
108. Кормление детей из бутылочки и пипетки.
109. Сбор мочи на общий анализ детям первого года жизни.
110. Продемонстрировать технику измерения АД, пульса.
111. Наложить жгут при артериальном кровотечении из артерий предплечья.
112. Наложить повязку «Дезо»
113. Наложить повязку на локтевой сустав.
114. Наложить повязку на голову – «Чепец», «Уздечка».
115. Собрать инструменты для интубации трахеи.
116. собрать набор для выведения мочи катетером, вывести мочу мягким катетером.
117. наложить колосовидную повязку на плечевой сустав.
118. Показать точки пальцевого прижатия артерий.
119. Провести инструктаж пациенту по сбору мокроты на бак. Посев, на БК.
120. Обучить пользоваться карманной плевательницей.
121. Обучить пациента составлению диеты № 9, 10, 7, 4

Перечень практических навыков для оценки в симуляционных условиях при проведении первичной аккредитации специалистов

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно)
4. Взятие крови из периферической вены
5. Подкожное введение лекарственного препарата

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6. Внутрикожное введение лекарственного препарата
7. Уход за сосудистым катетером (центральный, периферическим)
8. Расчет дозы и подкожное введение инсулина
9. Определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом
10. Постановка очистительной клизмы
11. Постановка газоотводной трубки
12. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного мужчины
13. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольной женщины
14. Уход за постоянным мочевым катетером
15. Уход за внешним мочевым катетером
16. Уход за полостью рта
17. Уход за нозогастральным зондом
18. Размещение пациента в постели
19. Перемещение тяжелобольного пациента в постели
20. Пособие по смене постельного белья тяжелобольному
21. Пособие по смене нательного белья тяжелобольному
22. Техника удаления содержимого из носовой полости устройством для аспирации
23. Наложение согревающего компресса
24. Постановка горчичников
25. Применение пузыря со льдом
26. Применение грелки
27. Осуществление кормления пациента через нозогастральный зонд
28. Взятие материала из зева
29. Взятие материала из носа
30. Измерение артериального давления
31. Измерение частоты дыхательных движений
32. Измерение частоты сердечных сокращений
33. Общая термометрия
34. Измерение массы тела
35. Измерение роста
36. Гигиеническая обработка рук
37. Надевание стерильного халата
38. Надевание стерильных перчаток
39. Пособие при рвоте
40. Закапывание капель в глаза
41. Закапывание капель в ухо
42. Закапывание капель в нос
43. Закладывание мази за веко
44. Введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора
45. Расчет дозы и разведение антибиотиков
46. Промывание желудка
47. Введение лекарственных средств с помощью клизмы
48. Перевязка при нарушении целостности кожных покровов
49. Катетеризация мочевого пузыря мужчины мягким катетером
50. Катетеризация мочевого пузыря женщины мягким катетером.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

- 5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и или несогласии с ее результатами (далее – апелляция).
- 5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка ИГА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.
- 5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.
- 5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.
- 5.5. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.
- 5.6. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.
- 5.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
- 5.8. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

VI. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится КГБПОУ «Бийским медицинским колледжем» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – *индивидуальные особенности*).
- 6.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с членами ГЭК);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения и нахождения в них (наличие пандусов, поручней).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное рабочее место, равномерное освещение не менее 300 люкс. Выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также программа о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих с нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются выпускником на компьютере или диктуются ассистенту в присутствии членов ГАК;

- при желании выпускник ГИА может проводиться в устной форме.

5.3. Выпускники не позднее, чем за три месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Фонд оценочных средств для Государственной итоговой аттестации выпускников** по специальности 34.02.01. Сестринское дело, разрабатывается в виде тестового контроля и экзаменационных билетов ежегодно в связи с изменением эпидемиологической обстановки, принятия новых нормативных актов в сфере здравоохранения и требований работодателей практического здравоохранения). составляются на каждую группу в количестве 30 штук с эталонами ответов. В ППССЗ представлено по 10 экзаменационных билетов с эталонами ответов.

**Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»**

Государственный экзамен Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
<p>Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2022г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.Группа Курс 4, семестр 8</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____ 2022г.</p>
<p>ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний Второй этап Задача 1. Условия выполнения: на фантоме Задача Пациенту хирургии была введена и оставлена на час газоотводная трубка. Состояние улучшилось, живот стал мягче. Для полной ликвидации вздутия кишечника назначено повторение процедуры, от которой пациент отказывается. Ему неудобно лежать с трубкой, постоянно ощущать ее, не может расслабиться, стесняется, особенно когда в палате кто-то из пациентов рядом. А также пациенту назначено лечащим врачом сдать мочу на общий анализ. ЗАДАНИЕ: 1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики. 2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента. 3. Проконсультируйте пациента по вопросам ухода и самоухода. 4. Объясните пациенту, что такое метеоризм. 5. Выполните на фантоме манипуляцию постановки газоотводной трубки. Оцените возможные результаты своей деятельности. 6. Проконсультируйте пациента по подготовке и сбору мочи на общий анализ мочи. 7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>		
<p>Задача 2. Ребенок 5 лет, длительное время находился на солнце. К вечеру у него заболела голова, началось носовое кровотечение. Задания: 1. Определите состояние ребенка.</p>		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. Продемонстрируйте технику применения холода для остановки кровотечения.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Каргополова Т.Е..

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О.В. _____ Соколова М.А. _____

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрено на заседании
Методического совета « »
2022г. Протокол №
Председатель:
Кубарева Л.В. _____

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ
№ 2.**
Группа
Курс 4, семестр 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«БМК»
Шелер В.Д. _____
2022 г.

ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний

Второй этап

Задача 1.

Условия выполнения: на фантоме

Задача

При посещении пациентки на дому медицинская сестра обратила внимание на резкий запах мочи в квартире. Пеленка под пациенткой влажная, пропитана мочой. В анамнезе у пациентки недержание мочи и нарушение чувствительности в связи с полученной травмой позвоночника. *Объективно:* кожа влажная с признаками мацерации. Пациентка не предъявляет жалоб, говорит, что за ней хорошо ухаживают. Родственники стараются, чтобы она дольше была сухой, ограничивают питье, особенно на ночь. Мочи у пациентки выделяется мало, но она очень концентрированная и имеет резкий запах. А также пациентке необходимо сменить постельное белье поперечным способом.

ЗАДАНИЕ:

1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
3. Объясните родственникам правила ухода за пациенткой с недержанием мочи.
4. Проконсультируйте родственников о возможных нарушениях целостности кожи при недержании мочи.
5. **Выполните на фантоме манипуляцию уход за половыми органами у женщины.**
 6. **Обеспечьте смену постельного белья поперечным способом.**
 7. **Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.**

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонические судороги.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Продемонстрируйте технику п/к инъекции ребенку на фантоме.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Каргополова Т.Е.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрено на заседании
Методического совета «26»
01 2021г. Протокол №
4
Председатель:
Кубарева Л.В. _____

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ
№ 3**
Группа 141/9
Курс 4, семестр 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«БМК»
Шелер В.Д. _____
2021г.

ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний

Второй этап

Задача 1.

Условия выполнения: на фантоме

Задача: Пациентке после операции протезирования митрального клапана. Состояние средней тяжести. Проводится постоянное наблюдение за жизненно важными показателями (АД, Ps, t тела, уровень насыщения крови кислородом) пациентки. У пациентки дыхание поверхностное. Губы синюшные. По назначению врача проводят оксигенотерапию.

ЗАДАНИЕ:

1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.
 2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
 3. Объясните пациентке правила проведения оксигенотерапии через кислородную маску.
 4. Проконсультируйте пациентку с какой целью увлажняют кислород при оксигенотерапии.
 5. **Выполните на фантоме манипуляцию подачи кислорода из кислородной маски пациентке.**
- Оцените возможные результаты своей деятельности.
6. **Произвести измерение пульса и определить его основные характеристики.**
 7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

Ребенку 4-х месяцев в процедурном кабинете детской поликлиники сделали вторую прививку АКДС- вакциной. Внезапно ребенок стал беспокойным, резко побледнел, появилась одышка, высыпания на коже типа крапивницы, потерял сознание.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Продемонстрируйте технику вакцинации АКДС- вакциной.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Каргополова Т.Е.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрено на заседании
Методического совета «26»
01 2021г. Протокол № 4
Председатель:
Кубарева Л.В. _____

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ
№ 4**
Группа 141/9
Курс 4, семестр 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«БМК»
Шелер В.Д. _____

ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний

Второй этап

Задача 1.

Условия выполнения: на фантоме

Задача: В ночь состояние Ольги Сергеевны резко ухудшилось. Накануне в течение нескольких дней у нее держалась высокая температура. Лечащий врач предупредил медицинских сестер о необходимости постоянного наблюдения за пациенткой. В 3 часа ночи к дежурной сестре пациентка пришла на пост и пожаловалась на побледнение кожных покровов, появление холодного пота. При обследовании снижение температуры до 35,4° С, пульс нитевидный: частый слабого наполнения и напряжения. АД по сравнению с предыдущими результатами снизилось на 40 мм. рт. ст. Медицинской сестре необходимо доставить пациентку на кресло-каталке в палату.

ЗАДАНИЕ:

1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
3. Окажите помощь пациентке при критическом снижении температуры тела.
4. Выполните на статисте транспортировку пациента на кресло-каталке.
5. Окажите медицинские услуги в пределах своих полномочий.
6. Выполните на статисте манипуляцию измерения АД. Оцените возможные результаты своей деятельности.
Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.
7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

У ребенка 8 лет, находящегося на стационарном лечении, под утро появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем, дыхание шумное, на расстоянии слышны сильные свистящие хрипы.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрено на заседании
Методического совета «26»
2021г. Протокол № 4
Председатель:
Кубарева Л.В. _____

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ
№ 5**
Группа 141/9
Курс 4, семестр 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«БМК»
ШелерВ.Д. _____

ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний

Второй этап

Задача 1.

Условия выполнения: на фантоме

Задача: В пульмонологическом отделении пациентке Журавлевой О.Н. стало «плохо». Она дышит с трудом, в кровати сидит, так как в положении лежа совсем задыхается. При осмотре: дыхание шумное, слышное на расстоянии, отмечается короткий вдох и усиленный выдох. Накануне для купирования приступа бронхиальной астмы лечащим врачом был назначен Беротек, но в данный момент ингалятор с этим препаратом находится на тумбочке у постели больной. Пациентка ингалятором не воспользовалась, на вопрос сестры, почему не используете его, отвечает: «Я пробовала, он мне не помогает. Введите что-нибудь другое. Может быть, я неправильно пользуюсь этим ингалятором».

ЗАДАНИЕ:

1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
2. Обучите пациентку правилам пользования ингалятором.
3. Проконсультируйте пациентку о положениях тела в постели для облегчения дыхания.
4. **Выполните на фантоме манипуляцию обучения пользованием ингалятором.**
5. Оцените возможные результаты своей деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6. Проконсультируйте пациента по приему лекарственных средств в зависимости от приема пищи.

7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

Медсестра школьного медпункта оказывает помощь ученику, упавшему на перемене с опорой на правую кисть. При расспросе выявлено, что ребенок жалуется на боль в нижней трети предплечья, не может пользоваться конечностью.

При осмотре она обнаружила деформацию предплечья в Н/З, отек. Общее состояние ребенка ближе к удовлетворительному. Пульс 88 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 100/70 мм. рт. ст. Дыхание через нос свободное, 18 в минуту.

Задания:

1. Определите характер повреждения.
2. Выполните транспортную иммобилизацию при данном повреждении.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О.В. _____ Соколова М. А. _____

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрено на заседании
Методического совета «26»
01 2021г. Протокол № 4
Председатель:
Кубарева Л.В. _____

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ
№ 6**
Группа 141/9
Курс 4, семестр 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«БМК»
Шелер В.Д. _____
2021г.

ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний

Второй этап

Задача 1.

Условия выполнения: на фантоме

Задача: Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное белье. Она не в состоянии сама что-либо сделать, обслужить себя. Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.

ЗАДАНИЕ:

1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
3. Объясните дочери правила смены постельного белья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. Проконсультируйте дочь о мероприятиях по профилактике пролежней.

5. **Выполните на фантоме манипуляцию смены постельного белья продольным способом.** Оцените возможные результаты своей деятельности.

6. **Проконсультируйте дочь по профилактике обработки пролежней.**

7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

Мать 9- месячного ребенка рассказала патронажной сестре, что у него со вчерашнего дня наблюдается насморк, повышение температуры тела до 37,2 град. Ночью ребенок проснулся, был обеспокоен, плакал.

При осмотре температура тела 38,5 град., голос осипший, появился громкий «лающий» кашель. Ребенок начал задыхаться, затруднен вдох, в легких прослушиваются сухие хрипы

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Продемонстрируйте технику измерения температуры у детей раннего возраста.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрено на заседании
Методического совета «26»
01 2021г. Протокол № 4
Председатель:
Кубарева Л.В. _____

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ
№ 7**
Группа 141/9
Курс 4, семестр 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«БМК»
Шелер В.Д. _____

ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний

Второй этап

Задача 1.

Условия выполнения: на фантоме

Задача У пациентки, находящейся на постельном режиме, появилось неприятное ощущение и чувство заложенности в правом ухе, незначительное головокружение.

При обращении к ней просит говорить громче, переспрашивает заданный вопрос. Ранее пациентка неоднократно отмечала снижение слуха. Обращалась к лор врачу. Патологии при обследовании не выявлено, но была отмечена повышенная секреция серных желез и скопление

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

большого количества, серы в слуховом проходе. После удаления серы слух обычно улучшался. Пациентка также просит медицинскую сестру рассказать об уходе за носом на постельном режиме.

ЗАДАНИЕ:

1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
3. Объясните пациентке правила закапывания капель в ухо в домашних условиях.
4. Проконсультируйте пациентку о правилах ухода за ушами при скоплении серного секрета.
5. **Выполните на фантоме манипуляцию закапывания капель в ухо пациентки. Оцените возможные результаты своей деятельности.**
6. **Выполните на фантоме манипуляцию по обработке носа.**
7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

Девочка 7 лет лечится по поводу обострения хронического тонзиллита. Получает Бисептол. Вечером было назначено врачом в/м введение Пенициллина по 500 тыс. ЕД X 2 раза в день. Через минуту после введения пенициллина в поликлинике у нее появилась резкая бледность лица, цианоз слизистой оболочки губ, рвота, одышка, судороги, пульс нитевидный. Конечности холодные

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Продемонстрируйте технику разведения антибиотиков.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета «26» 01 2021г. Протокол № 4 Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний

Второй этап

Задача 1.

Условия выполнения: на фантоме

Задача: На второй день после занятий в бассейне у Л.Ф. появилось ощущение жжения и рези в глазах. Пациентку волнуют эти проявления, она пытается узнать у медицинской сестры перед очередным посещением: «Можно ли заразиться в бассейне?». При осмотре: признаки воспаления, слизистая оболочка гиперемирована, отмечается слезотечение.

Пациентка направлена на консультацию к окулисту. После осмотра врачом был поставлен диагноз: аденовирусный конъюнктивит.

ЗАДАНИЕ:

1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
3. Объясните пациентке правила закапывания капель в глаза в домашних условиях.
4. Проконсультируйте пациентку о правилах посещения бассейна.
5. **Выполните на фантоме манипуляцию обработка глаз при аденовирусном конъюнктивите.**
6. **Выполните на фантоме манипуляцию закапывания капель в глаза пациентки.** Оцените возможные результаты своей деятельности
7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

Вы, медсестра присутствуете на родах. У ребенка при рождении отмечалась кратковременная задержка дыхания, в связи с чем, закричал не сразу, легкий цианоз кожных покровов, оценка по шкале Апгар на 1-й минуте 6 баллов.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Продемонстрируйте технику отсасывания слизи из дыхательных путей новорожденных.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О.В. _____ Соколова М.
А. _____

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрено на заседании
Методического совета «26»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

01 2021г. Протокол № 4 Председатель: Кубарева Л.В. _____	№ 9 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	«БМК» Шелер В.Д. _____
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний Второй этап Задача 1. Условия выполнения: на фантоме Задача: В палате терапии находится пациент, состояние средней степени тяжести, отеки, одышка. На третий день пребывания возникли трудности с опорожнением мочевого пузыря и кишечника. Просит не делать ему назначенную врачом катетеризацию и масляную клизму, обосновывая свой отказ отсутствием возможности потом привести себя в порядок. ЗАДАНИЕ: 1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента. 3. Объясните пациенту о необходимости проведении катетеризации и масляной клизмы. 4. Проконсультируйте пациента по поводу предстоящей манипуляции. 5. Выполните на фантоме «ягодица» постановку масляной клизмы. Оцените возможные результаты своей деятельности. 6. Произведите подготовку пациента к выполнению манипуляции. Выполните на фантоме постановку катетера Нелатона. 7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
ВТОРОЙ ЭТАП Задача 2. После инъекции инсулина пациент, страдающий сахарным диабетом, пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь. Задания: 1. Определите и обоснуйте состояние пациента. 2. Продемонстрируйте введение 10 мл 40% глюкозы, в/в на муляже.		
ТРЕТИЙ ЭТАП Защита портфолио		
Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В. Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____		

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рассмотрено на заседании Методического совета «26» 01 2021г. Протокол № 4 Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний Второй этап Задача 1. Условия выполнения: на фантоме Задача: Владимиру, пациенту глазного отделения, с каждым часом становится все хуже и хуже. Он говорит, что ослаб до такой степени, что мечтает только о постели и теплых носках. Ему неприятны ощущения озноба, мышечная дрожь, кожа, похожая на «гусиную». Медсестра, измеряя температуру, отметила, что руки у Владимира холодные, пальцы с синюшными ногтевыми пластинами. На термометре 37,6° С. А также пациенту назначено сдача мочи по Зимницкому. ЗАДАНИЕ: <ol style="list-style-type: none">1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.3. Объясните пациенту о необходимости применения грелки.4. Проконсультируйте пациента о показаниях применения грелки.5. Выполните на фантоме манипуляцию постановки грелки. Оцените возможные результаты своей деятельности.6. Проконсультируйте пациента по сбору мочи по Зимницкому.7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
ВТОРОЙ ЭТАП Задача 2. В детскую поликлинику обратилась мать 1- годовалого ребенка. Примерно час назад, во время плача у него появился затрудненный вдох, далее прекратилось дыхание, ребенок «посинел», наступила потеря сознания. Через несколько секунд появился шумный вздох, напоминающий «петушинный крик», дыхание восстановилось. При осмотре аналогичный приступ повторился. Из анамнеза Вы выяснили, что ребенок родился недоношенным, с месяца – на искусственном вскармливании, получал в основном коровье молоко. Начал сидеть с 8-ми месяцев, ходить с 1 года 4 мес., зубы прорезались в 12 месяцев. У малыша выражены теменные и лобные бугры, отмечается О-образное искривление нижних конечностей. Задания: <ol style="list-style-type: none">1. Определить состояние ребенка.2. Продемонстрируйте введение воздуховода на фантоме.		
ТРЕТИЙ ЭТАП Защита портфолио		
Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В. Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «БМК»

Шелер В.Д. _____

«__» _____ 2021г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Контролирующий материал для проведения Государственной итоговой аттестации (Государственный экзамен) по специальности 34.02.01. Сестринское дело ----- группа выпуск 202----- год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен		
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1. Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний		
Второй этап		
Задача 1.		
Условия выполнения: на фантоме		
Задача		
Пациенту хирургии была введена и оставлена на час газоотводная трубка.		
Состояние улучшилось, живот стал мягче. Для полной ликвидации вздутия кишечника назначено повторение процедуры, от которой пациент отказывается. Ему неудобно лежать с трубкой, постоянно ощущать ее, не может расслабиться, стесняется, особенно когда в палате кто-то из пациентов рядом. А также пациенту назначено лечащим врачом сдать мочу на общий анализ.		
ЗАДАНИЕ:		
1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.		
Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.		
3. Проконсультируйте пациента по вопросам ухода и самоухода.		
4. Объясните пациенту, что такое метеоризм.		
5. Выполните на фантоме манипуляцию постановки газоотводной трубки. Оцените возможные результаты своей деятельности.		
6. Проконсультируйте пациента по подготовке и сбору мочи на общий анализ мочи.		
7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
Задача 2.		
Ребенок 5 лет, длительное время находился на солнце. К вечеру у него заболела голова,		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

началось носовое кровотечение.

Задания:

3. Определите состояние ребенка.
4. Продемонстрируйте технику применения холода для остановки кровотечения.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О.В. _____ Соколова М.А. _____

Эталон ответа Задача №1

1. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
2. Попросить пациента представиться.
3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.
4. Сообщить пациенту о назначении врача.
5. Объяснить ход и цель процедуры.
6. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

Алгоритм постановки газоотводной трубки.

Цель: Вывести газы из кишечника.

Показания:

1. Метеоризм.
2. Атония кишечника после операции на ЖКТ.

Противопоказания. Кровотечение.

Оснащение:

1. Газоотводная трубка.
2. Перчатки.
3. Судно.
4. Клеенка.
5. Вазелин.
6. Шпатель
7. Салфетка.
8. Полотенце, мыло.
9. Дезинфицирующие растворы.
10. Емкости для дезинфекции.
11. Ширма.

Алгоритм действий:

1. Установите доверительные отношения с пациентом. Проинформируйте пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения.
2. Отгородите пациента ширмой.
3. Вымойте руки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. Наденьте перчатки.
5. Смажьте узкий конец трубки вазелином.
6. Подстелите клеенку.
7. Уложите пациента на левый бок с приведенными к животу ногами.
8. Разведите левой рукой ягодицы пациента и осторожно вращательными движениями введите газоотводную трубку на глубину 20 - 30 см. Первые 3 - 4 см перпендикулярно пупку, а остальные параллельно позвоночнику.
9. Опустите наружный конец газоотводной трубки в подкладное судно или мочеприемник, заполненные на 1\3 водой, что обеспечит наблюдение за выделениями из кишечника.
10. Накройте пациента простыней или одеялом.
11. Извлеките газоотводную трубку по достижении эффекта.
12. Оботрите заднепроходное отверстие салфеткой.
13. Обработайте газоотводную трубку, перчатки, лоток, судно, клеенку в соответствии с требованиями санэпидрежима.
14. Вымойте руки.

Оценка достигнутых результатов. Из кишечника отошли газы, улучшилось самочувствие пациента.

Примечания.

1. Положение пациента должно быть индивидуальным, удобным.
2. При длительном применении газоотводной трубки делается перерыв на 20-30 минут и вводится чистая газоотводная трубка.

Исследование мочи.

Взятие мочи на общий анализ.

Цель. Изучение состава мочи.

Показания. Как правило, проводится всем пациентам, поступившим на стационарное лечение.

Оснащение. Чистая сухая банка из прозрачного стекла с прикрепленным к ней направлением в клиническую лабораторию; горшок с этикеткой.

Подготовка к выполнению.

Накануне вечером предупреждают пациента о предстоящем исследовании. Объясняют, что завтра утром с 6.00 до 7.00 после тщательного туалета половых органов ему необходимо помочиться в горшок и перелить примерно 200 мл мочи в банку. Банку с мочой он должен оставить в определенном месте.

1. Утром медицинская сестра должна проконтролировать, собрана ли моча, и отправить ее в лабораторию.
2. При поступлении результата из лаборатории его подклеивают в историю болезни на определенное место.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Примечание. Если пациент находится на постельном режиме, то необходимо подготовить два судна. Сначала медицинской сестре следует подмыть пациента и, подставив чистое сухое судно, попросить в него помочиться. Затем она переливает мочу в банку и отправляет в лабораторию. Для лучшей организации работы нужно привлечь санитарку.

Эталон ответа задача №2

Алгоритм применения пузыря со льдом

Показания:

1. Кровотечение любой локализации.
2. Второй период лихорадки.
3. Первые сутки после ушиба.
4. Острые воспалительные процессы брюшной полости.
5. В послеоперационный период.

Противопоказания:

1. Нарушение кожной чувствительности.
2. Аллергические реакции.
3. Нарушение целостности кожных покровов.

I. Подготовка к процедуре:

Приготовьте оборудование:

- пузырь для льда.
- лед в лотке.
- ложка,
- емкость с водой (14-16°C),
- полотенце

1. Объясните пациенту ход предстоящей процедуры, получите согласие на проведение процедуры.
2. Заполните пузырь мелко наколотым льдом, долейте воды, вытесните воздух, завинтите пробку. Проверьте герметичность, перевернув пузырь крышкой вниз.

II. Выполнение процедуры:

1. Оберните пузырь со льдом полотенцем, и положите на нужный участок тела.
2. Через 20-30 минут обязательно снимите пузырь и сделайте перерыв на 10-15 минут.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

III. Окончание процедуры:

1. Уберите пузырь для льда, вылейте воду из него и продезинфицируйте пузырь. Спросите у больного о его самочувствии.
2. Вымойте и осушите руки (с использованием мыла или антисептика).
3. Сделайте отметку о выполнении манипуляции в листе динамического наблюдения за пациентом.

ПРИМЕЧАНИЕ: По мере таяния льда в пузыре воду сливают, а кусочки льда добавляют. Замораживать пузырь, заполненный водой в морозильной камере нельзя, т.к. это может привести к обморожению.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен		
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2. Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____ « » 2021г.
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний		
Второй этап		
Задача 1.		
Условия выполнения: на фантоме		
Задача		
<p>При посещении пациентки на дому медицинская сестра обратила внимание на резкий запах мочи в квартире. Пеленка под пациенткой влажная, пропитана мочой. В анамнезе у пациентки недержание мочи и нарушение чувствительности в связи с полученной травмой позвоночника. <i>Объективно:</i> кожа влажная с признаками мацерации. Пациентка не предъявляет жалоб, говорит, что за ней хорошо ухаживают. Родственники стараются, чтобы она дольше была сухой, ограничивают питье, особенно на ночь. Мочи у пациентки выделяется мало, но она очень концентрированная и имеет резкий запах. А также пациентке необходимо сменить постельное белье поперечным способом.</p>		
ЗАДАНИЕ:		
<ol style="list-style-type: none">6. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.7. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.8. Объясните родственникам правила ухода за пациенткой с недержанием мочи.4. Проконсультируйте родственников о возможных нарушениях целостности кожи при недержании мочи.10. Выполните на фантоме манипуляцию уход за половыми органами у женщины.6. Обеспечьте смену постельного белья поперечным способом.7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
ВТОРОЙ ЭТАП		
Задача 2.		
<p>Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонические судороги.</p>		
Задания:		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. Определите состояние пациента.

4. Продемонстрируйте технику п/к инъекции ребенку на фантоме.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Эталон ответа задача № 1

1. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
2. Попросить пациента представиться.
3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.
4. Сообщить пациенту о назначений врача.
5. Объяснить ход и цель процедуры.
6. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

«Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных»

Содержание, требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
1. Требования к специалистам и вспомогательному персоналу 1.1 Перечень специальностей (кто участвует в выполнении услуги) 1.2 Дополнительные или специальные требования к специалистам и вспомогательному персоналу	Специалист, имеющий диплом установленного образца об окончании среднего профессионального медицинского образовательного учреждения по специальностям: «лечебное дело», «акушерское дело», «сестринское дело». Младшая медицинская сестра по уходу. Имеются навыки выполнения данной простой медицинской услуги
2 Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала 2.1 Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук Использование перчаток во время процедуры
3 Условия выполнения простой медицинской услуги	Амбулаторно-поликлинические Стационарные
4 Функциональное назначение простой медицинской услуги	Лечение заболеваний Профилактика заболеваний
5 Материальные ресурсы	Судно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Алгоритм выполнения манипуляции	<p>2) Встать сбоку от пациента, смочить салфетку (варежку) водой.</p> <p>3) Аккуратно отодвинуть пальцами левой руки крайнюю плоть, обнажить головку полового члена.</p> <p>4) Обработать головку полового члена, кожу полового члена, мошонку, паховые складки, область заднего прохода, межягодичную складку. Менять салфетки по мере загрязнения.</p> <p>5) Просушить в той же последовательности.</p> <p>6) Убрать салфетки в контейнер для дезинфекции.</p> <p>III Окончание процедуры:</p> <p>1) Убрать судно, клеенку.</p> <p>2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить.</p> <p>3) Уложить пациента (ку) удобно, накрыть его (ее) простыней, одеялом.</p> <p>4) Уточнить у пациента его самочувствие.</p> <p>5) Подвергнуть использованный материал, в том числе и перчатки, дезинфекции.</p> <p>6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации</p>
7 Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	<p>Процедура выполняется тяжелобольным пациентам, находящимся на строгом постельном и постельном режиме.</p> <p>Подмывание проводится 2 раза в сутки, а также после каждого акта дефекации у всех больных, у женщин после каждого мочеиспускания.</p> <p>Естественные складки у тучных людей обрабатывать при увлажнении – присыпкой, при сухости кожи пользоваться увлажняющим кремом</p>
8 Достижимые результаты и их оценка	<p>Кожа промежности и наружных половых органов чистая.</p> <p>Опрелостей нет.</p> <p>Пациент (родственники) удовлетворены качеством получаемой услуги</p>
9 Особенности добровольного информированного согласия пациента при выполнении методики и дополнительная информация для пациента и членов его семьи	<p>Пациент или его родители/законные представители (для детей до 15 лет) должен быть информирован о предстоящей процедуре (если он находится в сознании). Информация, сообщаемая ему медицинским работником, включает сведения о цели данной процедуры.</p> <p>Письменного подтверждения согласия пациента или его родственников (доверенных лиц) на данную процедуру не требуется, так как данная услуга не является потенциально опасной для</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	жизни и здоровья пациента. В случае выполнения простой медицинской услуги в составе комплексной медицинской услуги дополнительное информированное согласие не требуется
10 Параметры оценки и контроля качества выполнения методики	Отсутствуют отклонения от алгоритма выполнения технологии. Наличие записи о результатах выполнения назначения в медицинской документации. Своевременность выполнения процедуры (в соответствии со временем назначения). Удовлетворенность пациента качеством предоставленной медицинской услуги. Отсутствие осложнений во время и после процедуры
11 Стоимостные характеристики технологий выполнения простой медицинской услуги	Коэффициент УЕТ врача – 0. Коэффициент УЕТ медицинской сестры – 2,0
12 Графическое, схематические и табличное представление технологий выполнения простой медицинской услуги	Отсутствуют
13 Формулы, расчеты, номограммы, бланки и другая документация (при необходимости)	Отсутствуют

Алгоритм смены постельного белья (продольным способом)

Цель: соблюдение личной гигиены пациента, создание комфортного состояния

ПОКАЗАНИЯ: загрязнение белья. Применяется для больных способных повернуться на бок, но находящихся на постельном режиме

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ: определяет врач

I. ПОДГОТОВКА К МАНИПУЛЯЦИИ:

Представиться пациенту, получить у пациента информированное согласие, объяснить ход и цель процедуры. Помыть руки двукратно с мылом. Обработать руки гигиеническим способом, осушить

II. ПРИГОТОВЬТЕ ОСНАЩЕНИЕ: перчатки, комплект чистого белья, мешок для грязного белья.

III. ВЫПОЛНЕНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ

1. Наденьте перчатки
2. Оцените положение и состояние пациента
3. Снять пододеяльник, убрать одеяло и накрыть пациента пододеяльником на время смены белья
4. Чистую простыню скатайте по длине до половины
5. Поднимите голову пациента и уберите из под нее подушку
6. Подвиньте пациента к краю кровати, повернув его на бок

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7. Грязную простыню скатайте по всей длине по направлению к пациенту
8. На освободившейся части постели расстелите чистую простыню
9. Поверните пациента на спину, а затем на другой бок, чтобы он оказался на чистой простыне
10. Уберите грязную простыню в мешок и расправьте чистую.
11. Осторожно положите подушку под голову
12. Края простыни подверните под матрац
13. Надеть чистый пододеяльник. Укрыть пациента

IV. ОКОНЧАНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ.

1. Поместите грязный пододеяльник в мешок для белья
2. Спросите пациента, удобно ли ему лежать.
3. Снимите перчатки, погрузите в дез. раствор
4. Вымойте руки.

Задача № 2

Подкожная инъекция ребенку.

Места для подкожных инъекций: передненаружная треть бедра (средняя треть), наружная поверхность плеча, подлопаточная область.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ: М/с работает в процедурном кабинете в маске, шапочке с полностью подобранными волосами, в халате, закрывающем по длине одежду, с завернутыми до локтя рукавами в чистой моющейся сменной обуви, перчатках.

Этапы выполнения процедуры

1. Подготовка рук м/с к работе.	1. Вымыть руки индивидуальным мылом под проточной водой. 2. Осушить руки индивидуальным полотенцем. 3. Обработать руки 70° спиртом (шарики, смоченные спиртом находятся в ёмкости на рабочем столе. Брать шарики из ёмкости рукой).
2. Оснащение рабочего места.	1. приготовить: обработанные 70° спиртом упаковки с одноразовыми 1,0 или 2,0 шприцами, две иглы, стерильный лоток, ватные шарики, спирт 70°, ампулу с лекарственным средством, лоток для отработанного материала, пилку для открывания ампулы, стерильный пинцет, лоток для «спиртовых» шариков.
3. Психологическая подготовка пациента.	1. Сообщить пациенту (его родителю) о предстоящей процедуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	<ol style="list-style-type: none">2.Объяснить её суть.3.Получить согласие на процедуру.
4. Набор лекарственного средства из ампулы.	<ol style="list-style-type: none">1.Прочтите название лекарственного средства на ампуле.2.Вскройте упаковку игл.3.Вскройте упаковку шприца.4.Подсоедините шприц к иглепри помощи пинцета, наденьте колпачок на иглу.5.Положите собранный шприц в стерильный лоток.6.Надпилите ампулу и обработайте её 70⁰ спиртом; вскройте её.7.Наберите в шприц лекарственное средство.8.Отсоедините иглу.9.Присоедините иглу для инъекций к шприцу.10.Проверить проходимость раствора через иглу; надеть колпачок.11.Положить шприц в стерильный лоток, положить ватные шарики, смоченные спиртом (3 шт.).12.Накрыть лоток стерильной салфеткой.
5. Физиологическая подготовка пациента.	<ol style="list-style-type: none">1.Усадить пациента.
6. Выбор места инъекций.	<ol style="list-style-type: none">1.Руку согнуть в локтевом суставе.2.Место инъекции: наружная поверхность плеча средняя треть.3.Осмотреть место инъекций, определяя, нет ли в этой области плеча рубцов, гнойничковых высыпаний.
7. Обеспечение индивидуальной безопасности.	<ol style="list-style-type: none">1. Вымыть руки индивидуальным мылом под проточной водой.2.Осушить руки индивидуальным полотенцем.3.Обработать руки 70⁰ спиртом (шарики, смоченные спиртом находятся в ёмкости на рабочем столе. Брать шарики из ёмкости рукой).4.Надеть стерильные перчатки.
8. Обработка поля.	<ol style="list-style-type: none">1.Ватным шариком, смоченным в спирте, обработайте кожу в месте инъекции последовательно двумя ватными шариками, вначале большую зону, затем – место инъекции (в одном направлении).
9. Введение препарата.	<ol style="list-style-type: none">1.Левой рукой возьмите кожу в складку.2.Введите иглу под кожу в основание кожной складки под углом 45⁰, срезом вверх на глубину 15 мм, указательным пальцем придерживая канюлю иглы.3.Перенесите левую руку на поршень и введите лекарственное средство.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

10. Извлечение иглы.	1.Извлеките иглу, придерживая её за канюлю. 2.Место вкола прижмите стерильной ватой, смоченной 70 ⁰ спиртом. 3.Не отнимая ваты от кожи, проведите легкий массаж.
11. Окончание процедуры.	1.Опустите шприц с иглой в 3% раствор хлорамин на 60мин. 2.Снимите печатки. 3.Вымойте руки. Осушите полотенцем 4.Спросите пациента о самочувствии. 5. Занесите данные о проведенной инъекции в учетные медформы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен		
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____ « » 2021г.
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний		
Второй этап		
Задача 1.		
Условия выполнения: на фантоме		
Задача: Пациентке после операции протезирования митрального клапана. Состояние средней тяжести. Проводится постоянное наблюдение за жизненно важными показателями (АД, Ps, t тела, уровень насыщения крови кислородом) пациентки. У пациентки дыхание поверхностное. Губы синюшные. По назначению врача проводят оксигенотерапию.		
ЗАДАНИЕ:		
1. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.		
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.		
3. Объясните пациентке правила проведения оксигенотерапии через кислородную маску.		
4. Проконсультируйте пациентку с какой целью увлажняют кислород при оксигенотерапии.		
5. Выполните на фантоме манипуляцию подачи кислорода из кислородной маски пациентке.		
. Оцените возможные результаты своей деятельности.		
6. Произвести измерение пульса и определить его основные характеристики.		
7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
ВТОРОЙ ЭТАП		
Задача 2.		
Ребенку 4-х месяцев в процедурном кабинете детской поликлиники сделали вторую прививку АКДС-вакциной. Внезапно ребенок стал беспокойным, резко побледнел, появилась одышка, высыпания на коже типа крапивницы, потерял сознание.		
Задания:		
3. Определите состояние пациента.		
4. Продемонстрируйте технику вакцинации АКДС- вакциной.		
ТРЕТИЙ ЭТАП		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Эталон ответа задача № 1

Эталон ответа

1. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
2. Попросить пациента представиться.
3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.
4. Сообщить пациенту о назначении врача.
5. Объяснить ход и цель процедуры.
6. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

Подача кислорода из кислородной маски

Подготовка к процедуре.

1. Внимательно прочесть назначения врача.
2. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия (в экстренных ситуациях согласия не требуется).
3. Подготовить рабочее место и аппаратуру (маска кислородная или носовые катетеры стерильные или одноразовые, источник кислорода с регулятором расхода, кислородный увлажнитель).
4. Проверить готовность пациента к проведению процедуры.
5. Выполнить гигиеническую обработку рук.
6. Надеть перчатки.

II. Выполнение процедуры.

1. Подсоединить источник кислорода к трубке, идущей к увлажнителю.
2. Включить регулятор подачи кислорода и повернуть его до появления пузырьков воздуха в увлажнителе.
3. Отрегулировать поток кислорода по назначению.
4. Надеть кислородную маску поверх носа, рта и подбородка, отрегулировать металлическую полоску на переносице, добившись ее плотного прилегания, затянуть эластичный ремешок вокруг головы.
5. При использовании носовых канюль ввести вилкообразные канюли в носовые ходы пациента (предварительно очистить носовые ходы от секретов увлажненным шариком) при (использовании кислородной маски надеть ее).
6. При использовании катетера смочить его конец теплой водой и ввести по нижнему носовому ходу и далее в глотку, чтобы конец катетера был виден при осмотре зева.
7. Закрепить трубки за ушами пациента и под подбородком, соединить с увлажнителем и дозиметром.
8. Открыть вентиль и начать подачу кислорода.

III. Окончание процедуры.

1. Перекрыть подачу кислорода.
2. Извлечь катетер (снять маску), поместить в емкость с дезраствором.
3. Снять перчатки. Вымыть и осушить руки (с использованием мыла или антисептика).
4. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.

Измерение артериального пульса на лучевой артерии (в условиях стационара).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оснащение: Часы или секундомер, температурный лист, ручка, бумага.

Последовательность действий:

1. Объяснить пациенту суть и ход исследования. Получить его согласие на процедуру.
- +2. Вымыть руки.
- * Во время процедуры пациент может сидеть или лежать. Предложить расслабить руку, при этом кисть и предплечье не должны быть «на весу».
3. Прижать 2,3,4-м пальцами лучевые артерии на обеих руках пациента и почувствовать пульсацию (1 палец находится со стороны тыла кисти).
4. Определить ритм пульса в течение 30 сек.
5. Взять часы или секундомер и исследовать частоту пульсации артерии в течение 30 сек: если пульс ритмичный, умножить на два, если пульс неритмичный - считать частоту в течение 1 мин.
6. Сообщить пациенту результат.
7. Прижать артерию сильнее чем прежде к лучевой кости и определить напряжение.
8. Сообщить пациенту результат исследования.
9. Записать результат.
10. Помочь пациенту занять удобное положение или встать.
11. Вымыть руки.
12. Отметить результаты исследования в температурном листе.

Задача № 2

Техника акдс вакцинации

Оснащение:Вакцина АКДС, ватные (стерильные) шарики, стерильные салфетки, пинцет, 1 пара стерильных перчаток, пилка, стерильный одноразовый 1,0 гр. шприц с иглой для внутримышечной инъекции, стерильный столик, 70% этиловый спирт, лоток для использованных материалов и инструментов, учетная документация (ф.112. журнал регистрации прививок; ф. 063), емкость для

отходов класса «В».

Подготовка к манипуляции:

2. Объяснить маме ход манипуляции, получить информированное согласие.
3. Перед иммунизацией проверить в ф.112 запись о том, что ребёнок здоров и ему показано проведение профилактической прививки.
4. Провести гигиеническую обработку рук, надеть перчатки, маску.

Выполнение манипуляции:

1. Взять упаковку с вакциной, сравнить надписи на упаковке и ампуле, проверить целостность ампулы, срок годности.
2. Собрать стерильный шприц.
3. Протереть шейку ампулы ватным шариком со спиртом, надпилить пилкой и вскрыть ампулу.
4. Набрать из ампулы с вакциной 0,5 мл. препарата, вытеснить воздух, шприц положить на стерильный стол.
5. Уложить ребёнка в удобную позу.
6. Обработать верхне-наружный квадрант ягодицы ватными шариками, смоченными 70% спиртом, дважды.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7. Ввести вакцину внутримышечно.
8. Извлечь иглу, приложив к месту инъекции ватный шарик, смоченный спиртом.
9. Спросить о самочувствии пациента или убедиться, что пациент не испытывает неудобств.

Завершение манипуляции:

1. Подвергнуть изделия медицинского назначения одноразового использования обработке в соответствии с отраслевым стандартом нормативными документами по дезинфекции.
2. Провести дезинфекцию и утилизацию медицинских отходов в соответствии с Сан.Пин 2.1.3. 2630 -10 «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно - профилактических учреждений».
3. Снять перчатки, поместить в контейнер для отходов класса «В».
4. Вымыть и осушить руки.
5. Зарегистрировать введение вакцины в учётную документацию (ф.112, журнал регистрации прививок, ф. 063).

Примечание: Вакцинацию делает специально обученная медицинская сестра. Провести наблюдение за ребёнком в течение 1 часа.

**Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»**

Государственный экзамен		
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний		
Второй этап		
Задача 1.		
Условия выполнения: на фантоме		
<i>Задача:</i> В ночь состояние Ольги Сергеевны резко ухудшилось. Накануне в течение нескольких дней у нее держалась высокая температура. Лечащий врач предупредил медицинских сестер о необходимости постоянного наблюдения за пациенткой. В 3 часа ночи к дежурной сестре пациентка пришла на пост и пожаловалась на побледнение кожных покровов, появление холодного пота. При обследовании		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

снижение температуры до 35,4° С, пульс нитевидный: частый слабого наполнения и напряжения. АД по сравнению с предыдущими результатами снизилось на 40 мм.рт.ст. Медицинской сестре необходимо доставить пациентку на кресло-каталке в палату.

ЗАДАНИЕ:

8. Проявите терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.
 9. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
 10. Окажите помощь пациентке при критическом снижении температуры тела.
 11. Выполните на статистике транспортировку пациента на кресло-каталке.
 12. Окажите медицинские услуги в пределах своих полномочий.
 13. Выполните на статистике манипуляцию измерения АД. Оцените возможные результаты своей деятельности.
- Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.
14. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

У ребенка 8 лет, находящегося на стационарном лечении, под утро появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем, дыхание шумное, на расстоянии слышны сильные свистящие хрипы.

Задания:

3. Определите состояние пациента.
4. Проявите технику применения карманного ингалятора.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Эталон ответа

Задача № 1

Эталон ответа

1. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
 2. Попросить пациента представиться.
 3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.
 4. Сообщить пациенту о назначении врача.
11. Объяснить ход и цель процедуры.
 12. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Алгоритм транспортировки пациента на кресле-каталке

Проводится одним медицинским работником.

Последовательность действий:

1. Проверить исправность кресла-каталки, подготовить его к работе.
2. Наклонить кресло-каталку вперед, наступив на подставку для ног.
3. Попросить пациента встать на эту подставку и усадить его в кресло, поддерживая под спину.
4. Привести кресло-каталку в исходное положение.
5. Придать пациенту необходимое положение (сидя либо полулежа) с помощью рамки, располагающейся за спинкой кресла.
6. Накрыть пациента одеялом или простыней.
7. Контролировать положение рук пациента — чтобы они не выходили за пределы подлокотников во время транспортировки.
8. По прибытии к месту назначения помочь пациенту пересесть на кровать в палате.

Техника измерения АД.

Оснащение: тонометр, фонендоскоп, постовой температурный лист, ручка.

Алгоритм выполнения манипуляции:

1. Установить доверительные отношения с пациентом, объяснить цель и ход манипуляции, получить его согласие.
2. Вымыть, осушить руки.
3. Приготовить все необходимое.
4. Усадить пациента к столу или придать удобное положение, лежа на спине.
5. Уложить руку пациента в разогнутом положении, ладонью вверх.
6. Подложить под локоть сжатую в кулак кисть его свободной руки или полотенце, свернутое в валик.
7. Освободить плечо пациента от рукава одежды.
8. Наложить манжету тонометра на обнаженное плечо на 2-3 см выше локтевого сгиба (на уровне сердца) так, чтобы между ней и плечом проходил 1-2 пальца.
9. Трубки манжеты направить вниз.
10. Проверить положение стрелки тонометра (должна совпадать с «0» отметкой), расположить его на уровне глаз.
11. Пропальпировать пульс в локтевой ямке на плечевой или лучевой артерии.
12. Приложить на место пульсации артерии фонендоскоп, слегка прижимая.
13. Закрывать вентиль на грушевидном баллоне тонометра.
14. Нагнетать в манжету воздух (сжимая грушевидный баллон), пока давление в манжете по показаниям манометра не превысит на 20-30 мм. рт. ст. тот уровень, при котором перестает определяться (выслушиваться) пульсация артерии.
15. Открыть вентиль грушевидного баллона и с постоянной скоростью 2-3 мм рт. ст. выпускать воздух из манжеты, одновременно выслушивать фонендоскопом тоны (шумы) Короткова.
16. Отметить показания манометра в момент появления первых последовательных тонов — это соответствует величине систолического артериального давления.
17. Выпускать далее с той же скоростью воздух из манжеты, выслушивать ослабевающие тоны Короткова.
18. Отметить момент исчезновения (а не их приглушения) тонов Короткова — это соответствует величине диастолического артериального давления.
19. Выпускать воздух из манжеты, выслушивая тоны Короткова, до уровня давления в манжете равному «0».
20. Дать возможность пациенту отдохнуть 1-2 мин.
21. Измерить артериальное давление повторно.
22. Снять манжету, придать пациенту удобное положение (сидя или лежа).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

23. Записать полученные данные в постовой температурный лист (дробью), сообщить их пациенту.

24. Вымыть, осушить руки.

Задача № 2

Цель: снятие бронхиального спазма.

Показания: спазм бронхов.

Противопоказания: индивидуальная непереносимость лекарственного средства.

Оснащение: ингаляционный баллончик.

Последовательность действий:

1. Прочитать название лекарственного препарата и сверить его с названием лекарственного препарата из листа назначений.
2. Проверить срок годности лекарственного препарата.
3. Сообщить пациенту необходимую информацию о лекарственном препарате и его действии.
4. Усадить пациента (если состояние пациента позволяет, лучше выполнять процедуру стоя, так как дыхательная экскурсия грудной клетки при этом эффективнее).
5. Вымыть руки.
6. Снять с ингалятора защитный колпачок.
7. Перевернуть баллончик с аэрозолем вверх дном и встряхнуть его.
8. Попросить пациента:

- сделать вдох, затем глубокий выдох и запрокинуть слегка голову назад;

- взять мундштук в рот, плотно обхватить его губами и сделать глубокий вдох.

1. Нажать на дно баллончика в момент вдоха пациента.
2. Извлечь мундштук ингалятора изо рта пациента и порекомендовать задержать дыхание на 5-10 секунд.
3. Попросить пациента сделать глубокий выдох.
4. Закрыть защитным колпачком ингалятор.
5. Вымыть руки.

Примечание: количество ингаляций и временной промежуток между ними

определяет врач.

Недопустимые ошибки:

· не предупредили пациента о том, что нажатие на дно баллончика производится именно в момент вдоха пациента;

· не предупредили пациента о том, что после нажатия на дно баллончика необходимо задержать дыхание на 5-10 секунд.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Министерство здравоохранения Алтайского края

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»**

Государственный экзамен		
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____ « » 2021г.
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний		
Второй этап		
Задача 1.		
Условия выполнения: на фантоме		
<p>Задача: В пульмонологическом отделении пациентке Журавлевой О.Н. стало «плохо». Она дышит с трудом, в кровати сидит, так как в положении лежа совсем задыхается. При осмотре: дыхание шумное, слышное на расстоянии, отмечается короткий вдох и усиленный выдох. Накануне для купирования приступа бронхиальной астмы лечащим врачом был назначен Беротек, но в данный момент ингалятор с этим препаратом находится на тумбочке у постели больной. Пациентка ингалятором не воспользовалась, на вопрос сестры, почему не используете его, отвечает: «Я пробовала, он мне не помогает. Введите что-нибудь другое. Может быть, я неправильно пользуюсь этим ингалятором».</p>		
ЗАДАНИЕ:		
<p>4. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.</p> <p>5. Обучите пациентку правилам пользования ингалятором.</p> <p>6. Проконсультируйте пациентку о положениях тела в постели для облегчения дыхания.</p> <p>4. Выполните на фантоме манипуляцию обучения пользованием ингалятором.</p> <p>5. Оцените возможные результаты своей деятельности.</p> <p>6. Проконсультируйте пациента по приему лекарственных средств в зависимости от приема пищи.</p> <p>7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>		
ВТОРОЙ ЭТАП		
Задача 2.		
<p>Медсестра школьного медпункта оказывает помощь ученику, упавшему на перемене с опорой на правую кисть. При расспросе выявлено, что ребенок жалуется на боль в нижней трети предплечья, не может пользоваться конечностью.</p> <p>При осмотре она обнаружила деформацию предплечья в Н/З, отек. Общее состояние ребенка ближе к удовлетворительному. Пульс 88 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 100/70</p>		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

мм. рт. ст. Дыхание через нос свободное, 18 в минуту.

Задания:

3. Определите характер повреждения.
4. Выполните транспортную иммобилизацию при данном повреждении.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О.В. _____ Соколова М. А. _____

Эталон ответа

Задача № 1

Эталон ответа

1. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
2. Попросить пациента представиться.
3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.
4. Сообщить пациенту о назначений врача.
5. Объяснить ход и цель процедуры.
6. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

Алгоритм пользования ингалятором

I. Подготовка к процедуре:

1. Представиться пациенту, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата и отсутствие аллергии на данное лекарственное средство.
2. Проверьте название и срок годности лекарственного средства.
3. Вымойте руки.

II. Выполнение процедуры:

4. Продемонстрируйте пациенту выполнение процедуры, используя ингаляционный баллончик без лекарственного вещества.
5. Усадите пациента.
6. Снимите с мундштука баллончика защитный колпачок.
7. Поверните баллончик с аэрозолем вверх дном.
8. Встряхните баллончик.
9. Сделайте спокойный глубокий выдох.
10. Плотно обхватите мундштук губами.
11. Сделать глубокий вдох и одновременно со вдохом нажать на дно баллончика.
12. Задержать дыхание на 5- 10 секунд (задержать дыхание, сосчитав до 10, не извлекая мундштука изо рта).
13. Извлечь мундштук из полости рта.
14. Сделать спокойный выдох.
15. Прополоскать рот кипяченой водой.

III. Окончание процедуры:

16. Закройте ингалятор защитным колпачком.
17. Вымойте руки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

18. Сделайте соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинский документ

Алгоритм приема лекарственных препаратов в зависимости от приема пищи.

Натощак: настойки, настои, отвары и им подобные препараты из растительного сырья.

- **До еды:** диуретики;; сульфаниламидные препараты рекомендуют запивать щелочным питьем, например, минеральной водой, во время лечения следует исключить пищевые продукты, содержащие серу (яйца, бобы, томаты, печень); кальция глюконат (исключить продукты, содержащие щавелевую, уксусную и жирные кислоты).

- **За полчаса до еды:** средства, понижающие кислотность желудочного сока (антацидные и желчегонные средства); противоязвенные препараты, антиаритмические препараты;

- **Во время еды:** препараты желудочного сока или пищеварительные ферменты, так как они помогают желудку переваривать пищу; водорастворимые витамины (С и группы В).

- **После еды: болеутоляющие** (нестероидные) противовоспалительные препараты; жирорастворимые витамины (А, D, Е, К), комплексные поливитаминные препараты; средства, которые являются компонентами желчи, сердечные гликозиды (при этом рекомендуется таблетки измельчить, запивать крахмальной слизью, исключить белковую пищу); хлористый кальций

- **Независимо от еды:** бронхолитики; средства, улучшающие мозговое кровообращение.

- **Не имеют своего времени** лекарства, назначенные «под язык»

Задача № 2

Положение конечности для иммобилизации: рука должна быть согнута в локтевом суставе под прямым углом, предплечье - в положении, среднем между супинацией и пронацией, кисть - полусогнута. Техника иммобилизации лестничной шиной. Используется шина длиной 80 см. Шину сгибают под прямым углом так, чтобы она на 3-4 см выступала за кончики пальцев иммобилизируемой конечности и достигала средней трети плеча. Шину накладывают по локтевой поверхности предплечья и задней поверхности плеча. В согнутые пальцы кладут ватно-марлевый валик, между шиной и локтевым отростком – ватно-марлевую прокладку. Шину прибинтовывают. Руку подвешивают на косынку или бинт. Иммобилизация предплечья подручными средствами. Положение конечности как для иммобилизации стандартной шиной. Берут две деревянные рейки (палки) примерно по длине предплечья. Одну из них кладут по тыльной поверхности предплечья, другую - по ладонной. Все это прибинтовывают. Руку подвешиваем на косынку или бинт. Если отсутствуют стандартные шины и подручные средства при переломах костей предплечья, можно ограничиться подвешиванием конечности на косынке. Можно также подвесить согнутую под прямым углом руку на завернутую вверх полу пиджака, которую фиксируют булавкой.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен		
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____ « » 2021г.
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний		
Второй этап		
Задача 1.		
Условия выполнения: на фантоме		
Задача: Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное белье. Она не в состоянии сама что - либо сделать, обслужить себя. Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.		
ЗАДАНИЕ:		
6. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.		
7. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.		
8. Объясните дочери правила смены постельного белья.		
9. Проконсультируйте дочь о мероприятия по профилактике пролежней.		
5. Выполните на фантоме манипуляцию смены постельного белья продольным способом. Оцените возможные результаты своей деятельности.		
6. Проконсультируйте дочь по профилактике обработки пролежней.		
7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
ВТОРОЙ ЭТАП		
Задача 2.		
Мать 9- месячного ребенка рассказала патронажной сестре, что у него со вчерашнего дня наблюдается насморк, повышение температуры тела до 37,2 град. Ночью ребенок проснулся, был обеспокоен, плакал.		
При осмотре температура тела 38,5 град., голос осипший, появился громкий «лающий» кашель. Ребенок начал задыхаться, затруднен вдох, в легких прослушиваются сухие хрипы		
Задания:		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. Определите состояние ребенка.

4. Продемонстрируйте технику измерения температуры у детей раннего возраста.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Эталон ответа Задача №1

Эталон ответа

1. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
2. Попросить пациента представиться.
3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.
4. Сообщить пациенту о назначении врача.
5. Объяснить ход и цель процедуры.
6. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

Алгоритм смены постельного белья (продольным способом)

Цель: соблюдение личной гигиены пациента, создание комфортного состояния

ПОКАЗАНИЯ: загрязнение белья. Применяется для больных способных повернуться на бок, но находящихся на постельном режиме

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ: определяет врач

I. ПОДГОТОВКА К МАНИПУЛЯЦИИ:

Представиться пациенту, получить у пациента информированное согласие, объяснить ход и цель процедуры. Помыть руки двукратно с мылом. Обработать руки гигиеническим способом, осушить

II. ПРИГОТОВЬТЕ ОСНАЩЕНИЕ: перчатки, комплект чистого белья, мешок для грязного белья.

III. ВЫПОЛНЕНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ

1. Наденьте перчатки
2. Оцените положение и состояние пациента
3. Снять пододеяльник, убрать одеяло и накрыть пациента пододеяльником на время смены белья
4. Чистую простыню скатайте по длине до половины
5. Поднимите голову пациента и уберите из под нее подушку
6. Подвиньте пациента к краю кровати, повернув его на бок
7. Грязную простыню скатайте по всей длине по направлению к пациенту

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

8. На освободившейся части постели расстелите чистую простыню
9. Поверните пациента на спину, а затем на другой бок, чтобы он оказался на чистой простыне
10. Уберите грязную простыню в мешок и расправьте чистую.
11. Осторожно положите подушку под голову
12. Края простыни подверните под матрац
13. Надеть чистый пододеяльник. Укрыть пациента

IV. ОКОНЧАНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ.

1. Поместите грязный пододеяльник в мешок для белья
2. Спросите пациента, удобно ли ему лежать.
3. Снимите перчатки, погрузите в дез. раствор
4. Вымойте руки.

Алгоритм профилактики пролежней.

Внешние факторы риска

Внутренние факторы

Факторы, способствующие развитию пролежней

Факторы риска развития пролежней могут быть обратимыми (например, обезвоживание, гипотензия) и необратимыми (например, возраст), внутренними и внешними.

Обратимые

Истощение; ограниченная подвижность; анемия; недостаточное употребление протеина, аскорбиновой кислоты; обезвоживание; гипотензия; недержание мочи и/или кала; неврологические расстройства (сенсорные, двигательные), нарушение периферического кровообращения, истонченная кожа; беспокойство; спутанное сознание: кома.

Необратимые

Старческий возраст

Обратимые

Плохой гигиенический уход; складки на постельном и/или нательном белье; поручни кровати; средства фиксации пациента; травмы позвоночника, костей таза, органов брюшной полости; повреждения спинного мозга; применение цитостатических лекарственных средств; неправильная техника перемещения пациента в кровати.

Необратимые

Обширное хирургическое вмешательство продолжительностью более 2 ч.

В настоящее время существует несколько шкал для количественной оценки риска пролежней: шкала Нортон и шкала Waterlow (см. табл. 5, 6).

Результаты оценки регистрируются в карте сестринского наблюдения за больными. Противолежневые мероприятия начинаются немедленно в соответствии с рекомендуемым планом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Инфекция пролежней, развивающаяся в стационаре рассматривается как ВБИ.

Цель: предупреждение образования пролежней.

Показания: длительный постельный режим, поражение центральной или периферической нервной системы, нарушение функции выделительной системы.

Оснащение: (стерильно) лоток, салфетки, пинцеты, стеклянная банка: 10% раствор камфорного спирта, нательное и постельное белье (хлопчатобумажные), поролоновые круги в наволочке, поролоновые, ватно-марлевые кольца.

Обязательные условия: целостность кожных покровов.

Алгоритм действий:

1. Установить доверительные отношения с пациентом, если это возможно.
 2. Объяснить пациенту цель процедуры, получить его согласие, объяснить последовательность действий.
 3. Осматривать ежедневно кожу в местах образования пролежней: область затылка, лопаток, кресца, копчика, тазобедренного сустава, локтей.
 4. Устранить неровности, складки на постельном и нательном белье.
 5. Стряхивать крошки с простыни после кормления.
 6. Изменять положение тела пациента в постели каждые 2 часа в течение суток, приподнимая его над постелью, укладывая поочередно на бок, живот, в положение Симса, в положение Фаулера.
 7. Обмывать 2 раза в сутки места возможного образования пролежней теплой водой с нейтральным мылом (не кусковое мыло).
- Тщательно высушивать кожу после мытья промокающими движениями, затем обработать салфеткой, смоченной в теплом камфорном спирте или этиловом спирте.
9. Нанести защитный крем.
 10. Растирать мягкие ткани в местах возможного образования пролежней приемами массажа. Не делать массаж в области выступающих костных участков.
 11. Подложить поролоновый круг в наволочке под крестец пациента (приказ МЗРФ №123).
 12. Подложить поролоновые круги под лодыжки и пятки пациента.
 13. Использовать приспособления, уменьшающие давление на кожу, при их наличии.
 14. Обучить родственников и других лиц, осуществляющих уход, мерам профилактики пролежней.
 15. Обучить пациента дыхательным упражнениям и выполнять их каждые 2 часа

Примечание: желательно иметь специальный матрац

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задача №2

Правила измерения температуры у детей

Дети отличаются от взрослых своей непоседливостью даже во время болезни, поэтому им порой сложно объяснить, зачем надо 10 минут сидеть неподвижно. Но во время инфекционных и воспалительных заболеваний важно, чтобы была проведена термометрия, алгоритм должен быть выполнен. Вот некоторые правила измерения температуры у детей:

Желательно малышам измерять температуру в присутствии медицинской сестры.

Предварительно градусник должен быть нагрет до комнатной температуры.

Во время измерения надо ласково разговаривать с малышом, а детей постарше можно увлечь рассказом интересной истории.

Важно, чтобы, когда проводится термометрия, алгоритм это подразумевает, ребенок занимал правильное положение, чтобы показатели были точными.

Малышам дошкольного возраста нельзя измерять температуру в ротовой полости стеклянным градусником.

Правильное выполнение всех рекомендаций по измерению температуры тела поможет получить более точные показания, которые помогут врачу подобрать тактику лечения.

Как пользоваться электронным термометром

Электронные приборы показывают такие же точные показатели, как и ртутные их собратья. Предусмотрено даже облегчение для измерения, когда показатели перестанут быстро подниматься вверх, термометр издаст звуковой сигнал.

Необходимо также соблюдать некоторые правила по измерению температуры с помощью такого прибора:

Устанавливать градусник необходимо так, чтобы датчик максимально соприкасался с телом. Желательно делать измерения в ротовой полости или прямой кишке.

При измерении в подмышечной впадине термометр устанавливается вертикально.

Чтобы получить более точные показания, необходимо держать термометр больше того времени, которое указано в инструкции.

Если звуковой сигнал появился слишком рано, то это может говорить о неправильной установке градусника.

Перед использованием такого прибора, необходимо тщательно изучить прилагающуюся инструкцию.

Если в процессе, когда проводится термометрия, алгоритм нарушается, то есть риск получить неправильные показания. Вот некоторые ситуации, которые могут привести к погрешности в измерениях:

- Медицинский работник или мама забыли встряхнуть термометр перед измерением.
- Если пациент согревается грелкой как раз с той стороны, где предполагается измерение температуры.
- Градусник неправильно расположен в подмышечной впадине, нет тесного соприкосновения с телом.
- Когда больной нарочно симулирует повышенную температуру.

Чтобы термометр прослужил как можно дольше, его необходимо не только правильно использовать, но и хранить. В медицинском учреждении после измерения температуры необходимо:

Промыть градусник под струей воды.

В емкость на дно положить вату, чтоб не допустить разбивания термометра об стекло, налить дезинфицирующий раствор (0,1 % «Хлормикс» или 0,1 % «Хлороцид»).

Поместить в раствор градусники на час.

Затем достать, промыть под проточной водой и протереть насухо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уложить термометры в другую емкость с дезинфицирующим раствором и пометить, что это чистые градусники.

Если говорить про электронные медицинские термометры, то после использования их достаточно протереть одним из дезинфицирующих растворов. При выборе такого состава важно учитывать, из какого материал изготовлен корпус градусника. Чаще всего он бывает из пластмассы, а наконечник из металла, в котором и располагается термоэлемент.

Градусник в домашних условиях, как правило, не помещают в дезинфицирующие растворы, но после использования необходимо промыть водой, вытереть насухо и хранить в специальном футляре, чтобы избежать разбивания.

Совет. Нельзя промывать ртутный градусник под струей горячей или теплой воды, это может вызвать его поломку.

Чтобы продезинфицировать термометр в домашних условиях достаточно использовать антисептический раствор, который можно приобрести в аптеке.

Несмотря на кажущуюся простоту прибора, его правильная работа все равно зависит от алгоритма использования. Любые отклонения от правил хранения и измерения могут привести к получению неточных результатов.

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен		
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний		
Второй этап		
Задача 1.		
Условия выполнения: на фантоме		
Задача У пациентки, находящейся на постельном режиме, появилось неприятное ощущение и чувство заложенности в правом ухе, незначительное головокружение.		
При обращении к ней просит говорить громче, переспрашивает заданный вопрос. Ранее пациентка неоднократно отмечала снижение слуха. Обращалась к лор врачу. Патологии при обследовании не выявлено, но была отмечена повышенная секреция серных желез и скопление большого количества, серы в слуховом проходе. После удаления серы слух обычно улучшался. Пациентка также просит медицинскую сестру рассказать об уходе за носом на постельном режиме.		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЗАДАНИЕ:

6. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
8. Объясните пациентке правила закапывания капель в ухо в домашних условиях.
4. Проконсультируйте пациентку о правилах ухода за ушами при скоплении серного секрета.
5. **Выполните на фантоме манипуляцию закапывания капель в ухо пациентки. Оцените возможные результаты своей деятельности.**
6. **Выполните на фантоме манипуляцию по обработке носа.**
7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

Девочка 7 лет лечится по поводу обострения хронического тонзилита. Получает Бисептол. Вечером было назначено врачом в/м введение Пенициллина по 500 тыс. ЕД X 2 раза в день. Через минуту после введения пенициллина в поликлинике у нее появилась резкая бледность лица, цианоз слизистой оболочки губ, рвота, одышка, судороги, пульс нитевидный. Конечности холодные

Задания:

3. Определите состояние пациента.
4. Продемонстрируйте технику разведения антибиотиков.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Эталон ответа

Задача № 1

Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.

Попросить пациента представиться.

Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.

Сообщить пациенту о назначений врача.

Объяснить ход и цель процедуры.

Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

Закапывание капель в уши.

Цель: лечебная - введение ЛС в уши.

Показания: болевые ощущения и воспалительный процесс в ухе.

Оснащение:

Стерильно: лоток с ватными шариками, салфетками, пинцет, пипетки, капли в нос, подогретые до тем-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

пературы 36-37 °С, перчатки.

Нестерильно: ёмкость для сброса отработанного материала, стул или кушетка.

Алгоритм выполнения:

Объяснить пациенту ход проведения манипуляции, получить от него согласие.

Усадить пациента на стул лицом к свету, повернуть голову, так чтобы слуховой проход был хорошо виден, если лежит, то уложить голову на бок.

Вымыть руки на гигиеническом уровне и надеть стерильные перчатки.

Осмотреть наружный, слуховой проход, при наличии отделяемого из уха - очистите слуховой проход ватными жгутиками (турундами).

Наклоните голову пациента в противоположную закапыванию сторону, если он сидит.

Наберите в пипетку лекарственное вещество, одну каплю капните себе на тыльную сторону кисти руки (проверка температуры раствора).

Оттяните левой рукой ушную раковину пациента в сторону и вверх, правой – закапайте 2-3 капли в наружный слуховой проход.

Введите в наружное ухо пациента ватный шарик.

Таким же образом закапайте капли в другое ухо.

Поместить отработанный перевязочный материал и пипетки в ёмкости с дез. раствором.

Снять перчатки, поместить в ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Вымыть руки, осушить.

Алгоритм ухода за полостью носа

1) *Цель:* соблюдение личной гигиены.

Тяжелобольным пациентам, которые не в состоянии самостоятельно следить за гигиеной носа, необходимо ежедневно освобождать носовые ходы от выделений и образующихся корочек.

Приготовить: стерильные ватные турунды, пастеризованное растительное масло в небольшой емкости (50 мл), лоток, пинцет, резиновые перчатки.

Выполнение манипуляции:

1. Усадите больного или приподнимите головной конец кровати.

2. Руки вымойте горячей водой с мылом, оденьте перчатки.

3. Пинцетом в лоток положите 3-4 ватные турунды.

4. В правую руку возьмите 1 турунду, конец обмокните в приготовленное масло и слегка отожмите о край флакона с маслом.левой рукой слегка приподнимите кончик носа, а правой осторожно, вращательными движениями введите турунду в нижний носовой ход не до конца, сделайте промокательные движения по соответствующей половине носа, нажимая на крылья носа.

4. Осторожно извлеките турунду. Повторите процедуру с другой стороны. Корочки отмокнут и отойдут самостоятельно. Исползованные турунды уберите в маркированный лоток (грязные шарики). Слизь, гной и другие жидкие выделения можно удалить с помощью грушевидного баллона.

Примечание: вместо растительного масла можно взять глицерин, вазелиновое масло.

6. Исползованные материалы утилизировать согласно классам отходов.

7. Перчаки снять утилизировать в класс отходов Б.

Задача № 2

Оснащение:

- флакон с сухим лекарственным средством;
- ампула с растворителем;
- одноразовый шприц;
- игла для набора лекарственного средства;
- спирт этиловый 70%;
- стерильные марлевые или ватные шарики;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- пинцет; - пилочка; - почкообразный лоток;

- маска;

- стерильные перчатки

Для разведения антибиотиков применяют следующие растворы:

Вода для инъекций в ампулах;

Раствор хлорида натрия 0,9% (изотонический, физиологический) в ампулах;

Раствор новокаина 0,25%; 0,5% в ампулах.

Расчет дозы и техника разведения антибиотиков (1:1) – стандартный метод.

1 грамм сухого вещества соответствует 1000.000 единиц действия (ЕД)

0,1грамм сухого вещества соответствует 100.000 единиц действия

на 100.000 ЕД пенициллина берут 1 мл растворителя;

на 1.000.000 ЕД пенициллина берут 10 мл растворителя;

Расчет дозы и техника разведения антибиотиков (1:2) – не стандартный метод.

на 100.000 ЕД пенициллина берут 0,5 мл растворителя;

на 1.000.000 ЕД пенициллина берут 5 мл растворителя;

Расчет дозы и техника разведения антибиотиков.

Оснащение:

- флакон с сухим лекарственным средством;

- ампула с растворителем;

- одноразовый шприц;

- игла для набора лекарственного средства;

- спирт этиловый 70%;

- стерильные марлевые или ватные шарики;

- пинцет; - пилочка; - маска;

- стерильные перчатки; - почкообразный лоток;

Для разведения антибиотиков применяют следующие растворы:

1. Вода для инъекций в ампулах;

2. Раствор хлорида натрия 0,9% (изотонический, физиологический) в ампулах;

3. Раствор новокаина 0,25%; 0,5% в ампулах.

Примечание: Если растворитель в упаковке не предусмотрен, то при разведении антибиотика на 0,1г (100 000ед) порошка берут 0,5мл растворителя.

Таким образом для разведения:

0,2г нужен 1мл растворителя;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

0,5г нужно 2,5 – 3 мл растворителя; 1г нужно 5 мл растворителя.	
Этапы	Обоснование
Подготовка к манипуляции	
1.Подготовить все необходимое оснащение.	Обеспечение четкости и эффективности проведения процедуры.
2.Вымыть руки, надеть маску, надеть стерильные перчатки.	Обеспечение инфекционной безопасности.
Выполнение манипуляции	
1. Приготовить шприц. Взять ампулу с растворителем и внимательно прочитать название лекарственного средства, дозу и срок годности.	Обеспечение четкости при разведении сухого лекарственного средства.
2. Слегка встряхнуть ампулы, чтобы весь раствор оказался в её широкой части.	Необходимое условие при наборе лекарственного средства из ампулы.
3. Двукратно обработать шейку ампулы 70% этиловым спиртом, надпилить и отломить её конец и сбросить в лоток для использованного материала.	Обеспечение правил асептики, инфекционной безопасности.
4. Взять ампулу в левую руку так, чтобы корпус её был зафиксирован между II и III пальцами, правой рукой осторожно ввести в неё иглу (закреплённую на конусе шприца) и набрать необходимое количество раствора.	Необходимое условие при наборе лекарственных средств из ампулы.
5.Вывести иглу из ампулы, надеть колпачок и положить шприц в пакет.	Обеспечение сохранения стерильности
6.Прочитать надпись на флаконе: наименование, дозу, срок годности.	Обеспечение четкости при разведении сухого лекарственного средства.
7.Вскрыть алюминиевую крышку в центре флакона пинцетом.	Обеспечение инфекционной безопасности
8.Обработать резиновую пробку шариком, смоченным 70% этиловым спиртом.	Необходимое условие выполнения процедуры.
9.Взять шприц с набранным раствором и, не прилагая особых усилий, проколоть пробку в центре флакона иглой под углом 90°, ввести в него раствор.	
10.Снять флакон вместе с иглой с подыгольного конуса и, добиться полного растворения сухого вещества.	
11.Надеть иглу с флаконом на подыгольный конус, поднять флакон вверх и набрать в шприц	Обеспечение поступления лекарственного средства в шприц.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

необходимое количество лекарственного средства.	
Завершение манипуляции	
1. Снять флакон вместе с иглой с подыгольного конуса и поместить в лоток для использованного материала. Надеть и закрепить на подыгольном конусе иглу для инъекции.	Обеспечение стерильности.
2. Шприц с набранным лекарственным средством поместить в пакет или стерильный лоток и накрыть стерильной салфеткой. Взять несколько стерильных шариков, смоченных спиртом для обработки инъекционного поля. Выполнить инъекцию.	Соблюдение инфекционной безопасности.
3. Снять перчатки, маску и погрузить в емкость-контейнер с дезинфицирующим средством. Вымыть и осушить руки.	Соблюдение личной гигиены.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен		
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний		
Второй этап		
Задача 1.		
Условия выполнения: на фантоме		
Задача: На второй день после занятий в бассейне у Л.Ф. появилось ощущение жжения и рези в глазах. Пациентку волнуют эти проявления, она пытается узнать у медицинской сестры перед очередным посещением: «Можно ли заразиться в бассейне?». При осмотре: признаки воспаления, слизистая оболочка гиперемирована, отмечается слезотечение.		
Пациентка направлена на консультацию к окулисту. После осмотра врачом был поставлен диагноз: аденовирусный конъюнктивит.		
ЗАДАНИЕ:		
8. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.		
9. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.		
10. Объясните пациентке правила закапывания капель в глаза в домашних условиях.		
11. Проконсультируйте пациентку о правилах посещения бассейна.		
12. Выполните на фантоме манипуляцию обработка глаз при аденовирусном конъюнктивите.		
13. Выполните на фантоме манипуляцию закапывания капель в глаза пациентки. Оцените возможные результаты своей деятельности		
14. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
ВТОРОЙ ЭТАП		
Задача 2.		
Вы, медсестра присутствуете на родах. У ребенка при рождении отмечалась кратковременная задержка дыхания, в связи с чем, закричал не сразу, легкий цианоз кожных покровов, оценка по шкале Апгар на 1-й минуте 6 баллов.		
Задания:		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. Определите состояние пациента.
4. Продемонстрируйте технику отсасывания слизи из дыхательных путей новорожденных.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О.В. _____ Соколова М. А. _____

Эталон ответа

Задача №1

1. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
2. Попросить пациента представиться.
3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.
4. Сообщить пациенту о назначении врача.
5. Объяснить ход и цель процедуры.
6. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

Уход за глазами пациента. Алгоритм действия. «Туалет глаз» при аденовирусном конъюнктивите.

Цель: соблюдение личной гигиены пациента, подготовка глаз к введению лекарственных средств.

Показания: при наличии выделений из глаз.

Оснащение: стерильные: лоток, марлевые тампоны, резиновые перчатки, пинцет, мензурка, кипяченая вода или флакон с антисептическим раствором (0,02%-ный раствор фурацилина, бледно-розовый раствор перманганата калия или 1-2%-ный раствор натрия гидрокарбоната); полотенце, лоток для отработанного материала, емкости с дезинфицирующим раствором.

Последовательность действий

1. Вымыть руки с мылом, насухо вытереть чистой марлевой салфеткой, надеть перчатки.
2. Усадить пациента, грудь прикрыть полотенцем, голову запрокинуть.
3. В стерильный лоток пинцетом положить 8-10 марлевых тампонов.
4. В стерильную емкость (мензурку) налить кипяченую воду или один из антисептических растворов и туда же поместить несколько тампонов.
5. Слегка отжать тампон и протереть им ресницы и веко в направлении от наружного угла глаза к внутреннему; грязный тампон сбросить в лоток для отработанных материалов.
6. При необходимости повторить обработку, используя каждый раз новый тампон.
7. Осушить веко сухим стерильным тампоном.
8. Аналогично обработать другой глаз.
9. Убрать предметы ухода и использованные тампоны и разместить их в соответствующие емкости для дезинфекции.
10. Провести дезинфекцию предметов ухода.
11. Снять перчатки, поместить в емкость с дезинфицирующим раствором, вымыть руки.

Закапывание капель в глаза

Цель: лечебная

ПОКАЗАНИЯ: определяет врач

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ: определяет врач, индивидуальная непереносимость

I. ПОДГОТОВКА К МАНИПУЛЯЦИИ

Представиться пациенту, получить у пациента информированное согласие, объяснить ход и цель процедуры. Помыть руки двукратно с мылом. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Надеть

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

перчатки.

1. Приготовьте оснащение:

- флакон с каплями.
- со стерильного стола возьмите: лоток, шарики, пинцет

2. Прочитайте этикетку на флаконе с каплями, сверьте название лекарства с листом назначений

3. Объясните пациенту ход процедуры

4. Сообщите пациенту необходимую информацию о лекарстве

5. Усадите или уложите пациента

II. ВЫПОЛНЕНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ.

1. Наденьте маску

2. Вымойте руки по алгоритму

3. Со стерильного стола возьмите шарик, пипетку

4. Наберите в пипетку нужное количество капель, возьмите в левую руку шарик

5. Попросите пациента слегка запрокинуть голову и посмотреть вверх

6. Оттяните нижнее веко шариком и не касаясь ресниц (не подносите пипетку к глазу ближе, чем 1,5 см. закапайте 2-3 капли в конъюнктивальную складку одного, а затем другого глаза)

7. Попросите пациента закрыть глаза

8. Промокните остатки капель у внутренней угла глаза

9. Повторите действия, указанные в пунктах 5-8. если есть необходимость закапать капли в другой глаз.

III. ОКОНЧАНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ.

1. Справьтесь о самочувствии пациента

2. Опустите пипетку в дезинфицирующий раствор.

3. Вымойте руки

ЗАПОМНИТЕ: Количество пипеток для одного пациента зависит от количества лекарственных препаратов: для каждого препарата нужна другая пипетка

Задача № 2

Оснащение. Стерильные: резиновый баллончик с мягким наконечником, резиновый катетер, электроотсос, резиновые перчатки; *другие:* раствор фурацилина 1: 5000.

1. Вымыть руки.

2. Надеть стерильные резиновые перчатки.

3. Взять стерильный **катетер**, присоединенный к **электроотсосу**, или стерильный **резиновый баллончик** с мягким наконечником. Воздух из резинового баллончика при введении в носовой ход должен быть вытеснен.

4. Ввести в носовой ход на глубину 1 -1,5 см.

5. Отсосать слизь.

6. Ввести резиновый катетер или резиновый баллончик в ротовую полость. Также отсосать слизь.

7. Провести **отсасывание слизи** несколько раз, каждый раз промывая катетер или резиновый баллончик раствором фурацилина.

8. Провести **дезинфекцию** резинового баллончика или катетера.

9. О проведении отсасывания слизи из верхних дыхательных путей сделать отметку в **листе назначений**.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Государственный экзамен		
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____ « » 2021г.
ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний		
Второй этап		
Задача 1.		
Условия выполнения: на фантоме		
Задача: В палате терапии находится пациент, состояние средней степени тяжести, отеки, одышка. На третий день пребывания возникли трудности с опорожнением мочевого пузыря и кишечника. Просит не делать ему назначенную врачом катетеризацию и масляную клизму, обосновывая свой отказ отсутствием возможности потом привести себя в порядок.		
ЗАДАНИЕ:		
6. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.		
8. Объясните пациенту о необходимости проведении катетеризации и масляной клизмы.		
9. Проконсультируйте пациента по поводу предстоящей манипуляции.		
5. Выполните на фантоме «ягодица» постановку масляной клизмы. Оцените возможные результаты своей деятельности.		
6. Произведите подготовку пациента к выполнению манипуляции. Выполните на фантоме постановку катетера Нелатона.		
7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
ВТОРОЙ ЭТАП		
Задача 2.		
После инъекции инсулина пациент, страдающий сахарным диабетом, пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.		
Задания:		
3. Определите и обоснуйте состояние пациента.		
4. Продемонстрируйте введение 10 мл 40% глюкозы, в/в на муляже.		
ТРЕТИЙ ЭТАП		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Эталон ответа

Задача № 1

1. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
2. Попросить пациента представиться.
3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.
4. Сообщить пациенту о назначении врача.
5. Объяснить ход и цель процедуры.
6. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

Масляные клизмы применяют при спастических запорах и воспалительных заболеваниях толстого кишечника.

Введенное в кишечник масло (подогретое до $T 37^{\circ}\text{C}$) обволакивает и размывает каловые массы. Опорожнение кишечника наступает после 10-12 часов.

I. ПОДГОТОВКА К МАНИПУЛЯЦИИ.

Объясните пациенту цель предстоящей процедуры, получите его согласие на ее проведение, предупредите его, что после клизмы он не должен будет вставать с постели до утра.

Приготовьте:

грушевидный баллон,

газоотводную трубку,

шпатель,

вазелин,

масло (вазелиновое, подсолнечное, оливковое) подогретое до 37°C ,

перчатки.

Наденьте перчатки.

Наберите в грушевидный баллон 100 – 200 мл теплого масла.

Смажьте газоотводную трубку вазелином.

Уложите пациента на левый бок с согнутыми и приведенными к животу ногами.

II. ВЫПОЛНЕНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ.

Раздвиньте ягодицы пациента, введите газоотводную трубку в прямую кишку на 15 – 20 см.

Подсоедините к трубке грушевидный баллон и медленно введите масло.

Не разжимая грушевидный баллон, отсоедините его от газоотводной трубки.

Извлеките газоотводную трубку и поместите ее вместе с грушевидным баллоном в лоток.

Помогите пациенту вытереть область анального отверстия.

III. ОКОНЧАНИЕ МАНИПУЛЯЦИИ

Придайте пациенту удобное положение. Укройте его. Убедитесь, что пациент чувствует себя комфортно, поскольку эффект этой клизмы наступит через 6 – 10 часов.

Уберите предметы ухода.

Снимите перчатки.

Вымойте руки.

Агоритм постановки катетера Нелатона

Показания: острая задержка мочи, промывание мочевого пузыря и введение в него лекарственных

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

препаратов, для взятия мочи на исследование.

Противопоказания: травмы органов мочевой системы, механическое препятствие самостоятельному выведению мочи (опухоли, камни) и др.

Оснащение: стерильный пинцет, стерильный катетер в упаковке, стерильный лоток, стерильные ватные шарики, тёплый раствор антисептика, стерильный глицерин, ёмкость для сбора мочи, ёмкость для использованного материала, перчатки, салфетки, клеёнка, пелёнка или одноразовая пелёнка.

1. Объясните пациенту цель и ход манипуляции, получите согласие на манипуляцию (если есть контакт с пациентом).
2. Поставить ширму.
3. Пациентку уложите на спину с согнутыми в коленях и разведенными ногами. Под таз пациентки постелите клеенку, под крестец поставьте судно.
4. Вымойте руки с мылом и щеткой, наденьте перчатки.
5. Обработайте перчатки антисептиком для перчаток.
6. Подмойте пациентку теплой (38°C) кипячёной водой.
7. Стерильным пинцетом возьмите ватный шарик, смочите его раствором антисептика.
8. Разведите I и II пальцами левой руки большие и малые половые губы.
9. Правой рукой с пинцетом обработайте наружное отверстие мочеиспускательного канала одним из антисептических растворов. И использованные шарики погрузите в 3% раствор хлорамина, а пинцет положите в лоток для дальнейшей обработки.
10. Катетер на лотке смочите стерильным вазелиновым маслом или глицерином на расстоянии 5-6см от слепого конца.
11. Правой рукой возьмите катетер стерильным пинцетом с лотка.
12. Постепенно перехватывая катетер пинцетом, введите его в мочеиспускательный канал на 3-5см, опустив наружный конец в судно. При введении катетера в мочевой пузырь из катетера начнет выделяться моча.
13. Для более полного опорожнения мочевого пузыря слегка надавите левой рукой несколько раз над лобком.
14. Осторожно удалите катетер из мочеиспускательного канала так, чтобы остатки мочи омыли мочеиспускательный канал.
15. Продезинфицируйте руки в перчатках, промойте водой, снимите перчатки.
16. Вымойте чисто руки.
17. Отметьте в Медицинской карте о выполнении процедуры.

Проблемы пациента: психологические (стыд, неудобство), травмирование слизистой оболочки мочеиспускательного канала, кровотечение, инфицирование мочевой системы, невозможность введения катетера (камни, опухоли).

Задача № 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

действие	выполнение
Подготовить пациента к выполнению процедуры	подтвердить наличие информированного согласия пациента уточнить наличие аллергической реакции на лекарственное средство и особенности лекарственного вещества объяснить цели ход предстоящей процедуры
Вымыть, осушить руки	вымыть руки социальным способом
Приготовить оснащение	стерильная игла 0840 стерильный шприц 20,0 мл ампула с 40% раствором глюкозы стерильные марлевые салфетки, пинцет, лоток стерильный, лоток технический, раствор кожного антисептика (раствор спирта этилового 70% или другое) дату стерильности: марлевых салфеток, пинцета, шприца, иглы, лотка подушечка
Выполнение	вскрыть упаковку со стерильным материалом, написать дату и время вскрытия упаковки (марлевые салфетки можно использовать, после вскрытия упаковки - 3 часа) вскрыть упаковку со стерильным пинцетом, написать дату и время вскрытия упаковки (можно использовать после вскрытия упаковки - 3 часа) приготовить марлевые салфетки, обработать раствором антисептика (раствор спирта этилового 70% или другой) в стерильном лотке собрать шприц, присоединить иглу в колпачке прочитать название лекарственного вещества, сверить с записью в журнале процедур ампулу обработать салфеткой с антисептиком вскрыть ампулу набрать раствор глюкозы 40% - 10 мл, закрыть иглу колпачком, выпустить воздух из шприца положить шприц в стерильный лоток
Введение	положение пациента лежа или сидя надеть перчатки положить подушечку под локтевой сустав пациента наложить жгут пропальпировать вену обработать поле для инъекции: трижды по спирали от центра к периферии использовать три или более салфеток) снять колпачок с иглы зафиксировать вену, ввести шприц с иглой в вену потянуть поршень шприца на себя (контроль попадания в вену) ослабить жгут потянуть поршень шприца на себя (контроль попадания в вену) медленно ввести раствор глюкозы 40% в вену, оставить в шприце 1мл раствора приложить марлевую салфетку, извлечь шприц с иглой наложить на место введения иглы стерильную салфетку, зафиксировать ее бинтом, через час снять уточнить самочувствие пациента оказать помощь пациенту при смене положения
Дезинфекция	иглу сбросить в контейнер с раствором дезинфектанта использованные салфетки опустить в непромокаемый мешок с раство-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	ром дезинфектанта использованные перчатки сбросить в контейнер с раствором дезинфектанта вымыть руки социальным способом, осушить, смазать кремом отметить выполнение процедуры в журнале процедур
--	---

**Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»**

Государственный экзамен

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрено на заседании Методического совета « » 2021г. Протокол № Председатель: Кубарева Л.В. _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 Группа 141/9 Курс 4, семестр 8	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____
---	---	--

ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретический контроль знаний

Второй этап

Задача 1.

Условия выполнения: на фантоме

Задача: Владимиру, пациенту глазного отделения, с каждым часом становится все хуже и хуже. Он говорит, что ослаб до такой степени, что мечтает только о постели и теплых носках. Ему неприятны ощущения озноба, мышечная дрожь, кожа, похожая на «гусиную».

Медсестра, измеряя температуру, отметила, что руки у Владимира холодные, пальцы с синюшными ногтевыми пластинами. На термометре 37,6° С. А также пациенту назначено сдача мочи по Зимницкому.

ЗАДАНИЕ:

6. Продемонстрируйте терапевтическое общение, принципы профессиональной этики.
7. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулируйте проблемы пациента.
8. Объясните пациенту о необходимости применения грелки.
9. Проконсультируйте пациента о показаниях применения грелки.
5. **Выполните на фантоме манипуляцию постановки грелки.** Оцените возможные результаты своей деятельности.
6. **Проконсультируйте пациента по сбору мочи по Зимницкому.**
7. Обеспечьте производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ВТОРОЙ ЭТАП

Задача 2.

В детскую поликлинику обратилась мать 1- годовалого ребенка. Примерно час назад, во время плача у него появился затрудненный вдох, далее прекратилось дыхание, ребенок «посинел», наступила потеря сознания. Через несколько секунд появился шумный вдох, напоминающий «петушинный крик», дыхание восстановилось. При осмотре аналогичный приступ повторился.

Из анамнеза Вы выяснили, что ребенок родился недоношенным, с месяца – на искусственном вскармливании, получал в основном коровье молоко. Начал сидеть с 8-ми месяцев, ходить с 1 года 4 мес., зубы прорезались в 12 месяцев. У малыша выражены теменные и лобные бугры, отмечается O-образное искривление нижних конечностей.

Задания:

3. Определить состояние ребенка.
4. Продемонстрируйте введение воздуховода на фантоме.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

Председатель цикловой комиссии: _____ Шолохова И.В.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. _____ Макарова О. В. _____ Соколова М. А. _____

Эталон ответа

Задача № 1

1. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
2. Попросить пациента представиться.
3. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией.
4. Сообщить пациенту о назначений врача.
5. Объяснить ход и цель процедуры.
6. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.

Алгоритм постановки грелки

Грелка (сухое тепло) вызывает расслабление гладкой мускулатуры, усиливает кровообращение внутренних органов, оказывает болеутоляющее и рассасывающее действие. Эффект применения грелки зависит не столько от температуры грелки, сколько от продолжительности воздействия.

Показания:

1. Спастические боли.
2. Первый период лихорадки.
3. Вторые сутки после ушиба.
4. Согревание организма при охлаждении.

Противопоказания:

1. Неясные боли в животе.
2. Острые воспалительные процессы в
3. Первые сутки после ушиба.
4. Повреждения кожи.
5. Кровотечения любой этиологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6. Инфицированные раны.

7. Злокачественные новообразования.

I. Подготовка к процедуре:

1. Приготовьте оснащение:

- резиновую грелку.
- пленку,
- горячую воду (60°C).

2. Объясните пациенту ход предстоящей процедуры, уточните понимание пациентом хода предстоящей процедуры, получите его согласие.

3. Налейте в грелку горячую воду.

4. Вытесните воздух из грелки.

5. Закрутите пробку.

6. Проверьте герметичность грелки, перевернув ее пробкой вниз.

7. Оберните грелку пленкой.

II. Выполнение процедуры:

1. Положите грелку на нужную поверхность тела.

2. Через 5 минут проверьте, нет ли перегревания тканей.

3. Через 20 минут снимите грелку (не следует держать ее более 20 минут непрерывно). При длительном применении грелки делайте каждые 20 минут перерыв по 15-20 минут.

III. Окончание процедуры:

1. Осмотрите кожу пациента (на коже должно быть легкое покраснение).

2. Снимите и продезинфицируйте грелку.

3. Спросите больного о самочувствии.

4. Вымойте и осушите руки (с использованием мыла или антисептика).

5. Сделайте отметку о выполнении манипуляции в листе динамического наблюдения за пациентом.

Проконсультируйте пациента по сбору мочи по Зимницкому

Цель: Определение концентрационной и выделительной функции почек.

Показания: При нарушении процессов кровообращения и мочеобразования.

Противопоказания: Нет.

Оснащение: 8 банок с этикетками.

I. Подготовка к процедуре:

1. Представьте пациенту, объясните ход и цель процедуры. Убедитесь в информированном согласии пациента на предстоящую процедуру.

2. Объяснить пациенту, что он должен соблюдать обычный водно-солевой и двигательный режим, не принимать диуретики (мочегонные средства).

II. Выполнение процедуры:

3. Приготовьте и дайте пациенту 8 банок. На каждой банке, на этикетке, должен быть указан порядковый номер (от 1 до 8, и время), ФИО пациента, № палаты.

4. Разбудите пациента в 6 часов утра следующего дня и предложите помочиться в унитаз. Далее пациент должен мочиться в банки с соответствующей маркировкой: 6-9 ч., 9-12 ч., 12-15 ч., 15-18 ч., 18-21 ч., 21-24 ч., 0-3 ч., 3-6 ч.

5. Храните банки с мочой до окончания исследования в прохладном месте.

III. Окончание процедуры:

6. Организуйте доставку мочи в лабораторию.

7. Сделайте соответствующую запись о проведении процедуры в медицинский документ.

Запомните:

1. Разбудите пациента ночью в 24 и в 3 часа, предложите опорожнить мочевой пузырь в соответствующую банку.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. Предложите пациенту дополнительную ёмкость, если объём мочеиспускания превысил объём ёмкости с маркировкой: «Дополнительная моча к порции № _____»
3. Предложите пациенту оставить банку пустой, если не было выделено мочи.

Задача № 2

Алгоритм практического навыка «Введение воздуховода»

Шаги	Техника проведения
1. Подготовка необходимых инструментов	1. Воздуховоды (резиновые, металлические)
2. Укладка больного	2. Положение лежа на спине
3. Открытие рта	3. Скрещенными большим и указательным пальцами левой руки или с помощью роторасширителя
4. Введение воздуховода	4. Правой рукой вводят воздуховод выпуклой частью направленный к нижним резцам, а дистальным концом к верхнему
5. Перевод воздуховода под корень языка	5. Проводится ротационное движение и выпуклая часть воздуховода поворачивается к верхнему небу, а конец его находится за корнем языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «БМК»
Шелер В.Д. _____

« ____ » _____ 2021г.

ПРОГРАММА

Развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования

Рассмотрено на заседании

Совета колледжа «10» марта 2020г.

Протокол - № 21

Бийск-2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования

1. Цели и задачи программы, описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цель программы развития УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком - совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

познавательные;
коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося Колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
- самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;
- умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
- рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей.

3. Формирование универсальных учебных действий через учебные дисциплины

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных дисциплин. *Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.*

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебная дисциплина	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none">- Прослеживание «судьбы героя»- Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации- Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра- Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка	<ul style="list-style-type: none">ДиалогДискуссияКруглый столОлимпиадаТворческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в системе личностных смыслов - Эмоционально-действенная идентификация - Эмоциональная сопричастность действиям героя - Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения - Культура чтения - Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - Повышение речевой культуры - Работа с понятийным материалом - Поиск и определение особенностей литературных жанров - Простой, сложный, цитатный план текста - Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<p>Работа в группах</p> <p>Инсценировки, театральные зарисовки</p> <p>Художественный монтаж</p> <p>Концертное исполнение поэтических произведений</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Реферат</p> <p>Конференция</p>
<p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Поиск информации в предложенных источниках - Работа со словарями - Работа с таблицами - Работа с текстами - Поиск ответов на заданные вопросы в тексте - Навыки грамотного письма - Умение составлять письменные документы - Создание письменных текстов - Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях - Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию - Владение различными приемами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схем-опор - Основы логического, алгоритмического и математического мышления - Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения - Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, триго- 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада <p>исследовательские работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	<p>нометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и распознавание диаграмм 	
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - Иноязычная коммуникативная компетенция - Использование иностранного языка как средства получения информации - Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка - Нахождение ключевых слов при работе с текстом - Словообразовательный анализ - Пересказ текста - Создание плана текста - Перевод - Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в тексте - Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук - Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий - Формулировка своей позиции - Умение задавать вопросы - Составление простого, цитатного, сложного плана - Реферат, исследовательская работа - Использование социального опыта - Работа с документом - Поиск информации в системе - Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию - Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции - Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук - Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений - Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнооб- 	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог - Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Конференции • Творческие задания: <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс исследовательских работ - Историческая реконструкция -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	разных явлений и процессов общественного развития	
Физика	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение природных явлений - Работа с таблицами и графиками - Использование информационных технологий - Решение практических задач в повседневной жизни - Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями - Уверенное пользование физической терминологией и символикой - Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. - Умение решать физические задачи - Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторные работы - Практические работы - Исследовательская работа - Реферат - Сообщение, доклад - Презентации - Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с приборами - Работа со справочниками - Конспект - Наблюдение за живыми организмами - Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи - Работа с различными источниками информации - Культура поведения в природе - Аргументированная оценка полученной информации - Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторные работы - Урок выполнения практических работ поискового характера - Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - Проекты - Конференции - Изготовление макетов - Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями - Уверенное пользование химической терминологией и символикой - Работа со справочниками - Работа с различными источниками информации - Аргументированная оценка полученной информации - Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям - Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ - Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторные работы - Урок выполнения практических работ поискового характера - Сообщения, доклады - Проекты - Презентации
Физическая	- Владение современными технологиями	Участие в физкультурно-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

культура	укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний - Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности - Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	спортивных и оздоровительных мероприятиях
Основы безопасности жизнедеятельности	- Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения - Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	- Урок выполнения практических работ поискового характера - Сообщения, доклады - Проекты - Презентации

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

4. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как ставить и решать проблемы. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Подведение итогов - рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного преподавателем диалога (полилога).

Эта технология формирует регулятивные УУД, обеспечивая формирование умения решать проблемы (вслед за учебными - жизненные). Происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование:

- коммуникативных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников;
- познавательных УУД, например умения извлекать информацию из текста, выделять главное, кратко (тезисно) излагать содержание и т.п.

Технология критериального оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; что в целом мотивирует на успех. Данная технология направлена на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Осуществляется формирование коммуникативных УУД за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию обучающихся.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает замысел, планирование, организацию, проведение и анализ творческого дела силами коллектива (отделения, учебной группы, совета, творческой группы), а совокупность творческих дел представляет собой процесс жизнедеятельности сообщества (Колледжа, группы, иного). Такая деятельность способствует формированию огромного спектра личностных и метапредметных УУД.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. Роль коллективных форм организации деятельности

Коллективные формы деятельности, групповая работа требуют умения согласовывать свои действия с действиями других; распределять полномочия и виды деятельности; создавать и презентовать коллективный продукт деятельности.

В Колледже педагоги используют следующие наиболее значимые для формирования УУД формы организации деятельности:

Учебное сотрудничество

Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее, для ее результативности важно учебное сотрудничество и общение: обучающиеся помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, совместно выполняют учебное задание и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных учебных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа только после завершения выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность обучающихся.

Дискуссия

Диалог обучающихся проходит не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия, учебный диалог с одноклассниками и преподавателем.

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для обучающихся.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт обучающемуся чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету.

Рефлексия

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Формирование у обучающихся привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* способствует возникновению *рефлексии*, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Рефлексия даёт возможность определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Таким образом, коллективные формы организации деятельности, построенные на основе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем и кооперации со сверстниками способствуют преодолению эгоцентрической позиции и развитию децентрации, понимаемой как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

6. Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании УУД

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Цели и задачи этих видов деятельности определяются личностными и социальными мотивами, развивают навыки общения, овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, обеспечивают сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые умения и способы действий.

Освоение проектной и исследовательской деятельности осуществляется в Колледжа в следующих формах:

- на учебных занятиях и при выполнении домашних заданий;
- во внеурочной деятельности;
- при обязательном выполнении индивидуального исследовательского проекта для каждого обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности обучающегося, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме по одной из общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

8. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

УУД	Типовые задачи
личностные	- учебная ситуация – тренинг, учебная ситуация – оценка; - задания <ul style="list-style-type: none">• на личностное самоопределение;• на смыслообразование;• на мотивацию;• на нравственно-этическое оценивание.
регулятивные	- задания <ul style="list-style-type: none">• на планирование;• на ориентировку в ситуации;• на прогнозирование;• на целеполагание;• на принятие решения;• на самоконтроль

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	- индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделают обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (маршрутные листы, листы самоконтроля деятельности и т.п.)
познавательные	- задания на <ul style="list-style-type: none">• объяснение явлений с научной точки зрения;• разработку дизайна научного исследования;• интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций• на сравнение, оценивание;• смысловое чтение;• формулирование выводов. - проведение теоретического исследования.
коммуникативные	- задания на <ul style="list-style-type: none">• учет позиции партнера;• на организацию и осуществление сотрудничества;• на передачу информации и отображение предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - учебные диспуты и дискуссии; - деловые и ролевые игры.

9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной профессиональной образовательной программы в Колледже, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- 100% укомплектованность Колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность на уровне среднего общего образования: высшая квалификационная категория – 51,2%, первая категория – 41,9%.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- своевременно проходят курсовую подготовку по проблемам ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ формирования УУД в рамках предметной деятельности.

10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в Колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результатом деятельности обучающегося, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	решения.	
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
Регулятивные действия (1-5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы
Коммуникация (1-5 баллов)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонст-	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть от-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

рационального материала	дельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
-------------------------	--

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за содержание проекта и за защиту проекта. Максимальный балл за содержание и защиту проекта – 34 балла.

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект
29-34	отлично
23-28	хорошо
17-22	удовлетворительно
16 и менее	неудовлетворительно

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по дополнительной дисциплине ОДД.01 «Основы проектной деятельности».

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего профессионального образования

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Содержание

Раздел 1.	Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 2.	Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП	10
Раздел 3.	Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов	14
Раздел 4.	Требования к ресурсному обеспечению воспитатель-	18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	ной работы	
Раздел 5.	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	23

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ №502 от 12 мая 2014 года</p> <p>"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"</p> <p>Локальные акты КГБПОУ «БМК»</p>
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок реализации – 3 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Администрация КГБПОУ «БМК», преподаватели, классные руководители учебных групп, педагог – психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, родители (законные представители), представители организаций – работодателей

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	ЛР 3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

традиционных ценностей многонационального народа России.	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1. 34.02.01
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2. 34.02.01
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3. 34.02.01
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4. 34.02.01
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5. 34.02.01
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6. 34.02.01
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7. 34.02.01
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8. 34.02.01
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9. 34.02.01
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10. 34.02.01
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11. 34.02.01
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12. 34.02.01
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13. 34.02.01
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14. 34.02.01
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать аль-	ЛР 15. 34.02.01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

тернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16. 34.02.01
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17. 34.02.01
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18. 34.02.01
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19. 34.02.01
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20. 34.02.01
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21. 34.02.01
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22. 34.02.01
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23. 34.02.01
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24. 34.02.01
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25. 34.02.01
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26. 34.02.01
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27. 34.02.01
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28. 34.02.01
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29. 34.02.01
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30. 34.02.01
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31. 34.02.01
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32. 34.02.01
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33. 34.02.01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34. 34.02.01
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35. 34.02.01
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36. 34.02.01

Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 2. 34.02.01	ОК 02, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2.
ЛР 3. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2.
ЛР 4. 34.02.01	ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2.
ЛР 5. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 6. 34.02.01	ОК 01, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 7. 34.02.01	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 8. 34.02.01	ОК 02, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 9. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 10. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 11. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 12. 34.02.01	ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 13. 34.02.01	ОК 09	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 14. 34.02.01	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 15. 34.02.01	-	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 16. 34.02.01	ОК 02, ОК 09	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 17. 34.02.01	ОК 01, ОК 03	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 18. 34.02.01	ОК 02, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 19. 34.02.01	ОК 02, ОК 03	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 20. 34.02.01	ОК 03, ОК 04, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 21. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 22. 34.02.01	ОК 01, ОК 04, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 23. 34.02.01	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 24. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 25. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 26. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 27. 34.02.01	ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 28. 34.02.01	ОК 01, ОК 04, ОК 05	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 29. 34.02.01	ОК 03, ОК 08	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЛР 30. 34.02.01	ОК 07	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 31. 34.02.01	ОК 03	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 32. 34.02.01	ОК 02, ОК 03, ОК 08	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 33. 34.02.01	ОК 02, ОК 03, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 34. 34.02.01	ОК 01, ОК 02, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 35. 34.02.01	ОК 03, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 36. 34.02.01	ОК 03, ОК 08	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, волонтерском объединении, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года и предыдущими, видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом». Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4 курс	Тест «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой
		2, 3, 4 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 – 4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-4 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1 -4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	викторинах, в предметных неделях		
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики	1 – 4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики
		3-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2, 3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		4 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

17	Участие в реализации просветительских программ, волонтерском и военно-патриотическом объединении	1 – 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео- материалы
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Проявление культуры потребления информации, умений пользования компьютерной техникой, ориентироваться в информационном пространстве	1 - 4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1 - 4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1 - 4 курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в КГБПОУ «БМК» в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «БМК»: Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ №502 от 12 мая 2014 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело";

Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский медицинский колледж»;

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в КГБПОУ «БМК» функционирует воспитательный отдел, в который входят; заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, руководитель ВПО «Славянка».

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы КГБПОУ «БМК».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

КГБПОУ «БМК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актальный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ. Организация сценической работы, проведение репетиций театрализованных представлений.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Стрелковый тир	Тренировочные занятия со студентами, проведение кружковых занятий.
Библиотека с читальным залом	Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы
Лекционный зал	Аудитория для проведения лекционных занятий, собраний, и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов
Кабинеты доклинической практики	Проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, профориентационных встреч, диалогов площадок, лекционных и практических занятий
Спортивный зал	Проведение систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО

В КГБПОУ «БМК» имеются различные средства обучения и воспитания:

учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке КГБПОУ «БМК». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерами. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в КГБПОУ «БМК» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально -значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, Интернет- доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В колледже создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методи-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ческие рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечной системе «Консультант студент».

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения «Moodle», платформах Zoom.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на период 2021-2022 учебный год

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний: Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Обучающиеся 1-4 курсов	Открытая площадка, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории колледжа	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты,	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 3
1 неделя	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 7
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 36
1-2 неделя	Внеклассное мероприятие «Электронные ресурсы в помощь учебе» «Что такое электронно-библиотечная система?»	Обучающиеся 1,2 курса	Читальный зал	Зав. библиотекой	ЛР 7
1-3	День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты, кабинет ОБЖ	Классные руководители, преподаватель БЖ	ЛР 10, ЛР 11
1-2 неделя	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной и электро безопасности, о внеш-	Обучающиеся 1-4 курсов,	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	нем виде студента медика, о соблюдении основных Законов				
9	Тематическая программа «Береги себя!»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 29, ЛР 36
14	Классный час: ««Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 7, ЛР 29
10-30	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ЛР 36
28	Классные часы в учебных группах на тему: «Умешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25
1-30	Тематические беседы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 7, ЛР 12, ЛР 22
15-30	«Посвящение в студенты» 34.02.01 «Сестринское дело»	Обучающиеся 1 курсов	Открытая площадка (актовый зал)	Зам.директора ВР, классные руководители	ЛР 17, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 34
15-30	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями колледжа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 7
В течение месяца	Подготовка ко Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители	ЛР 19, ЛР 28
2-4 недели	Проведение тематических классных часов и лекций по ЗОЖ	Волонтеры	Учебные кабинеты Спортивный зал	Руководитель волонтерского движения	ЛР 5, ЛР 24
В течение	Организация участия в конкурсах, смот-	Обучающиеся 1-	В соответствии с По-	Преподаватели, классные руководи-	ЛР 6,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

месяца	рах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	4 курсов	ложениями о проведении мероприятий	тели, педагог -психолог	ЛР 7, ЛР 19
ОКТАБРЬ					
1-10	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Ветераны педагогического труда	Социальный педагог, классные руководители	ЛР 5, ЛР 24
5	День Учителя – праздничное мероприятие «Мы вас любим!»	Обучающиеся 1-4 курсов, члены	Актальный зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР 19, ЛР 27
1-7	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, волонтеры	ЛР 12
12	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12, ЛР 29
4-8	Легкоатлетический Кросс «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион	Руководители физвоспитания	ЛР 29
19	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30
20-22	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 18, ЛР 29
27	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 12, ЛР 16, ЛР 30
28	Тематическая программа «Алкоголь – Яд!»	Обучающиеся 1 курсов	Актальный зал -	Педагог-психолог	ЛР 30
18 - 31	Встреча поколений выпускников	Обучающиеся 1-3 курсов	Актальный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студенческий совет	ЛР 10, ЛР 19, ЛР 28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог -психолог, классные руководители	ЛР 36
В течение месяца	Экологический субботник	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 10, ЛР 30, ЛР 31
В течение месяца	Анкетирование обучающихся 1 курса на определение уровня тревожности	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 36
В течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта	Члены спортивных секций по видам спорта	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 29
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19
НОЯБРЬ					
2	Внеклассное мероприятие «Безопасный интернет и социальные сети»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Зав. библиотекой, классные руководители	ЛР 9 ЛР 26
1-2 неделя	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 17 ЛР 36
9	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 18 ЛР 36
2-3 недели	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, соц.педагог	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
19	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Обучающиеся 1-2-х курсов, волонтеры	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 12 ЛР 23
23	Классный час на тему: «Феномен молодежной субкультуры: за или против?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 22, ЛР 26,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

					ЛР 27
30	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 29
3 неделя	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	ЛР 10 ЛР 29
3 неделя	Профилактическая беседа с обучающимися «Урок правовых знаний»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители	ЛР 10 ЛР 12
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3-х курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 5 ЛР 29
2	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп, члены Студсовета	Актный зал	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями,	ЛР 23 ЛР 24
1	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся 1-2-х курсов	Лекционный зал	Педагог -психолог	ЛР 29 ЛР 30
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 3
7	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12 ЛР 22
9	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 7 ЛР 25
3	День Героев Отечества	Обучающиеся 1-	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководи-	ЛР 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		4 курсов		тели, заведующий библиотекой	ЛР 2 ЛР3
14	Новогодний бал - маскарад	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	Эксперты конкурса	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог - психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
ЯНВАРЬ					
11	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 32 ЛР 36
18	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 7 ЛР 21
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-4 курсов, Студсовет	Актовый зал	Зам.директора по ВР, студенческий совет	ЛР 19 ЛР 24
25	Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «Как стать финансово свободным»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 24
27	День снятия блокады Ленинграда – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов, члены творческих объединений	Читальный зал	Классные руководители, библиотекарь	ЛР 3
Январь	День открытых дверей	Обучающиеся 4 курсов Обучающиеся -9-11 классов общешкольных организаций	Лекционный зал, учебные кабинеты	Заместители директора по УР, ВР, УПР, ответственный за профориентационную работу, заведующие отделениями	ЛР 5 ЛР 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, УПР, ВР, преподаватели	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
ФЕВРАЛЬ					
1-28	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10
1	Классный час: «Социальные нормы и социальное поведение»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 25
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1
8	Классный час: «Да здравствует Российская наука!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 18 ЛР 28 ЛР 31
8	День российской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 6 ЛР 18 ЛР 33
11-15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3
22	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 10
17 - 23	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Руководитель физвоспитания, преподаватели и классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
17	Военно-спортивные соревнования «А, нука, парни!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Преподаватели физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

					ЛР 10
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
МАРТ					
1-18	Широкая Масленица. Традиции праздника.	Обучающиеся 1-4 курсов, студенты	Учебные кабинеты Открытая площадка	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 27
1	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 8 ЛР 17
4	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Весна, цветы и комплименты»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Студсовет	ЛР 19 ЛР 27
15	Классный час: «Радикал экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 25 ЛР 26
18	День воссоединения Крыма с Россией – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2
22	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 23 ЛР 30
29	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, волонтеры	ЛР 30 ЛР 32
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
АПРЕЛЬ					
5	Классный час: «Вирусы и профилактика их»	Обучающиеся 1-	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	заболевания»	3 курсов			
7	Всемирный День здоровья.	Обучающиеся 1-2 курсов	Спортивный стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 29
12	Классный час: «Мое будущее – в моей профессии»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 17 ЛР 23
12	Тематический классный час «День космонавтики»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3
19	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, сотрудники Банка	ЛР 16 ЛР 25 ЛР 30
26	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25
28	Внеклассное мероприятие ко Дню Экологии	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Зав. библиотекой	ЛР 3 ЛР 27
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий колледжа «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные, кабинеты	Классные руководители, заведующий хозяйственной частью	ЛР 30 ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
МАЙ					
Май	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся 1-2 курсов	Работа по месту жительства	Волонтерский отряд, классные руководители	ЛР 30 ЛР 31
3-6	Классный час: «Мир без войны».	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3
1 неделя	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 29
1 неделя	Открытое внеклассное мероприятие «Памяти павших, будем достойны!», посвя-	Обучающиеся 1-4 курсов,	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	щенная 77-й годовщине Победы				ЛР 27
9	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе»	Обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал воинам-бийчанам	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 27
10	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в колледже»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4 ЛР 36
17	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 18
24	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 32 ЛР 36
31	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, врач-нарколог	ЛР 12 ЛР 29 ЛР 30
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог,	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
ИЮНЬ					
1	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся 1-3 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 26 ЛР 29
7	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 30
12	Классные часы «День России»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 9
14	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 6 ЛР 18
22	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 3 ЛР 27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

28-29	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся 4 курсов (выпускники 2022 г.)	Открытая площадка (Актный зал)	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 33
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениям о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19

Разработчик:

КГБПОУ «БМК»

Заместитель директора по
воспитательной работе

Н.В. Здутова

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Название направления	Задачи направления	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству 	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
----	--	---	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		<ul style="list-style-type: none">- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	
--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.	Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; <p>развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>
----	---	---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.	Профессиональная мотивация и интеллектуальное развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; - формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; - формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; - ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
5.	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции; - развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; - развитие студенческого самоуправления, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля; - представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

		ПОУ и др.)	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
6.	Индивидуально-консультативная работа и социальная защита студентов	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента; - проведение индивидуальной работы со студентами и их родителями; - проведение индивидуальной работы с сиротами и инвалидами. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Направление 1.Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Беседы и классные часы по профилактике правонарушений	Ежегодно (сентябрь, май)	Руководитель ВПО «Славянка», Классные руководители групп

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства(4 ноября)	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители групп
3.	Месячник патриотического воспитания: -Уроки мужества -Конкурс «А ну-ка, парни!» -Встречи с ветеранами войн -Конкурс «Пою мое Отечество» -открытое внеклассное мероприятие «Юноши России присягают» -участие в городском фестивале патриотических клубов и объединений	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, классные руководители групп, руководитель ВПО «Славянка»
4.	Организация встреч с ветеранами войн и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста	Ежегодно	Руководитель ВПО «Славянка»
5.	Проведение военно-спортивных игр: - военно-спортивная игра, посвященная Дню призывника; - военно-спортивная «Зарница»	Ежегодно	Руководитель ВПО «Славянка», преподаватели физической культуры
6.	Книжные выставки, посвященные памятным датам	Ежегодно	Заведующая библиотекой
7.	Проведение мероприятий, посвященных Дню	Ежегодно	Заместитель директора по

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	<p>Победы(9мая):</p> <ul style="list-style-type: none"> -классные часы -конкурс чтецов «Память жива» -литературно-музыкальные композиции -участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» -участие в параде Победы колонны студентов и преподавателей, возложение гирлянды к памятнику воинам-бийчанам; -открытое внеклассное мероприятие «Дорогами Победы» 	(май)	воспитательной работе, социальный педагог, студенческий совет, классные руководители групп, руководитель ВПО «Славянка»
8.	Проведение военно-спортивных сборов для юношей допризывной молодежи	Ежегодно (июнь)	руководитель ВПО «Славянка»
9.	Месячник правовых знаний	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог,
10.	<p>Классные часы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ», «Государственные символы России» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге» 	Ежегодно	Кураторы групп
11.	Работа военно-патриотического объединения «Славянка»	Ежегодно	Руководитель ВПО «Славянка»
12.	Проведение Единых дней профилактики	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, Социальный педагог

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

13.	Информационно-профилактические встречи с участием специалистов служб профилактики, правоохранительных органов	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, Социальный педагог
14.	Проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы, др.)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, Классные руководители групп, студенческий совет
15.	Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч.	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, классные руководители групп

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
- 3) формирование активной гражданской позиции, привлечение обучающихся к участию в общественной жизни колледжа, города, края;
- 4) формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Направление 2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Библиотечный час «С книгой через века...», посвященный Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Заведующая библиотекой

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.	Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий: -«День семьи» (15 мая); -«День матери» (27 ноября).	Ежегодно (май, ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет
3.	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября): - «Все мы разные, но мы вместе!» - Акция «Будем толерантны!» - «Жить в мире с собой и другими» - Открытое мероприятие «Шире круг» - Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, студенческий совет
4.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»	Ежегодно (апрель)	Социальный педагог, классные руководители групп
5.	Посещение музея истории, картинной галереи	Ежегодно	Классные руководители
6.	-участие в городских играх КВН	Ежегодно (октябрь-апрель)	
7.	-открытое внеклассное мероприятие «Весеннее ассорти»	Ежегодно (апрель)	Председатель ЦК ОГиСЭД

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

8.	-открытое внеклассное мероприятие «Посвящение в студенты»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители групп нового набора
9.	Проведение мероприятий, посвященных: - Дню знаний; - Дню учителя(5 октября); - Новогодний бал; - Дню студента (Татьянин день)(25 января); - международному женскому Дню 8 марта.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет
10.	Участие в творческих городских, краевых фестивалях и конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
11.	Торжественная церемония вручения дипломов	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделением
12.	Видео лекторий (документальные (художественные) фильмы) духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	Ежегодно	Классные руководители групп

Ожидаемые результаты:

- 1) создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3) сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;

4) воспитание толерантной личности.

Направление 3. Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Информационно-профилактические встречи с врачами по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог
2.	Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы колледжа	Ежегодно	Преподаватели физической культуры
3.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности	Ежегодно	Руководители секций
4.	Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» вредным привычкам - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители групп
5.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Классные часы по теме: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - СтопВичСпид - Инфекции, передающиеся половым путем	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе социальный педагог, волонтеры-медики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6.	Проведение мероприятий, посвященных: - всемирному Дню без табака (31 мая); - «Лента памяти»	Ежегодно	Социальный педагог, волонтеры-медики
7.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Социальный педагог, Волонтеры-медики
8.	Месячник здорового образа жизни	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе социальный педагог
9.	Участие: - в спортивно-массовых мероприятиях города, края по легкой атлетике, теннису, баскетболу, волейболу, лыжам.	Ежегодно	Преподаватели физической культуры
	-спортивных праздниках, приуроченных к памятным датам и событиям;		
10.	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)	Ежегодно	Преподаватели физической культуры, студенческий совет, волонтеры-медики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

11.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители групп
12.	Инструктажи, беседы с обучающимися о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	Ежегодно	Классные руководители групп
13.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.	Ежегодно	Классные руководители групп
14.	Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно	Социальный педагог
15.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов
16.	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Бросай курить, вставай на лыжи!»	Ежегодно	Социальный педагог, волонтеры-медики
17.	Экологические субботники	Ежегодно (сентябрь, апрель)	Классные руководители групп
18.	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности	Ежегодно	Председатель ЦК ОГиСЭД

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- 2) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

здоровья окружающих людей.

Направление 4. Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Участие в предметных олимпиадах разного уровня.	Ежегодно	Председатели предметных цикловых комиссий, СНО
2.	Проведение классных часов по темам: «Выбор профессии – дело главное!», «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Моя профессия – фармацевт», «Моя профессия – медицинская сестра», «Моя профессия -фельдшер»	Ежегодно	Заведующие отделениями, классные руководители групп
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills на различных уровнях, «Абилимпикс»	Ежегодно	Заместитель директора по практическому обучению, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, классные руководители
4.	Работа студенческого научного общества	Ежегодно	Руководитель СНО
5.	Работа волонтерского объединения «Волонтеры-медики»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
6.	Встречи с выпускниками разных лет, работающими по профессии, ветеранами труда	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7.	Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей.	Ежегодно	Заместитель директора по практическому обучению
8.	Организация и участие в конкурсах молодежных проектов студентов	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по практическому обучению
9.	Пресс-конференции и видеотрансляции в рамках студенческого движения	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- 2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- 3) создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Направление 5. Студенческое самоуправление

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
-------	--------------	------------------	-----------------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.	Участие в краевых семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет
2.	Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа, заседании студенческого совета	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет
3.	Сотрудничество со студентами медицинских колледжей и учреждений высшего образования с целью обмена опытом по студенческому самоуправлению, в том числе дистанционно (вебинары, скайп и т.д.)		
4.	Организация и участие в мероприятиях колледжа: -День учителя(5 октября); -Новый год; -Дню студента (Татьянин день)(25 января); -День самоуправления; -Дню защитника Отечества; -международному женскому Дню 8 марта; - День Победы; -День волонтера -День семьи	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет

Ожидаемые результаты:

- 1)создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- 2) формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- 3)представление интересов студенчества на различных уровнях;
- 4)организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

Направление 6. Индивидуально-консультативная работа и социальная защита студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Организация работы классных руководителей групп с обучающимися 1 курса по адаптации в колледже	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Организация анкетного опроса обучающихся с целью составления социального паспорта группы	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
3.	Проведение классных и информационных часов, собраний в группах с 1 по 4 курс;	Ежегодно	Классные руководители
4.	Проведение в течение года открытых внеучебных мероприятий в группе	Ежегодно	Классные руководители
5.	Работа классных руководителей групп по привлечению обучающихся группы к работе кружков, участию в предметных олимпиадах, семинарах, «Круглых столах», творческих мероприятиях и т.д.	Ежегодно	Классные руководители
6.	Приобщение обучающихся к традициям колледжа, вовлечение обучающихся в проектную деятельность, студенческое самоуправление; привлечение обучающихся к традиционным праздничным мероприятиям.	Ежегодно	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа со студентами сиротами и инвалидами	Ежегодно	Социальный педагог
8.	Проведение заседаний учебно-воспитательной комиссии	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
9.	Участие в заседании КДНиЗП	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

10.	Проведение мероприятий по разрешению конфликтных ситуаций, оказания помощи и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
-----	---	----------	--

Ожидаемые результаты:

- 1) создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования;
- 2) овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений;
- 3) создание условий для дальнейшего развития личности в период обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.этап (2019г.) Подготовительный этап.

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

2.этап – (2020-2022 гг.) Основной этап.

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

3.этап (2023-2024 годы) Обобщающий этап.

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитания и социализации обучающихся.

Перспективный план реализации воспитательной компоненты

Основные направления	Деятельность участников воспитательного процесса	Администрация	Преподаватели	Обучающиеся	Родители
1 этап: ПРОЕКТНО – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ 2019-2020 учебный год					
Создание модели воспитательной компоненты	Подготовка проектов нормативно – правовых актов	+	+	+	+
	Проведение диагностических Исследований	+	+	+	+
	Проектирование модели личности Выпускника	+	+	+	+
	Определение критериев эффективности качества воспитательной системы колледжа	+	+	+	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию воспитательной компоненты в КГБПОУ «БМК» по различным аспектам воспитательной деятельности с учётом памятных дат, традиций колледжа	+	+		
	Размещение Программы на сайте	+			
	Реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия	+	+		
	Кадровое обеспечение воспитательной системы колледжа	+			
	Проведение совещаний с классными руководителями по вопросам состояния процесса построения воспитательной системы колледжа	+	+		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Исследование интересов студентов	+	+		
2 этап: ПРАКТИЧЕСКИЙ (основной) 2020-2021, 2021-2022 уч. г.					
Реализация модельных представлений	Реализация Программы. Обобщение опыта	+	+		
	Рассмотрение хода реализации Программы, внесение последующей корректировки	+	+		+
	Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий	+	+		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Создание благоприятного климата на занятиях и во внеурочное время	+	+		+
	Апробация новых форм самоуправления в колледже	+	+		
	Совершенствование новых форм воспитания	+	+		
	Семинары классных руководителей	+			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Формирование информационно-методического фонда разработок преподавателей	+	+		
	Отслеживание результативности качества воспитательной системы	+			+
3 этап: ОБОБЩАЮЩИЙ 2022-2023 уч. г.					
Обновление и совершенствование системы	Мониторинг эффективности Программы	+	+	+	+
	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития колледжа	+	+		

О
с
н
о
в
н
ы
е
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
я
Р
е
а
л
и
з
а
ц
и
П
р
о
г
р
а

Нормативно-правовое -разработать и утвердить механизм реализации

Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия региона в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно - управленческое -организация межведомственного сетевого взаимодействия учреждения КГБПОУ «БМК» и краевых учреждений СПО а также учреждений высшего образования края, обеспечение занятости обучающихся.

Кадровое - подготовка, изучение возможности стажировки классных руководителей как воспитателей по изучению технологий и их сопровождения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Информационное – организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением таких ресурсов, как СМИ, Интернет-сайты или сайт образовательного учреждения, Интернет – конференции, вебинары, форумы и иные.

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое – обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования.

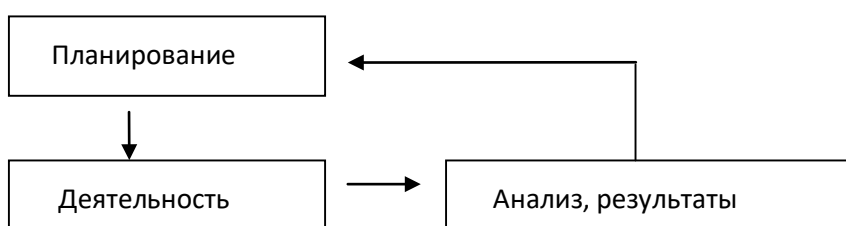
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. В данную программу входят 6 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентного подхода. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы с обучающимися в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Схема 2 Схема реализации Программы



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

11. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикаторы эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя по учебным годам		
			2019-2020	2020-2022	2022-2023
1.	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся	%	40	60	70
2.	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности обучающихся	%	20	25	30
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	человек	2	0	0
4.	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов	%	0	0	0
5.	Количество обучающихся, совершивших суицид	человек	0	0	0
6.	Доля обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	%	20	30	35

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7.	Уровень воспитанности обучающихся по кол-леджу	средний бал	0,7-0,8	0,9	1
----	--	-------------	---------	-----	---

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение 1).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ :

Финансирование колледжа осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных на выполнение государственного задания и внебюджетных средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в колледже, в том числе и на реализацию программных мероприятий.

13.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» до 2023 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры, профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие, студенческое самоуправление, индивидуально-консультативная работа и социальная защита студентов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации Программы и ожидаемые результаты. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Приложение

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ОПОП специальности 34.02.01. Сестринское дело

Цикл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции																																	
			Общие													Профессиональные																				
			ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 2.8.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	и т.д.		
Общий гуманитарный и социально-экономический	ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
	ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																							
	ОГСЭ.03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	+					
	ОГСЭ.04	Физическая культура	+		+			+					+																							
Математический и естественно-научный	ЕН.01	Математика		+		+	+				+	+																								
	ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+					+									+		+	+	+	+	+			+	+					
	П.00.	Профессиональный цикл																																		
	ОП.01.	<i>Основы латинского языка с медицинской терминологией</i>																																		
общеПрофессиональный	ОП.02	<i>Анатомия и физиология человека</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+																					
	ОП.03	<i>Основы патологии</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОП 04	<i>Генетика человека с основами медицинской генетики</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+			+	+			
	ОП 05	<i>Гигиена и экология человека</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														+					+	+			
	ОП 06.	<i>Основы микробиологии и иммунологии</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+					+					
	ОП 07.	<i>Фармакология</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+																	

